

# قصة الأمم المتحدة



تأليف

ليونارد س. كنورزي

ترجمہ: محمد ابراہیم زکی  
راجعه: دکنور سہلہ صمد



اهداءات ٢٠٠٢

النواء / محمد خيـاء الدين (مـديـ)

القاهرة

الألف كتاب

( ٥٣٣ )

# قصة الأمم المتحدة

بإشراف  
الإدارة العامة للثقافة  
وزارة التعليم العالي

نَصَدْرُ هَذِهِ السُّلْسَلَةِ بِمَعَاوَنَةِ  
الْمَجْلِسِ الْأَعْلَى لِرِعَايَةِ الْفُنُونِ وَالْأَدْبَارِ وَالْعُلُومِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ

الالف كتاب

( ۵۳۳ )

# قصة الامم المتحدة

تأليف  
ليونارد سن. كنووردي

ترجمه  
دكتور سلامه حماد

ترجمه  
محمد ابراهيم زحني

إهداء الى  
مكتبة الاسكندرية  
من

لواء أ.ح  
محمد زكريا الدين زهرى

الناشر  
مؤسسة سجل العرب  
بشارع الاستاذ الدكتور ابراهيم صيد  
٢٦ شارع شريف - دشتا - القاهرة  
تليفون ٤٩٩٩٩

١٩٦٤

مطبعة المعرفة

هذه ترجمة كتاب :

Telling the U N Story

تأليف :

Leonard S. Kenworthy





## محتويات الكتاب

صفحة	الافتتاحية الطبعة العربية
٩	تصدير
١٣	١ - من الأبعاد الجديدة في التربية
١٥	٢ - أهداف موضوعات تدريس الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها
٢٣	٣ - بعض نواحي الضعف الشائعة في تدريس الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها
٦٩	٤ - وسائل التوضيح بتدريس الأمم المتحدة ووكالاتها
٧٩	٥ - مقترحات لإقامة برنامج شامل عن الأمم المتحدة ووكالاتها في السنوات الأولى بالمدارس
٩٥	٦ - طرق عامة ومصادر لتدريس الأمم المتحدة والوكالات المرتبطة بها
١٤٥	٧ - تقويم تدريس الأمم المتحدة والوكالات المرتبطة بها
١٩١	٨ - خلاصات ومقترحات
٢٠١	تذييلات
٢١١	ملحق رقم ١ : مقتطفات من ميثاق الأمم المتحدة
٢١٣	ملحق رقم ٢ : مقتطفات من دستور منظمة الأمم المتحدة
٢١٥	للتربية والعلوم والثقافة
٢١٩	ملحق رقم ٣ : الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
٢٢٩	ملحق رقم ٤ : إعلان حقوق الطفل
٢٣٣	ملحق رقم ٥ : ثبت بنماوين الهيثات

صفحة

- ١ - مكاتب ومراكز الاستعلامات للأمم المتحدة ؟ ٢٣٥
- ٢ - مكاتب الاستعلامات للأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها ٢٤٥
- ٣ - مؤسسات الأمم المتحدة القومية  
المنقسبة إلى الاتحاد العالمي لمؤسسات الأمم المتحدة ؟ ٢٥٣
- ٤ - مكاتب إيداع مطبوعات اليونسكو ؟ ٣٦١

## افتتاحية الطبيعة العربية

الأمم المتحدة هي منظمة تتألف من دول ذات سيادة . . . ومع ذلك ينبغي أن نتذكر أن ميثاق هذه المنظمة الدولية - وهو الميثاق الذي ساندته خمسون دولة في السادس والعشرين من يونيو ١٩٤٥ ، إنما وقعه ممثلو هذه الدول باسم شعوبها المختلفة . فهذا الميثاق يستهل بعبارة صريحة واضحة هي :  
« نحن شعوب الأمم المتحدة . . . قد آلفنا على أنفسنا . . . » ولم يبدأ هذا الميثاق كما بدأ اتفاق عصبة الأمم إذ جاء في ديباجته عبارة أخرى هي :  
« إن الأطراف السامية المتعاقدة . . . »

والفرق بين الاستهلالين يمثل في رأينا اتجاها جديدا في التفكير الدولي له دلالاته العميقة . . . إنه اتجاه يدل على أهمية الشعوب والأفراد العاديين في كل جزء من أجزاء الأرض . . . فلولا هذه الشعوب وهؤلاء الأفراد ، ولولا تفاعل أولئك وهؤلاء مع الأمم المتحدة ، واهتمامهم بها ، وفهمهم لأهدافها ، وتأييدهم لقراراتها ، لولا هذا كله لأصبحت الأمم المتحدة أداة عديمة المعنى ، ولقد أمثاقها مجرد قصاصة ورق تعبر عن آمال هفت إليها النفوس ولم تتحقق .

وجلي أن هذا الفهم الواعي التعبير إنما توضح أسسه في المدارس . وهذا هو السبب الذي حدا بالأمم المتحدة في عام ١٩٤٧ أن تهيب بالدول الأعضاء  
( ١٢ - الأمم المتحدة )

بها أن تعمل على تشجيع تدريس أهداف الأمم المتحدة ومبادئها وأوجه نشاطها. ومنذ ذلك التاريخ والدول الأعضاء تعنى بدراسة الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة ، وتدخل هذه الدراسة في مناجيها ومقرراتها .

وكانت الجمهورية العربية المتحدة من أولى الدول التي سارت هذا الانحياز ، فمناجيجها الحالية تتضمن دراسة الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة وأوجه نشاطها ، هذا إلى جانب دراسة أقطار من الشرق ومن الغرب ، ودراسة الميثاق العالمي لحقوق الإنسان . كذلك أسهمت الجمهورية العربية المتحدة في مشروع اليونسكو للمدارس المشتركة ، وهو مشروع يهدف إلى تشجيع بعض المدارس الثانوية ومعاهد المعلمين في دول مختلفة على تنفيذ برامج نشاط خاصة يقصد بها زيادة المعرفة بشئون العالم والمشكلات الدولية وتنمية التفاهم الدولي . ووقع الاختيار على أربع مدارس لتطبيق هذا المشروع ، منها مدرستان من مدارس التعليم العام وهما مدرستا النقراشي والأورمان الثانويتان النموذجيتان ، ومنها معهدان من معاهد إعداد المعلمين والمعلمات للمرحلة الأولى ، أحدهما دار المعلمات العامة بالعباسية ومدرسة المعلمين الريفية بعزبة النخل .

وليس من شك في أن التدريس حول الأمم المتحدة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بموضوع التربية من أجل التفاهم الدولي . . ولعل من أهم أهداف التربية بوجه عام هو مساعدة النشء على أن يتعلموا كيف يعيشون معا ، وكيف يشعرون أنهم أعضاء في جماعة كبيرة يدينون لها بالولاء ، هي البشرية بأسرها . والحق أننا اليوم نعيش في مرحلة فريدة من تاريخ البشرية . مرحلة تواجه تحدياً لا نظير له . . لقد أصبح لزاماً علينا - كما يقول ميثاقنا الوطني - أن نعيد صنع الحياة على هذه الأرض بالحرية والحق ، بالكفاية

والعدل ، بالحبّة والسلام . ونحن ننتيجة لذلك كله نواجه مشكلة في ميدان التربية يتوقف على استجابتنا لها مستقبل البشرية كله .

ولقد اجتمعت لتحديد أبعاد هذه مشكلة لجنة من رجال التربية - كل منهم من بلد مختلف ، وذلك بناء على دعوة من منظمة اليونسكو . قالوا :

« ليس من السهل العثور على نوع التربية السليمة الذي من شأنه أن يساعد شعوب العالم على أن يفهم كل منها الآخر ، وعلى أن تعمل معاً من أجل الصالح العام .. لقد تقاربت أقطار العالم ، بيد أن دنيا كل فرد اتسعت اتساعاً بعيد المدى ، الأمر الذي جعل الفرد يتعرض لشتى عوامل القلق والتوتر ، وهي عوامل تؤثر تأثيراً خطيراً في اتجاهاته نحو الآخرين ، وبخاصة نحو أولئك الذين يعيشون خارج حدود وطنه . »

ومن شأن هذه القوى والتوترات والمخاوف أن تخلق مشكلات جديدة يقع على عاتق المربين أن يلتمسوا لها الحلول المناسبة . . نعم - لم يعد من واجب التربية أن توفر مهارات جديدة لحسب ؛ بل أصبح لزاماً عليها كذلك أن تعمل على تنمية الاتجاهات والقيم التي تيسر عيشة هانية آمنة مطمئنة في هذه المجتمعات المعقدة التي يصطرع فيها الولاء ويتوزع بين البيت والوطن والبشرية . . ومن العبث ، بل من الخطر ، أن تنكر أن هناك صراعات قائمة . . ولكن في مقدور المربين أن يعلبوا النشء أن الولاء للوطن لا يتعارض ولا يتصادم مع الولاء للبشرية جمعاء . وهذا هو لب مشروع التربية من أجل التفاهم الدولي ، وذلك هو الهدف من دراسة الأمم المتحدة - ووكالاتها التابعة لها . إن دراسة ميثاق الأمم المتحدة - والإعلان العالمي لحقوق الإنسان ، ودمستور منظمة اليونسكو ، وغير هذا وذاك من موافيق كتبها الإنسانية بدمائهما كان آخرها الميثاق الوطني الذي قدمه الرئيس

جمال عبد الناصر في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الوطني للقوى الشعبية مساء يوم ٢١ مايو سنة ١٩٦٢، إنما تبين لنا الدور الذي يجب أن تقوم به التربية حتى تهبط لأبناء اليوم ورجال الغد عالماً ترفرف عليه الرفاهية، وجوا يعبق بالمحبة ويظله السلام، ويسوده مبدأ الأخذ والعطاء على قدم المساواة وفي غير إحجاف أو غبن، قسمة عادلة بين الفرد والمجتمع الواحد، وبين مختلف المجتمعات في العالم بأسره ؟

دكتور سلامة حماد

محمد إبراهيم زكي

## تصدير

على قدر ما تزايد وتتعدد المهام التي تعهد بها الدول الأعضاء إلى الأمم المتحدة والوكالات المرتبطة بها ، تزداد أهمية الدور الذي تقوم به هذه المنظمات في الشؤون العالمية . على أن هذه المنظمات لا تتمكن من النهوض بمهامها بأقصى قدر من الفاعلية ما لم يتبناها تأييد معنوي واسع المدى يبنى على إدراك أغراضها وأوجه نشاطها ، وتفهم حدودها وإمكانياتها .

ذلك هو ما حدا بالدول الأعضاء في الأمم المتحدة أن تطلب ، في عدة قرارات صدرت عن الجمعية العامة ، اتخاذ الإجراءات التي شأنها تنمية التدريس حول الأمم المتحدة والوكالات المرتبطة بها . كذلك اتخذ المجلس الاقتصادي والاجتماعي للأمم المتحدة ، والمؤتمر العام لليونسكو قرارات في هذا الصدد . ولقد تحقق قدر ملحوظ من التقدم في العهد الأخير من حيث تطوير طرق التربية والمناهج حول أسرة الأمم المتحدة ولسكن . مازال مجال العمل متسع كبير لو شئنا أن نتيح للناس في كل مكان الفرصة لكي يتعرفوا على هذه المنظمات ، وأن يلبروا بالمهام التي تؤديها .

وبعد فالمقصود من هذا الكتيب هو تشجيع التدريس حول الأمم المتحدة في المدارس وفي غير المدارس من المؤسسات التعليمية ، وفي البرامج غير المدرسية الخاصة بالشباب ، وفي برامج تعليم الكبار أو تنمية المجتمع .

وقد قام باعداد هذا الكتاب ، بناء على دعوة من منظمة اليونسكو ، الاستاذ ليونارد . س. كنووردي ، أستاذ التربية بكلية بروكاين ، من جامعة نيويورك والدكتور كنووردي ، وكان فيما مضى عضواً من أعضاء اللجنة التحضيرية لمنظمة اليونسكو ثم فيما بعد عضواً في سكرتارية المنظمة ، قد ألف الكثير من الكتب والمقالات الأخرى في موضوع التربية من أجل التفاهم الدولي . وقد أخذ المؤلف طرفاً من مادة هذا الكتيب من أحدث تقرير صدر عن التدريس حول الأمم المتحدة في الدول الأعضاء ، وهو التقرير الذي اشترك في عرضه على المجلس الاقتصادي والاجتماعي عام ١٩٦٠ كل من السكرتير العام للأمم المتحدة ومدير عام اليونسكو . على أنه أتيح للمؤلف الحرية كاملة ليعبر عن آرائه الخاصة ، وهي آراء لا تنعكس بالضرورة وجهة نظر اليونسكو أو أية هيئة غيرها من هيئات الأمم المتحدة .  
والمأمول أن يكون هذا الكتيب ذا فائدة وعون لكل أولئك الذين يعملون على أن يعرف الناس الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها ويفهمونها على نحو أفضل (١) .

---

(١) سبق أن صدرت عن اليونسكو مطبوعات في هذا الموضوع ، وقد قُذت الآن هذه المطبوعات وهي :

« التدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة : بعض المقترحات والتوصيات »

Teaching about the United Nations and its Specialised Agencies. Some Recommendations and Suggestions.

و « بعض المقترحات عن التدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة » اليونسكو ،

ياريس ١٩٦٩ » .

Some Suggestions on Teaching about the United Nations and its Specialised Agencies

و « التدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة

Teaching about The United Nations and its Specialised Agencies

وهي يبيوجرافيا مختارة أعدتها الأمم المتحدة واليونسكو ١٩٥٩ ( مجموعة الوثائق والدراسات التربوية رقم ٢٩ ) .



## ١- من الأبعاد الجديدة في التربية



يجب أن يتلقى المواطنون في جميع الدول الأعضاء بمنظمة الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة تعليمًا عن هذه المنظمات الحكومية ، وأن يعملوا على تأييد الأهداف التي تسعى إليها .

تلك هي خلاصة قرارات عدة أصدرتها منظمات شتى في أسرة الأمم المتحدة منذ عام ١٩٤٥ ؛ وذلك أيضا هو مضمون أحدث قرارات من هذه القرارات ، أحدهما أقره المجلس الاقتصادي والاجتماعي في السادس في أبريل ١٩٦٠ (١) ، وثانيهما أقرته الجمعية العامة للأمم المتحدة في ١٢ ديسمبر ١٩٦٠ (٢) . وفي أول هذين القرارين أكد الممثلون الرسميون للحكومات الأعضاء إيمانهم « بأهمية تدريس حول الأمم المتحدة والوكالات المرتبطة بها بوصفه وسيلة من وسائل الاهتمام والتأييد لأعمال هذه المنظمة » . وكان من رأيهم في القرار الثاني أن « إدراك أهداف الأمم المتحدة ووكالاتها - وتفهم أوجه نشاطها ، من شأنه تعزيز أفكار السلام والتعاون الدولي بين الشباب ، ومن ثم وجب العمل على تنميته على نطاق واسع قدر الامكان » .

وكثيرون هم الذين يتقبلون راضين هذه القرارات وغيرها من قرارات سابقة مماثلة . ذلك أن بلادهم هي أعضاء في الأمم المتحدة وهي نتيجة لذلك ، تتقبل أهدافها كشرط لازم للعضوية فيها ، ولهذا هم يدركون

---

(١) المجلس الاقتصادي والاجتماعي . قرار رقم ٧١٨ ( XXIX ) .

(٢) الأمم المتحدة . قرار رقم ١٥١١ ( XV ) .

أن على حكوماتهم أن تقوم بتدريس موضوعات تدور حول الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها سواء عن طريق المدارس أو بغيرها من وسائل . ومن رأى بعض الناس أن هذا الضرب من التعليم هو أحد الأبعاد الجديدة في التربية في كل مكان - وأعني به البعد الدولي . . . ولكن من الناس من لا يميل إلى الأخذ بهذا رأى ، فيبدى شكاً في حكمة هذه القرارات برغم أن ممثلي بلدانهم الذين عينوا من قبل الحكومات قد وافقوا عليها في واقع الأمر . . . حقاً هم رتابون في جدوى التدريس حول الأمم المتحدة ، أو هم يخشون أن هذا النوع من التدريس قد يؤدي إلى الانتقاص من الولاء القومي . وليس بغريب أن يتردد بعض المفكرين في تأييد فكرة تدريس موضوعات عن هذه الجماعة الفتية التي يتسع نطاقها دولياً في يومنا الحاضر ، فهذا أمر يقتضى تفكيراً جوهرياً في التفكير ، كما يثير أسئلة منها ماهي المنظمات التي ينبغي على الناس أن يقوموا بتأييدها .

ولقد واجهت الناس - في الأغلب - مشكلات من هذا القبيل على مدى الأجيال . فكلما تكونت جماعات جديدة من البشر أكبر عدداً ، كان لزاماً على الجماعات الأصغر عدداً أن تقرر ما إذا كان عليها أن تضيف التعليم عن الجماعة الأكبر عدداً إلى التعليم القائم لديها . ولقد أضافت الجماعات الأصغر عدداً هذا التعليم الجديد آخر الأمر برغم كافة العقبات . ونتيجة لهذا الاتيham العام ، وأصبح أكثر الناس اليوم يتعلمون منذ نعومة أظفارهم أن يكونوا مواطنين صالحين في مجتمعاتهم ، وهي مجتمعات غالباً ما تكون وحدات سياسية أكبر عدداً داخل نطاق الأمة ، ثم ، أخيراً ، في الأمة نفسها . فلما خرجت إلى الوجود جماعة الأمم المتحدة ، أصبحنا نواجه الآن مشكلة هي .

العلاقة التي تربط بين التربية وهذه الجماعة الإنسانية الكبيرة . ونتيجة لذلك كله ، أخذ الأفراد وشتى المنظمات على المستوى المحلى والقومى والدولى ، وكذلك الحكومات ، تسعى جميعا إلى إيجاد حل لمشكلة علاقة التربية بهذه الجماعة الدولية التي انبثقت فى القرن العشرين . فهل ينبغى على الأطفال والشباب والكبار أن يتعلموا الحقائق الخاصة بنشأة هذه الجماعة أو كيانها ووجودها ؟ وهل ينبغى أن يعلموا إحساس الاهتمام بتطور هذه الجماعة ؟ وهل ينبغى أن يتعلموا تأييد منظماتها الدولية ؟ وهل ينبغى أن ينمى لديهم الشعور العميق بالولاء نحو هذه الجماعة الدولية ؟ وتردد هذه الأسئلة فى جميع أرجاء العالم اليوم كلها حاول الآباء والمواطنون والمربون ويمثلو الحكومة أن يجدوا أهداف التربية من أجل الحياة فى مجتمع دولى .

ولقد أوضحت الحكومات الأعضاء بمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة رأيها فى هذه المسألة العريضة البالغة الخطورة فطلبت إلى الأمانة العامة لمنظمة اليونسكو أن تقوم بدراسات ومشروعات استطلاعية تبدأ بالتعاون مع الحكومات الوطنية فى مشروع المدارس المشتركة وتنتهى بالمشروع الكبير للتقدير المتبادل للقيم الثقافية الشرقية والغربية . كذلك بحثت الأمم المتحدة ومنظمة اليونسكو مدى مطابقة تدريس موضوعات الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة على التربية من أجل الحياة فى مجتمع دولى : فاستقر رأى على أنه من اللازم لكل المواطنين فى الدول الأعضاء أن يتعلموا شيئا عن الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة .

وصدر أول قرار فى هذا الشأن فى ١٧ نوفمبر ١٩٤٧ ، وهو ينص : (١) :

---

(١) الأمم المتحدة قرار رقم ١٣٧ (II)

ومن حيث أن معرفة أهداف الأمم المتحدة وتفهم نواحي نشاطها أمر لازم لتعزيز وضمان الاهتمام العام والتأييد الجماعي لأعمالها ،

توصى ( الجمعية العامة للأمم المتحدة ) جميع الحكومات الأعضاء بها ، أن تتخذ في أقرب وقت ممكن التدابير التي من شأنها تشجيع تدريس ميثاق الأمم المتحدة ، وأغراضها ، ومبادئها ، وتشكيلها ، ونشأتها ، وأوجه نشاطها ، في المدارس وفي معاهد التعليم العالي المنشأة في بلدانها ، مع التأكيد بصفة خاصة على هذا التدريس في المدارس الابتدائية والثانوية ، أما ما صدر بعد ذلك من قرارات على مدى السنين فلا يختلف عن هذا النص إلا قليلا .

ويجدر بنا أن نلاحظ أن هذه العبارات لا تخرج عن كونها توصيات للحكومات الأعضاء . على أنها ، رغم ذلك - نالت موافقة الممثلين الرسميين للدول الأعضاء بالأمم المتحدة إما بالاشتراك مع اليونسكو وأما منفردة ، ومن ثم كانت تعكس الرأي الواعي المستنير للحكومات القومية . كذلك يجب أن نذكر أن الغرض منها هو التعرف على الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها ، وتفهمها والاهتمام بها وتعريضها ، ولم تصدر قط توصية من التوصيات تتضمن الولاء الأعمى لهذه المنظمات الدولية أو تنقص من سيادة الدول الأعضاء . وكل ما توصلنا إليه من مقترحات هو العمل على أن يدرك الناس دلالة الأمم المتحدة ووكالاتها ، وأن يسعوا إلى موازنة هذه المنظمات الدولية الحكومية . وهذا في رأينا يعزز الولاء للوطن ولا يحل محله ، كما يكمل التربية الوطنية أكثر مما يناهضها .

ولو اقتصر الأمر على أن نذكر لشعوب العالم أهداف منظمات الأمم

المتحدة وبرامجها لكان هذا حسبنا من مهمة ينوء بها الكاهل ، ولكن على المربين حينئذ كانوا أن يعملوا من أجل هذه الغاية بدأب ومع مزيد من سعة الخيال . والأمل معقود على أن الاقتراحات التي يضمها هذا الكتاب ستدفع المربين في كثير من أنحاء العالم إلى أن يبحثوا في أجدى الوسائل للتدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها بوصفه جزءا صغيرا وإن كان جزءا له دلالة ، من مهمة أكبر وأكثر مشقة ألا وهي تنشئة ثلاثة آلاف مليون فرد على أن يعيشوا جيوانا في هذه الجماعة الدولية التي تنمو باضطراد .





٢- أهداف وموضوعات تدريسي  
الأنتم المتحدة ووكالاتها: المرتبطة بها



لقد نمت الأمم المتحدة ، على حداثة عهدا ، ففتت منظمة تضم مجالات واسعة البرامج ، وهى مجالات أصبحت من السعة والشمول بحيث ينبغي على رجال الحكومة المعنيين بشئون التربية ، والمربين كافة أن يعنوا بالنواحي التى ينبغي إبرازها فى المدارس والمعاهد والجامعات وفى مؤسسات تعليم الكبار ... وهذه مجالات جديدة كل الجدة بحيث تبدو أهداف التدريس الخاصة بها غير واضحة تماما . كذلك ليس هناك ثمة اتفاق على ماينبغي أن يدرس ، أو كيف ينبغي أن يعالج . أو حتى لماذا ينبغي أن يدخل فى المناهج . وعلاوة على ذلك فإن من مهام الأمم المتحدة ما هو مثار جدل بطبيعته ، ومن ثم كان المعلمون فى حيرة دوما من كيفية تناول هذه القضايا .. بل أن التغيرات التى تعتور سياسة الحكومات الوطنية من شأنها أن تزيد من الصعوبات التى تعترض المربين .

ولعل الأمر الذى له دلالة هو أن جميع التقارير التى أرسلتها الحكومات إلى منظمة اليونسكو والأمم المتحدة عن التدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها لم تكن بها إلا إشارات قليلة إلى أغراض هذا النوع من التعليم (١) . ومن هذه الإشارات ماورد فى تقرير عام ١٩٦٠ عند الكلام على

---

(١) قدم كل من السكرتير العام للأمم المتحدة والمدير العام لمظلة اليونسكو بتاريخ ١٩٦٠ فى موضوع تدريس الأمم المتحدة فى الدول الأعضاء إلى المجلس الاقتصادى والاجتماعى وذلك عام ١٩٥٠ و ١٩٥٢ و ١٩٥٦ و ١٩٦٠ . وأدت أربع وخمسون دولة معلومات فى تقرير عام ١٩٦٠ ، وهو التقرير الذى اعتمد عليه المؤلف فى إعداد هذا الكتاب .

واقع الحال في السويد . يقول التقرير .

« على معلم التاريخ أن ينحو نحو الموضوعية في سرد الوقائع وأن يلتزم الحذر في الأحكام ، بل وفي المنازعات الدولية . وعلى المعلم أن يؤكد تلاميذه أهمية الحيدة والتلطّف في إبداء الآراء وإصدار الأحكام . وينبغي أن يكون هدفه هو الخيلولة دون نمو مشاعر البغضاء والعداوة ضد الشعوب والأجناس الأخرى . كذلك ينبغي عليه أن يعمل بكل ما في وسعه من وسائل على غرس الاعتقاد بأن التفاهم المتبادل والسلام أمران ضروريان لتقدم البشرية . وليس ينبغي له أن يعرض الثقافات والشعوب كلها بميزل عن الآخر ، وإنما ينبغي عليه أن يبرز التداخل بين هذه الثقافات .

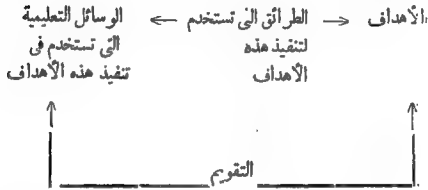
\* \* \*

ومن المفيد أن تتضمن التقارير التي ترسلها الدول الأعضاء بعض الإيضاح عن الغرض من تدريس الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها ، فهذا من شأنه أن يثير التفكير في هذا الموضوع الحيوى . فإذا لم يكن هذا في حيز الإمكان فربما تقوم الحكومات وجماعات المربين بإعداد دراسات خاصة في هذا الموضوع ، وفي هذا نفع لأوطانهم وللمربين في أجزاء من العالم على السواء .

والحق أن وضوح الأهداف أمر ضرورى في كل تربية مفيدة . وينطبق هذا القول على تدريس الأمم المتحدة ووكالاتها أكثر مما ينطبق على غيرها من موضوعات . حقاً ، كلما أدرك المعلم الأمر الذى يسعى تحقيقه كان الاحتمال كبيراً في أن تتم عملية التعلم على وجه ناجح . وعلى النقيض من ذلك ، لو كان

المعلم على غير بيئة من أهدافه فن الراجع أن تنتقل الخبرة إلى تلاميذه أيضاً. أما لو وضحت الأهداف فن السهل نسبياً الاختيار من بين الطرائق العديدة أقربها إلى تحقيق الهدف المرجو ، وأصبح في مقدور المعلم أن يختيار المواد المناسبة أو الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق هذا الغرض . وفي وسع المعلم بعد ذلك أن يقيم عملية التدريس التي قام بها لأن الأهداف واضحة .

ومن الممكن أن نرسم العملية الرباعية للتدريس والتعلم على النحو التالي :



على أن اقترح الخطوط العريضة لاية دراسة كاتمة ما كانت تقرر في المدارس أو السكليات أو المعاهد أو مؤسسات تعليم الكبار إنما هو أمر يختلف باختلاف الدول الاعضاء بالأمم المتحدة وبمنظمة اليونسكو . ففي معظم البلاد تحدد وزارات التربية والتعليم ، أو نظائرها من السلطات المشرفة على التعليم ، الفلسفة التي تكن وراء مادة أبة مادة من المواد الدراسية . وكذلك الأهداف المستوخاة منها . ولكن في البلاد ذات النظام اللامركزي فربما تنتقل هذه المهمة إلى وحدات حكومية أصغر من الوزارة ، أو ربما يكون هناك جمع بين هذين الاتجاهين . ولكن حتى لو كانت السياسة العامة

والأهداف والموضوعات تقررها هيئة عليا فإن شطر أكبر أمن تبعة وضع هذه الأمور موضع التنفيذ يقع على عاتق المعلم الفرد ، فالمعلمون هم ، في آخر المطاف ، الذين يتفقدون الأهداف ، سواء أكانت هذه الأهداف من صنع سلطه عليا أم لم تكن كذلك . وينبغي على الهيئات المعنية في كل بلد أن تدرس الأهداف العامة للتدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها ، وأن تكون على بينة منها . كما ينبغي إما أن يتلقى المعلمون معلومات عنها بالإضافة إلى تشجيعهم على أن يدرسوا بأنفسهم معاني هذه الأهداف بالنسبة لجماعات معينة من الأطفال والطلاب والكبار ، بنين وبنات أو أحد هذين الطرفين .

وتوجد سبعة موضوعات عامة للتدريس حول الأمم المتحدة ، وهي موضوعات يرى المؤلف أنها جديرة بالنظر من جانب المربين في كل مكان . وهذه الموضوعات هي :

### أغراض الأمم المتحدة

تقرر دياجاة ميثاق الأمم المتحدة أهداف هذه المنظمة في أسلوب بسيط أخذ . وهذه الأهداف هي في إيجاز :

١ — إقناذ الأجيال المقبلة من ويلات الحرب .

٢ — تأكيد الإيمان بالحقوق الأساسية للإنسان .

٣ — إناحة الظروف التي يمكن في ظلها تحقيق العدالة واحترام الاتزامات الناشئة عن المعاهدات وغير المعاهدات من مصادر القانون الدولي .

٤ — تعزيز التقدم الاجتماعى ورفع مستويات المعيشة فى جو من الحرية أفسح .

وهذه الديباجة هى حجر الزاوية فى تاريخ الجهود التى بذلها الإنسان من أجل إنشاء جماعة دولية تقوم على الحرية والعدالة . إنها الميثاق الأعظم الذى يلتزم به العالم . وإنه لأمر هام أن تدرس هذه الديباجة دراسة مستفيضة وواقعية ومع ذلك لا تعلم التخيل . ومن الممكن أن نمقد مقارنة بين أهدافها والأهداف التى جاءت فى موائيق الحرية الأخرى الكبرى وبدساتير شتى للبلدان . ويكاد يجمع كل امرئ على أن هذه الأهداف وبالتالى المنظمات التى أنشئت لوضعها موضع التنفيذ تشن الهجوم على الحرب من جوانب كثيرة . فالاعتقاد شائع بأن الحروب لا تنشأ عن الخلافات السياسية وحدها ، بل هى تنشأ كذلك بسبب نقص التقدم الاجتماعى ، وانعدام حقوق الإنسان ، والتفاوت الاقتصادى ، وانحطاط مستويات المعيشة . ولهذا السبب أكدت الأمم المتحدة ، أكثر مما فعلت عصبة الأمم المتحدة الحاجة إلى معالجة الموضوع معالجة اجتماعية واقتصادية وسياسية حتى يتسنى إنشاء عالم يتمتع بالسلام .

ثم إن بدساتير شتى للمنظمات حرية بالدراسة كذلك من جانب الأشخاص المعنيين بالأمم المتحدة ، فهذه الدساتير تتضمن غالباً فى شئ كبير من التفصيل ، واحداً أو أكثر من الأهداف الأربعة الجامعة التى جاء ذكرها فى ميثاق الأمم المتحدة . فثلا ينص دستور منظمة اليونسكو ، فى ديباجته ، على عبارة جريئة قوية الحجية هى : « من حيث أن الحروب تبدأ فى عقول الناس . ووجب أن توضع أسس الدفاع عن السلام فى هذه العقول » .

وتؤكد الديباجة أيضاً أن « السلام الذى لا يقوم إلا على اعتبارات

سياسية واقتصادية من جانب الحكومات ليس بالسلام الذى يكفل تأييد شعوب الأمم له تأييداً إجتماعياً مستمراً خالصاً ، ولهذا وجب أن يقوم السلام ... على تضامن الإنسانية تضامناً أدبياً وفكرياً .

وتذكر الديباجة أن « جهل كل أمة بوسائل الأمم الأخرى وأساليبها فى الحياة كان سبباً عاماً ، فى جميع العهود ، فى نقشى الرية وسوء الظن بين شعوب العالم ، الأمر الذى جعل خلافاتهم يترتب عليها فى معظم الأحوال نشوب الحروب » . وتستطرد الديباجة فتقول : « إن نشر الثقافة على أوسع نطاق وترية الإنسانية على مبادئ العدالة والحرية وحب السلام ، أمور لا غنى عنها لتحقيق كرامة الإنسان ، وهى واجب مقدس يتحتم على الأمم جميعاً مراعاته بروح التعاون والاهتمام المشترك بين الجميع » .

وينبغى أن نغنى أية دراسة عن الأمم المتحدة ووكالاتها بالأسباب التى دعت إلى إنشاء هذه المنظمات . وينطبق هذا القول حتى على الدروس التى تلقى على الأطفال . نعم ، قد تكون الأفكار التى تدركها عقولهم بسيطة كل البساطة ولكن علينا أن نعلمهم لماذا توجد الأمم المتحدة ووكالاتها .

وثمة سبيل إلى ذلك هو أن نجعلهم يدركون أن للدول مشكلات شأنها شأن مشكلات الأطفال والكبار سواء بسواء ، وأن هذه الدول تسعى إلى تحسين شئونها وعلاقاتها شأنها فى ذلك شأن بنى الإنسان إذ يسعون إلى تحسين أحوالهم وعلاقاتهم . وسبيل آخر هو أن نشجعهم على أن يدركوا أن الحروب تسبب كثيراً من الدمار ، ولهذا أنشأ الكبار «نادياً» دولياً كبيراً لىكى يمنعوا الحروب ويعيشوا معاً فى سلام . وسبيل ثالث هو أن تذكر لهم أن الكبار حينما كانوا تواقون إلى جعل العالم مكاناً أفضل من أجل الأطفال لىكى ينعموا :



فيه بالعيش في مستقبل الأيام . أما فيما يختص بالكبار فالأمر أشد تعقيداً بطبيعة الحال . إذ يجب أن نضيف ، إلى جانب الأغراض السياسية التي نصطلحها ميثاق الأمم المتحدة . أغراضاً أخرى تبدأ بتجميع المعلومات المناسبة وتنتهي بتهيئة حفل دولي يفتح للعالم أن يعبر عن رأيه تعبيراً طليقاً .

وقد يرغب الطلاب الأكثر نضجاً وكذلك بعض الكبار في دراسة الدور الذي قامت به الأمم المتحدة ووكالاتها في استثارة الشعور بالجماعة الدولية والسمو به . وفي مقدورهم أن يحلوا تحديد المقومات الرئيسية التي تؤثر في تشكيل جماعة من الجماعات ، ثم عليهم بعد ذلك أن يقيموا الأمم المتحدة في ضوء هذا الاعتبار . ومن المقومات التي تخلق الشعور بالجماعة الماضي المشترك ، والقيم المشتركة ، واللغة المشتركة ، والرموز المشتركة ، والقانون المشترك ، والنظم المشتركة ، والعدو أو الأعداء المشتركون ، وأخيراً الشعور بالمصير المشترك . ولعل مما يعود بالفائدة عليهم ويستنهض همهم أن يتبينوا كم من هذه المقومات تزود بها الأمم المتحدة .

وغرض آخر من أغراض الأمم المتحدة ووكالاتها هو أنها تعبير عن الشكل العملي الذي يتصلح إليها الناس حينما كانوا . فنحن نستجلى أحلام الناس ، رجالاً ونساءً ، في ديباجة ميثاق الأمم المتحدة ، وفي الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ، وفي ديباجة دستور منظمة اليونسكو ، وفي هذه كلها أصداء لما جاء في إعلان الاستقلال للولايات المتحدة ، ووثيقة الحقوق التي أصدرتها إنجلترا ، والإعلان الفرنسي لحقوق الإنسان ، وقرار التحرير الذي أصدره إبراهيم النكسون ، ومبادئ صنيات سن في البناء القومي ، وفلسفة غاندي العامة . وإن كثير من المبادئ التي جاء ذكرها في هذه الوثائق هي أبعد من أن تكون عملاً للتطبيق في كل مكان . ولكنها على أية حال مثل عليا ينبغى

أن نسعى نحوها . والحق يقال إن القوة المعنية التي تمثلها الأمم المتحدة في العالم هي على وجه اليقين ناحية أخرى يجب العمل على إظهارها .

ومن أوجز الأوصاف للأسباب التي دعت إلى إنشاء الأمم المتحدة ، وإن كان أفواها دلالة — هو الوصف الذي جاء في فيلم « عالم بلا نهاية World without End » إذ قيل إن الأمم المتحدة أنشئت لأن الناس ، كانوا يشعرون بالخزي من ماضيهم . . فكانوا يعلقون الآمال على مستقبلهم . . على أننا نستطيع أن نوجز الفرض من الأمم المتحدة ووكالاتها في عبارة لا تزيد عن أربع كلمات هي « من أجل عالم أفضل » .

تلك هي بعض الأفكار التي يجب إظهارها في الدراسات الخاصة بالأمم المتحدة .

### سلطات الأمم المتحدة

وثمة مسألة أخرى يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند دراسة الأمم المتحدة وهي تفهم مدى السلطات المخولة لها . فمن أكثر المفاهيم الخاطئة شيوعاً القول بأنها حكومة فوق الحكومات . أو أنها هيئة ذات سطات تؤهلها لمعالجة شتى المشكلات . وهذا القول يفضي إلى نقاش قد كبير من سوء الظن . ذلك أن الناس في أجزاء كثيرة من العالم يتسامحون : لماذا لا تتدخل الأمم المتحدة في كذا أو كذا . . . ، أيا كان الإشكال ، وأيا كان المكان الذي يعمت على القلق .

وينبغي أن يدرك الطلاب والكبار أن السلطات المخولة للأمم المتحدة هي سلطات محدودة للغاية ، ومن ثم وجب ألا يغالوا في توقعاتهم منها .

فالأمم المتحدة منظمة تتألف من الحكومات ، وليس في وسعها أن تنتهك سيادة الأمم . وهذا أمر واضح كل الوضوح في الميثاق ، إذ جاء فيه أنه « مامن نص في هذا الميثاق يجوز للأمم المتحدة أن تتدخل في الشؤون الخاصة التي هي من صميم السلطان الداخلي لآية دولة » .

كذلك ينبغي ألا يغرب عن البال أن جميع الدول الكبرى وافقت ، في المخططات الأصلية للأمم المتحدة ، على حق الفيتو <sup>(١)</sup> في مجلس الأمن ، على اعتقاد أن من المحال إنجاز عمل من الأعمال ما لم يكن هناك اتفاق جماعي من الدول الكبرى الخمسة <sup>(٢)</sup> .

ولو شاء الناس أن يفهموا الأمم المتحدة حق الفهم فن اللازم أن يدركوا أن قراراتها هي في حقيقة الأمر توصيات ترفع للدول صاحبة السيادة ، اللهم

---

(١) الفيتو هو قاعدة التصويت التي وضعت لمجلس الأمن في المادة ٢٧ من الميثاق ، فتصدر القرارات في المسائل الإجرائية بموافقة أي سبعة أعضاء من بين الأعضاء الأحد عشر الذين يألف منهم مجلس الأمن ، أما القرارات ، فيما عدا ذلك من مسائل ، فتحتاج إلى سبعة أصوات بشرط أن يكون من بينها أصوات الأعضاء الخمسة الدائمين . وعندما يكون المجلس بسبيل اتخاذ تدابير لتسوية سلمية يجب أن يمتنع من كان طرفاً في النزاع عن التصويت ، سواء أكان من الأعضاء الدائمين أو غير الدائمين .

وقد ضامنت حكومات اتحاد الجمهوريات الاشتراكية والبلجيكا والسويد والولايات المتحدة الأمريكية فأقرت الفيتو قبل مؤتمر سان فرانسيسكو ، وهذا الحق يرب عن إيمانها بضرورة الاتفاق الجماعي للأعضاء الخمس الدائمين في مجلس الأمن وذلك فيما يختص بالقرارات التي شأنها توليد السلم ، إذ أن المسؤولية الكبرى إنما تقع على عاتقها في هذا الأمر .

(٢) وهي الصين وفرنسا واتحاد الجمهوريات السوفيتية الاشتراكية والنمسا المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية .

إلا في حالات قليلة جداً . . على أن من المهم للناس أن يدركوا الأثر الكبير الذى تحظى به الأمم المتحدة عن طريق قوة الرأى العام . . فكل حكومة من حكومات العالم تقريباً تنتمى الآن إلى هذه المنظمة الدولية ، أما الدول التى ليست أعضاء بها فإنها توافقه إلى الانضمام إليها . ولقد كان من أولى التدابير التى اتخذتها الدول حديثة الاستقلال هى المبادرة بتقديم طلب للانضمام إلى الأمم المتحدة . وعلاوة على ذلك فإنه مامن أمة انسحبت منها انسحاباً نهائياً . إلا أن بعض الدول تتمتع عادة عن حضور جلسات الجمعية العامة للأمم المتحدة بعض الوقت على اعتبار أن هذا الامتناع بمثابة الاحتجاج على عمل يتخذ ، أو على رشك أن يتخذ ، فى قضية بعينها . إلا أن الحكومات جميعاً تحس إحساساً قوياً بقوة الرأى العام العالمى — بل إنها توقت تصريحات تمثلها فى الأمم المتحدة توقفاً بحيث تحظى بأكبر حيز فى الصحافة العالمية والإذاعة والتليفزيون فى شتى بقاع العالم .

وفىما يختص ببعض الناس الذين يدرسون الأمم المتحدة . من المهم أن نذكر شيئاً عن تغير ميزان القوى بين أجزائها الرئيسية . وخير شاهد على هذا هو تقلص سلطات مجلس الأمن لصالح الجمعية العامة ، فافقده هذا المجلس من صلاحيات كسبته الجمعية العامة . ويرجع ذلك إلى عدة عوامل من بينها وجود حق الفيتو فى مجلس الأمن ، ورغبة كثير من الدول الصغيرة ( بما فيها الأعضاء الجدد ) فى المساهمة على نحو أكمل فى القرارات الحاسمة ، وهذا ما تستطيعه هذه الدول فى الجمعية العامة ، ولا تتمكن منه عادة فى مجلس الأمن .

وحرى بالطلاب الأكبر سناً والبالغين أن يعنوا بالقرار الصادر فى

٣ نوفمبر ١٩٥٠<sup>(١)</sup>، وهو القرار الخاص « بالوحدة من أجل السلام » ، ذلك أنه حول الجمعية العامة قدراً كبيراً من سلطاتها الجديدة إذ هيأ لها أن تتنظر في أى تهديد للسلام والأمن لو صجر مجلس الأمن عن العمل بسبب عدم الوصول إلى اتفاق جماعي ، وعلى شريطة أن يطلب ذلك سبعة أعضاء من مجلس الأمن أو غالبية الدول الأعضاء في الأمم المتحدة .

كذلك قد ترغب بعض الهيئات في دراسة مسألة تطور سلطة الأمم المتحدة ووكالاتها ، زيادة أو نقصاً ، على مدى السنين . ولقد صرح المرحوم إبراهيم هـ . فيلر ، أول مستشار للأمم المتحدة ، في كتابه « الأمم المتحدة والمجتمع العالمي United Nations and World Community » قال : « لم تظهر المنظمة أدنى شك أو تردد في وجوب اتباع الوسائل التي من شأنها توطيد استخدام سلطاتها على أتم وجه ممكن » . وتوجد دلائل كثيرة تؤيد ما ذهب إليه ، فإن الأمم المتحدة قد تطورت في نواح كثيرة منذ إنشائها . وليس من شك في أن مؤسسيها كانوا يدركون أهمية الشؤون الاقتصادية والاجتماعية ، ولكننا لا نحسب أن واحداً منهم قد أدرك المدى البعيد للمهام التي تقوم بها الآن الأمم المتحدة ووكالاتها عن طريق أجهزة شتى مثل الصندوق الخاص ، أو مؤسسة التنمية الدولية ، أو برنامج اليونسكو الخاص بالمعونة التربوية في إفريقيا ؛ ولسنا نحسب كذلك أن واحداً منهم قد تصور الدور المرن الذي ستلعبه في الأزمات السياسية مثل أزمة السويس ولبنان والكونغو . وعلاوة على ذلك توجد ميادين عديدة تعمل فيها أجهزة الأمم المتحدة ، وهي ميادين لم تخطر في بال مؤسسيها مثل الاستخدام السلمي للطاقة الذرية ، والموارد الجديدة للقوى والفضاء الخارجي . على أن هناك في

---

(١) قرار الأمم المتحدة رقم ٢٧٧ (٧)

نفس الوقت دلائل تشير إلى أن النول العظمى ، وهى فى سبيل الوصول إلى حلول لمشكلات العالم الشائكة ، قد أغفلت الأمم المتحدة . ولعل من الخير أن يدرس الطلاب والكبار القادرين دواعى هذا الإغفال ، سماله وما عليه .

### برامج الأمم المتحدة وما أحرزته من تقدم

يعلم كثير من الناس ما يجرى فى الأمم المتحدة ووكالاتها من خصومات ومنازعات هى مصدر قصص وأخبار مثيرة تشغل الصفحات الأولى من الصحف ، ومن مقالات المجلات ، وأحاديث الإذاعة والتليفزيون . بيد أن فئة قليلة ، جد قليلة ، من الناس هى التى تدرك فقط المنجزات الإيجابية للأمم المتحدة ، وهى منجزات تتجلى فى المشروعات الإنسانية فى جميع أرجاء العالم . ولا يسمح هذا المجال إلا بذكر بعض الأعمال البارزة فى هذه القصة الرائعة للتقدم . على أنه ينبغى توكيد هذه النواحي ، وعشرات أخرى غيرها ، بنسب متفاوتة ، مع الأطفال والشباب والكبار فى جميع البرامج الخاصة بأسرة الأمم المتحدة .

ولكى نعرض صورة جامعة لبرامج أسرة الأمم المتحدة وما أحرزته من تقدم فقد جمعنا هنا ، تحت بضعة عناوين عامة تدل على المجالات الرئيسية التى تعمل فيها الأمم المتحدة ووكالاتها ، المنجزات التى حققها ، وهى منجزات عديدة نذكر من بينها مايلي :

لقد فعلت الأمم المتحدة الشيء الكثير لتجنب الحرب ولتفض المنازعات التى كانت تشكل تهديداً للسلام والأمن . لقد قدر الباحثون عددا قتل

الحرب العالمية الثانية بما يربو على ٨ مليون رجل من القوات المسلحة ، أما الضحايا من المدنيين فقد تجاوز عددهم عدة ملايين أخرى . . . وكانت هناك خسائر جسيمة في الممتلكات ، وآلام من المحال تصورهما . هذا ولا تزال أجزاء كثيرة من العالم تعاني من هذه المجزرة البشرية الشاملة . وهذه الحقائق هي التي أفضت إلى إنشاء الأمم المتحدة في عام ١٩٤٥ ، وقد آلت على نفسها « أن تنفذ الأجيال المقبلة من ويلات الحرب ، التي في خلال جيل واحد ، جلبت على الإنسانية مرتين أحزاناً يعجز عنها الوصف » .

ولقد اضطرت الأمم المتحدة ، منذ إنشائها ، إلى الاهتمام بسلسلة من الحروب محدودة النطاق وكذلك بتهديدات قد تؤدي إلى نشوب الحروب . فإلى أى مدى توجت أعمال الأمم المتحدة بالنجاح ؟ إن الآراء تختلف في هذا الموضوع ، ولكن سجل الأعمال التي أجزتها قد كان حافلاً . . . ونذكر هنا المنازعات أو القضايا الأساسية التي عالجتها الأمم المتحدة في أجهزتها المختلفة خلال الخمسة عشر عاماً الماضية .

وفي ١٩٤٦ تقدمت سوريا ولبنان إلى مجلس الأمن بشكوى لخواها أن القوات الفرنسية والبريطانية تنكها في الانسحاب من البلدين . وصدر قرار يقضي بالانسحاب القوات على وجه السرعة ، فصرعان ماتم جلاء هذه القوات . وفي عام ١٩٤٦ كذلك احتجت إيران إلى مجلس الأمن أن القوات السوفيتية تنبأها في الانسحاب من منطقة إيران الشبالية ، وأن الاتحاد السوفيتي يتدخل في شئوننا الداخلية . وبحث مجلس الأمن هذه القضية ثم أصدر قراراً دعا فيه إلى فض هذا الخلاف . فانسحبت القوات السوفيتية في سلام . وفي غضون عام ١٩٤٦ أيضاً قدمت اليونان اتهاماً ضد البانيا وبلغاريا ويوغوسلافيا إلى مجلس الأمن ، وكان محور الاتهام أن هذه الدول تمد يد

المرن إلى القوات اليونانية المتمردة... وبحيث اللجنة الخاصة بالبلقان ، وهي اللجنة المتفرعة عن الأمم المتحدة ، الموضوع وانتهى الأمر بتسوية النزاع القائم تسوية سلمية .

وفي ١٩٤٧ نشب القتال بين أندونيسيا وهولندا . . وعرضت أسنراليا ، والهند هذا النزاع على الأمم المتحدة ، واستغرق الأمر من الأمم المتحدة أكثر من سنتين في مفاوضات ومساع للتوفيق ، وانتهى بتسوية سلمية نشأت على أرضها الجمهورية الأندونيسية دولة مستقلة ذات سيادة .

وفي ١٩٤٨ كان هناك صراع مرير بخصوص إنشاء إسرائيل كدولة (١) . وعلى الرغم من أنه لم توقع قط معاهدة سلام ، إلا أنه أمكن الوصول إلى اتفاق هدنة عن طريق وساطة الأمم المتحدة . وفي ١٩٤٨ ادعت الهند أن باكستان كانت تساعد رجال القبائل في غز جامو وكشمير ، وناشدت مجلس الأمن أن يعمل على إنهاء النزاع هناك . وتوصل مجلس الأمن إلى اتفاقية تقضي « بإيقاف القتال » ، وإقامة استفتاء عام في كشمير . ولم يعقد بعد الاستفتاء العام بيد أن القتال قد توقف ، وأمكن تحقيق سلام لم يستتب بعد .

وفي ١٩٥٠ عمل مجلس الأمن على مساعدة جمهورية كوريا - فأرسل

---

(١) جرى بنا أن نذكر في هذا المقام ما جاء باليثاق في هذا الخصوص ، فهو خير تمييز عن وجهة النظر العربية ، يقول الميثاق : « إن قطعة من الأرض العربية في فلسطين قد أعطيت من غير سند من الطبيعة أو تتاريخ لمركبة عنصرية عدوانية . . أرادها المستعمر لتكون سوطاً في يده يلم به ظهر النضال العربي إذا استطاع يوماً أن يتخلص من المهانة وأن يخرج من الأزمة الملاحنة ، كما أرادها المستعمر فاصلاً يوق امتداد الأرض العربية ويحجز المشرق عن المغرب .  
ثم أرادها عملية امتصاص مستمر للجهود القامى للأمة العربية تفضيها عن حركة البناء الإيجابي .  
لأن ذلك كله تم بطريقة تحمل طابعا استفزازيا لا يقيم وزنا لوجود الأمة العربية أو كرامتها » (الترجم)



إليها قوات تشارك في عمل مسلح جماعي ، بعد شهر من المفاوضات وقعت الهدنة في ٢٧ يوليو ١٩٥٣ ، ثم بدى في برنامج شامل للإغاثة والتعمير . على أن الأمم المتحدة ما فتئت تسعى إلى توحيد كوريا بالطرق السلمية ، وهي تنقسم الآن إلى بلدين . وفي ١٩٥٦ طلبت الجمعية العامة للأمم المتحدة إلى الاتحاد السوفيتي أن يوقف الهجوم المسلح ضد المجر وأن يسحب القوات السوفيتية من هذه المنطقة . واعتبر الاتحاد السوفيتي هذا الطلب باطلا ، ولم يقم بأى عمل إذ عانأ له . وفي عام ١٩٥٦ كذلك طلبت الجمعية العامة للأمم المتحدة إلى بريطانيا وفرنسا وإسرائيل ومصر إيقاف الاشتباكات المسلحة ، وقررت انسحاب القوات البريطانية والفرنسية والإسرائيلية من الأراضي المصرية (١) . وأوفدت الأمم المتحدة قوة من قوات الأمن إلى هذه المنطقة للإشراف على تطبيق الهدنة ، ثم أوفدت بعثة لتعيد افتتاح قناة السويس التي تعطلت أعمال الملاحه فيها .

وفي ١٩٦٠ نالت الكونغو استقلالها - وسرعان ما تبع ذلك صراع

---

(١) يقول ميثاق العمل الوطني في هذا الصدد :

« ان شعبنا عقد العزم على استقلاله . . . لم يردد في مواجهة العدوان المسلح الثلاثي الذي أقدمت عليه ائتتان من دول العالم الكبرى زحفا عليه من القاعدة الاستعمارية التي خلفتها المؤامرات الرامية إلى لرهاب الأمة العربية وتمزيقها ، وهي إسرائيل . إن الاستعمار اقتضى على شعب مصر بالسلح ، لأن الشعب المصري حاول أن يحقق استقلاله ، ويحق تقدمه من أحكاموارده الوطنية التي طال استغلال الاستعمار له ، واجتسار لكل قائمه وقيته . »

إن الشعب المصري بشانه الرائع ، وبغائه المبرر ضد الغزو ، استطاع أن يبرز الصغير العالمي ويحرك بصورة لم يسبق لها مثيل في التطور القول .

لقد كان التحول الرائع في الحركة تحفة فاصلة في حركات التحرير .

إن الشعب المتناضل الذي كان يواجه الظلمة السكبار وحده ، لم يده وحيدا .

وانما انقلب الموقف رأسا على عقب نتيجة للقائمة الوطنية الباسلة . إن الذين تجمعوا ضد شعبنا ليزلوه وجدوا أنفسهم في عزلة عن الدنيا كلها ، بينما وقتت شعوب العالم كلاما مع شعبنا معززوه ، وتلوح بأيديها نية وتضامنا معه . (الفرج)

داخلي . . وطلب إلى الأمم المتحدة أن تقدم معونة إلى الكونغو فبعثت إليها بقوات مسلحة ، واستمر الصراع في هذه الدولة الناشئة معقداً متشابكاً برغم تدخل الأمم المتحدة مرات ومرات . وإذا نحن بسبيل تأليف هذا الكتاب ، استتب هدوء نسبي على ربوع الكونغو ، ولكن تسوية المشكلة تسوية دائمة لا تبدو في مرأى النظر بعد .

تلك هي بعض المنازعات التي سلطت عليها الأضواء في التاريخ المعاصر . ولكن هناك خلافات كثيرة لم يتسع لها المجال في هذا الموجز المختضب (١) . . ولكن أياً كان خطر الحرب في عدة مواقف ، فقد أمكن تجنب الصدام على نطاق عالمي : كذلك أمكن التنفيس عن منازعات أخرى في الجمعية العامة ، وهي غالباً ما تؤدي عمل « صمام الأمان » . ولقد استطاع الدبلوماسيون أحياناً أن يطفئوا من سؤدة الخلافات عن طريق الاتصالات الشخصية - سواء في ردهة الوفود بالأمم المتحدة ، أو خلال المجالات الاجتماعية ، أو في الحفلات الخاصة .

وبهذه الوسائل وبغيرها حرصت الأمم المتحدة على تجنب الحروب ، وفض المنازعات التي قد تفضي إلى الحروب . وهذا سجل مشكور لمنظمة فنية لا تتمتع إلا بسلطات محدودة للغاية .

لقد قدمت الأمم المتحدة خدمات جليلة لمساعدة اللاجئين .

منذ عهود موغلة في القدم والحروب والثورات تفضي إلى زحزحة

---

(١) يجد القارئ مزيداً من تفاصيل هذه القضايا وغيرها في كتاب من مجموعة « كتب الأمم المتحدة للجميع » Everyman's United Nations وهو كتاب « كتب الأمم المتحدة » .

الناس عن أمّاكنهم ، ولكن لم يبلغ قط عدد اللاجئين القدر الذى بلغه فى هذا القرن . والحق أن اللاجئين لم يكونوا جميعاً محل الرعاية الدولية ، ولكن توجد ثلاث هيئات تابعة للأمم المتحدة وظيفتها العناية بجماعات خاصة منهم . وهذه الهيئات هى ، مكتب مندوب الأمم المتحدة السامى للاجئين ، ووكالة الأمم المتحدة لإغاثة لاجئى فلسطين وتشغيلهم UNRWA ووكالة الأمم المتحدة لتعمير كوريا .

ولقد نظمت المعونة الدولية للاجئين أول ما نظمت فى عام ١٩٢١ عندما عينت عصبة الأمم مندوباً سامياً للاجئين ، واستمر المندوب فى عمله بصورة أو بأخرى حتى بداية الحرب العالمية الثانية . وعقب هذه الحرب أخذت إدارة الأمم المتحدة للإغاثة والتعمير فى العمل على إغاثة اللاجئين ، أو إدماجهم فى أوطان جديدة . ثم استمرت منظمة اللاجئين الدولية فيما بعد تهنض بهذه العمليات .

أما مكتب مندوب الأمم المتحدة السامى للاجئين فقد أنشأته الأمم المتحدة فى يناير ١٩٥١ ، وهو يوفر الحماية الدولية لحوالى ١٣٠٠.٠٠٠ لاجئ من الداخلين فى اختصاصه ، كما يعمل على الوصول إلى حلول دائمة لمشكلاتهم عن طريق إعادتهم باختيارهم لأوطانهم الأصلية ، أو إدماجهم فى أوطان جديدة . واليوم بلغ عدد اللاجئين الذين عمل مكتب المندوب السامى على إعادتهم لأوطانهم ٦٠.٠٠٠ لاجئ ، كما ساعد ٥٠.٠٠٠ لاجئ آخر على الاستقرار فى أوطان جديدة . وتكلف ذلك ٤٠ مليون دولار دفعت لمكتب المندوب السامى و ٥٠ مليون دولار للبلاد المضيفة . هذا وقد استقر آلاف آخرون دون أن تتكبد الأمم المتحدة نفقات لهم ، ويرجع الفضل فى ذلك إلى البرامج التى أعدها مكتب المندوب السامى من أجل استقرار اللاجئين فى أوطان غير البحار .

( ٣ م - الأمم المتحدة )

كذلك يعنى مكتب المندوب السامى بمشكلات اللاجئين الجديدة... فهو ، على سبيل المثال ، قدم الغذاء والمأوى لأكثر من ٢٠٠.٠٠٠ لاجئ من الجزائر فى المغرب وتونس ، كما عاون فى إعادة هؤلاء اللاجئين إلى وطنهم عندما توقف القتال . وقد تمت هاتان العمليتان بالتعاون مع هيئات جمعيات الصليب الأحمر .

ثم إن الأمم المتحدة فوضت المندوب السامى سلطة استخدام « مساعيه الحميدة » لمعاونة اللاجئين الصينيين فى هونج كونج ومكاو ، واللاجئين فى كبروديا ، واللاجئين من التبت ، واللاجئين من أنجولا فى الكونغو ، واللاجئين فى توجو ، واللاجئين من كوبا فى أسبانيا .

أما وكالة الأمم المتحدة لإغاثة اللاجئين الفلسطينيين وتشغيلهم فتتولى مهمة تآمل المهمة التى يضطلع بها مكتب المندوب السامى لشئون اللاجئين ، وذلك نتيجة للاضطرابات التى حدثت فى منطقة فلسطين المحتلة . ويبلغ عدد اللاجئين الذين سجلوا أسماءهم بوكالة الإغاثة أكثر من مليون لاجئ ، نصفهم تقريباً ممن تقل أعمارهم عن ١٧ عاماً . وتعمل الوكالة فى الأردن وقطاع غزة ولبنان والجمهورية العربية السورية ، ويتضمن برنامجها توفير الغذاء والسكن والرعاية الصحية . ومن أهم وظائف الوكالة الاهتمام بالتربية والتدريب بحيث يتوافر التعليم الأساسى لأطفال اللاجئين والتدريب للشباب ، وتتلقي وكالة الإغاثة حوثاً من وكالات الأمم المتحدة الأخرى مثل منظمة الصحة العالمية ، ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ( اليونسكو ) .

أما الهيئة الثالثة التى تتولى شئون اللاجئين فهى وكالة الأمم المتحدة لتعمير كوريا ، وقد ساعدت هذه الوكالة حوالى ٧٠٠.٠٠٠ لاجئ فى بناء

منازل جديدة أو إصلاح المنازل التي خربتها الحرب ، كما ساعدت كثيرين غيرهم ، وواصلت مساعدتها لهم إلى أن انتهت مهمتها في ٣٠ يونيو ١٩٥٨ .

لقد قدمت الأمم المتحدة خدمات جليلة لتصفية الاستعمار ، وللمعاونة الدول حديثة الاستقلال .

ففي خلال السنوات الثمانية عشرة التي مضت على توقيع ميثاق الأمم المتحدة في سان فرانسيسكو نقص عدد الشعوب غير المتمتعة بالحكم الذاتي في العالم حوالي ٨٠٠ مليون شخص ، كما أن أكثر من ثلاثين إقليماً من الأقاليم التي كانت غير مستقلة حصلت على استقلالها . وفي عام ١٩٦٠ بلغ عدد الدول حديثة الاستقلال ثمان عشرة دولة ، منها سبع عشرة دولة في إفريقيا . نفضت عنها أغلال الاستعمار بصورة أو بآخرى . وهناك عدة بلاد لا تتمتع بالحكم الذاتي هي الآن على عتبة الاستقلال ، فلها جامات أخريات عام ١٩٦٢ . ارتفع عدد الدول الأعضاء في أسرة الأمم المتحدة من ٨٢ دولة (في عام ١٩٥٨) إلى ١١٠ دولة .

ولقد قامت الأمم المتحدة بدور هام في تطور الأقاليم المستعمرة تطوراً مضطرباً نحو الاستقلال أو الحكم الذاتي . وقد جاء في النص الحادي عشر من الميثاق ، وهو النص الخاص بالمناطق غير المتمتعة بالحكم الذاتي ، إعلان بالمبادئ المتعلقة بهذه المناطق فاعتبرها « وديعة مقدسة » لدى البلاد المشرفة على إدارتها ، وأن هذه البلاد مسؤولة أمام الجماعة الدولية عن تقديم وطمأنينة سكانها . وينص الفصل الثاني عشر من الميثاق على أن تتولى الأمم المتحدة الإشراف الفعلي على عدد صغير من المناطق التي وضعت تحت الوصاية الدولية بمقتضى اتفاقات قائمة بذاتها بين السلطات التي تتولى الإدارة وبين الأمم المتحدة . وينهض مجلس الوصاية ، وهو المجلس الذي تشرف عليه

الجمعية العامة للأمم المتحدة . بالإشراف على إدارة المناطق الواقعة تحت الوصاية ، والارتقاء بها اجتماعياً واقتصادياً . ومساعدة أهلها نحو الحكم الذاتي أو الاستقلال .

وفي أخريات عام ١٩٦٢ أصبحت ثمانية من البلاد الواقعة تحت الوصاية دولاً مستقلة ، أو جزءاً من دولة مستقلة . . وهذه البلاد هي : الكرون الفرنسية وتوجولاند اللتين مالبثنا أن أصبحنا جمهورية الكرون وتوجو ، والكرون البريطانية التي أصبح القطاع الشمالى منها جزءاً من نيجيريا ؛ والقطاع الجنوبي جزءاً من جمهورية الكرون ؛ وتوجولاند البريطانية التي أصبحت جزءاً من غانا ؛ والصومال التي أصبحت جمهورية الصومال ؛ وتنجانيقا وهي أكبر إقليم كان فيما سبق تحت الوصاية ؛ وساموا الغربية ؛ ورواندا - أورندى اللتين أصبحتا دولتين مستقلتين هما رواندا وبروندى وهكذا حظيت غالبية المناطق الإحدى عشرة بالحرية السياسية في الثمانية عشر عاماً من تاريخ الأمم المتحدة ، وهذا عمل جليل يتمشى مع الهدف من نظام الوصاية .

وللإسراع في تقديم شعوب المناطق الباقية غير المتمتعة بالاستقلال (١) اتخذت الجمعية العامة للأمم المتحدة في ٢٤ ديسمبر ١٩٦٠ اجراء من أخطر الإجراءات بشأن الاستعمار فأصدرت إعلاناً (٢) بمنح الاستقلال للبلاد والشعوب المستعمرة ، وينص هذا الإعلان على « ضرورة وضع حد سريع ، وبدون قيد ولا شرط . للاستعمار بجميع أشكاله وصوره . » ولقد جاء

---

(١) حظيت أربعة فائمين من الأقاليم الأربعة الواقعة تحت الوصاية بالاستقلال فعلاً .

(٢) قرار الأمم المتحدة رقم ١٥١٤ (XV) .

شاندراس . جها وهو مندوب الهند ورئيس اللجنة الخاصة التى تشكلت عقب ذلك من سبعة عشر عضواً لدراسة الاعلان واتخاذ التدابير لوضعه موضع التطبيق ، فوصف هذا القرار بأنه « والحق يقال علامة من العلامات الدالة فى تاريخ الأمم المتحدة » .

لقد قدمت الأمم المتحدة خدمات جليلة لدفع عجلة التقدم الاقتصادى والاجتماعى ورفع مستوى المعيشة .

يعانى أكثر سكان العالم اليوم من سوء التغذية ، وسوء الكساء ، وسوء المسكن ، كما يعانون من الأمية والمرض . وهم يقيمون أودهم بنش الأرض بالعصى أو المحارث الخشبية ، أو يصيد الأسماك من البحيرات والجداول والأنهار . وهم يلجأون إلى ممارسة الخرافات فى علاج المرضى . كما أنهم لا يجنون أية معونة طبية ، ولهذا تفتى أعداد كبيرة منهم فى سن مبكرة . هذا والمدارس لا توجد فى مجتمعاتهم ، وإذا وجدت فهى مدارس جديدة ، والالتحاق بها مقصور على فئة قليلة . ولقد استمرت هذه الأوضاع مدى أجيال فى أجزاء كثيرة من العالم ، وكان الناس يتقبلون حظهم فى الحياة كأمر محتوم ليس منه مناص . أما اليوم فهناك ثورة من الآمال تنبثق فى كل مكان . . لقد أدرك الناس أن فى وسعهم أن يحيا حياة أفضل ، فقدوا عزهم على أن يتقاسموا فيها بينهم خيرات هذه الأرض .

وفى خضم هذه الثورة العارمة على الفقر والمرض والجهل والتعصب نهضت الأمم المتحدة ووكالاتها بدور نشيط . فى كل جزء من أجزاء العالم تقريباً يعمل الآن مثل للأمم المتحدة ، أو فريق من الخبراء يبتنون للناس كيف يحلون الصحراء إلى أراض خصبة ، أو كيف يقهرون الملائيا والفرامبوزيا ( مرض جلدى ) ، أو كيف ينشئون الكبارى ويمدون

الطرق ، أو كيف يحسنون مياه الشرب في بئر القرية ، أو كيف « يزرعون » السمك في الترع حتى يوفرُوا للفلاحين غذاءً غنياً بالبروتين ، أو كيف يطهرون مرفأً أو ينشئون ميناءً جويًا ، أو كيف يبنون مدرسة أو يعدون أنفسهم ليكونوا معلمين ، أو كيف يقيمون عيادةً صحيةً في مدينة صغيرة أو ينشئون مركزاً لتنمية المجتمع في منطقة أهلة تنمو باضطراب .

وأكثر هذه الأعمال تقوم بها الوكالات المتخصصة التابعة للأمم المتحدة . في برامجها الخاصة وبأرصدها الخاصة . على أن هذه الوكالات أيضاً تتولى هذه الأعمال فتلعب أموالاً تأتينا عن طريق البرنامج الموسع للمعونة الفنية . وقد أنشئ هذا البرنامج في عام ١٩٥٠ ، وقام منذ ذلك الحين بتمويل تكاليف حوالي ١٥٠٠٠ خبير وفدوا من أكثر من مائة دولة ليعملوا في مهمات ميدانية في ١٤٠ دولة وإقليماً . وقدم البرنامج علاوة على ذلك حوالي ١٨٠٠٠ منحة للرجال والنساء لمواصلة الدراسة في بلاد أخرى حتى يتسنى لهم اكتساب مزيد من المعلومات والمهارات يستغلونها في أوطانهم .

وفي سبيل تأكيد هذه المهمة توكيداً أقوى أصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة في ١٩٦١ قراراً جماعياً يقضى بأن تكون السنوات التي تعقب عام ١٩٦٠ هي حقبة الأمم المتحدة العشرية للتنمية (١) . وقد أهاب هذا القرار بجميع الدول الأعضاء أن تبذل قصارى وسعها لكي تنكسر شوكة الفقر والجوع والمرض ، ولكي تحقق لثلثي سكان العالم « البؤساء » مستويات جديدة من الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية . وقد حدد هذا القرار هدفاً

---

(١) راجع كتاب « حقبة الأمم المتحدة العشرية للتنمية : اقتراحات للعمل  
The United Nations Development Decade : Proposals for Action  
طبعة الأمم المتحدة ، نيويورك ١٩٦٢ .



واضح المعالم مؤداه أن يكون الحد الأدنى السنوى لنمو الدخل القومى هو ٥ فى المائة ، وهو حد ينبغى أن تصل إليه الدول النامية قبل عام ١٩٧٠ . وأشار القرار إلى أن التقدم الاقتصادى والاجتماعى ليس من الاهمية بمكان بالنسبة لهذه البلاد فحسب ، وإنما هو كذلك أمر أساسى لتحقيق السلام والأمن الدوليين ، ولزيادة رخاء العالم على نحو أسرع .

أما العدو الذى تكافحه منظمة الأغذية والزراعة فهو المجوع... ويقدر العاملون فى هذه المنظمة أن ثلثى سكان العالم يعانون من سوء التغذية ، وأن من كل مائة أسرة هناك أسرة واحدة لا أكثر فى مقدورها أن تتناول وجبة غذائية كاملة . وبما يزيد من صعوبة المهمة الملقة على عاتق هؤلاء العاملين أن سكان العالم يتزايدون ١٢٠.٠٠٠ شخص كل يوم . ومن المنتظر أن يبلغ تعداد سكان العالم فى عام ٢٠٠٠ حوالى ٥٠٠٠ مليون نسمة ، أو بعبارة أخرى نحو ضعف الرقم الحالى . ولكن من المستطاع النهوض بالشئ الكثير ، وذلك عن طريق جمع الإحصائيات الأساسية ، والقيام بالأبحاث فى المعامل والميادين ، وعقد المؤتمرات لتبادل الخبرات ، وتقديم المشورة إلى الحكومات فيما ين لها من مشكلات . والحق أن لدى منظمة الأغذية والزراعة شواهد تدل على النتائج التى يمكن تحقيقها ، فقد ازداد إنتاج الدواجن فى كينيا زيادة قدرها ٥٠ فى المائة وذلك باتباع خطة جديدة فى عام ١٩٥٧ . كما ازداد إنتاج الأرز فى الجمهورية العربية المتحدة زيادة قدرها ١٨٠ فى المائة بإدخال نوع مستصلح من الأرز . وكان يتعين على السلفادور أن تعتمد على الألبان المستوردة حتى سنوات قلائل ، أما اليوم فلديها ٢٠٠.٠٠٠ بقرة لعدد من السكان لا يزيد عن ٢.٣ مليون شخص فقط ، ولهذا السبب لم تعد السلفادور فى حاجة إلى استيراد منتجات الألبان . وإيست هذه إلا ثلاثة من عشرات

المشاريع التي تهض بها هذه الوكالة المتخصصة ، وهي وكالة حقيقت نتائج باهرة في فترة وجيزة من الزمن .

أما العدو الذي تكالفه منظمة الصحة العالمية فهو المرض . وموارد هذه المنظمة محدودة للغاية ، وعدد العاملين فيها قليل ، ولهذا أصبح يتعين عليها أن تحقق أقصى قدر من النتائج بأقل قدر من التكاليف . ومن ثم تركز جهودها في تدريب الأطباء والعاملين في الحقل الصحي ، وفي إنشاء المدارس لإعداد الموظفين المشتغلين بشئون الصحة ، وإعداد اللقاحات الجديدة وإنتاجها في كثير من أجزاء العالم ، وتقديم الخدمات للعاملين في المهن الطبية في العالم ، فنقوم بنشر المعلومات والإعداد للحملات ضد عدد محدود من الأمراض . واستطاعت منظمة الصحة العالمية في سنة ١٩٥٩ أن تذكر في تقرير لها أن «استئصال الملاريا هو الآن برنامج عالمي» . وفي عام ١٩٦٢ بلغ مجموع السكان في المناطق التي تحررت من الملاريا ٣٠٥ مليون نفس . وكذلك تهدف برامج الاستئصال التي تتخذ في الوقت الحاضر إلى وقاية ٧٦٧ مليون من الأنفس . وقد أفضت عملية استئصال الملاريا إلى مزايأ شتى منها : أن الأرض التي كانت موبوءة بالملاريا أصبحت الآن صالحة للزراعة ، وأن الفلاحين الذين كانوا على ضعف شديد يحول بينهم وبين العمل أصبحوا قادرين على الفلاحة والزراعة .

وفي الحملات التي شنتها المنظمة ضد مرض الجذام تم علاج حوالي ٢ مليون مريض في سنة ١٩٦٢ . وينهض الدليل على نجاح الأدوية الجديدة والعلاج المنزلي دون اللجوء إلى الطرق القديمة التي كانت تختم الجبر الصحي . وفي الحملة ضد الفراءموزيا ، وهو مرض جلدي يقضى إلى الكساح والعجز ، قلت نسبة العدوى في بعض المناطق من ١٠ في المائة أو أكثر إلى أقل من ١ من واحد في المائة .

أما منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) فتعجابه بأعداء شتى هي: الأمية والجهل والتعصب. مثال ذلك أن عدد الأشخاص الذين لا يعرفون القراءة والكتابة في أية لغة من اللغات يقدر بنحو ٧٠ مليون شخص، وأن نصف الأطفال في العالم تقريباً لا يطلون عتبات المدارس قط. كذلك التعصب، لا يعرف حدوداً محلية، وإنما هو مشكلة دولية، فهو يتجلى في كل مكان، في شتى الأشكال. وهذا شأن الجهل أيضاً. ومهمة اليونسكو هي العمل على تعزيز السلام والأمن عن طريق التربية والعلوم والثقافة، وسيلها في ذلك ميزانية تبلغ حوالى ٣٧ مليون دولار سنوياً (يدخل ضمنها نحو ١٨ مليون دولار من البرنامج الموسع للمعونة الفنية والصندوق الخاص وغيرهما من موارد أخرى)، وهو مبلغ يجب أن يستغل في خدمة أكثر من مائة دولة<sup>(١)</sup>.

كيف يتأتى هذا؟.. أولاً تستطيع اليونسكو أن تجمع بيانات قيمة. وأن تنشرها في جميع أرجاء العالم. ثم في وسعها أن تقدم منحاً للسفر والدراسة في خارج الأوطان إلى أئمة المربين والعلماء وقادة الثقافة بقصد زيادة معارفهم وتجاربهم فيتسنى لهم تأدية أعمالهم على وجه أفضل في أوطانهم. ثم في وسعها أيضاً أن تعقد المؤتمرات حيث يتبادل الخبراء في مختلف الميادين المعلومات، فيرجعوا إلى أوطانهم بأفكار جديدة يعضونها موضع التنفيذ على نطاق واسع. وفي وسعها علاوة على ذلك، أن تنشر المواد المفيدة في لغات عدة، ومن ثم تروج بين ملايين عديدة من الناس. وتعاون اليونسكو غالباً مع اللجان الوطنية، أو الهيئات التي تنشئها كل دولة من الدول الأعضاء للتعاون معها، ومن ثم يتضاعف عملها مرات ومرات. كذلك تقوم

---

(١) بلغ عدد الدول التي انضمت إلى منظمة اليونسكو حتى الآن (١٩٦٢) ١١٣ دولة (الترجم)

اليونسكو برامج من أجل تدريب القادة وذلك بإنشاء مراكز إقليمية للمركزين اللذين أقيم أحدهما في باتزركوارو بالمكسيك ، وثانيهما في سرس اليلان بالجمهورية العربية المتحدة . وفي هذين المركزين يتدرب قادة المستقبل على برامج تنمية المجتمع . وتوجد عشرات من المشروعات التي تضطلع بها اليونسكو ولكنها في العهد الأخير أخذت تركز على مشروعات أربعة هي .

١ - التوسع في تعليم الكبار في أجزاء كثيرة من العالم .

٢ - تقديم المعونة للدول ذات المناطق الجرداء التي تمتد من شمال أفريقيا إلى جنوب آسيا عبر الشرق الأوسط ، بغية إصلاح أرضها .

٣ - التوسع في حق التعليم الابتدائي وجعله إجبارياً وبالجمان .

٤ - تقديم المعونة إلى جميع الدول الأعضاء بقصد تنمية التقدير المتبادل للقيم الثقافية في الشرق والغرب .

وكل من الوكالات المتخصصة الثلاث عشرة ، واللجان الاقتصادية الإقليمية الأربعة ، والصندوق الخاص ، وغير هذا وذلك من أجهزة الأمم المتحدة ، تعمل كلها بوسائل متشابهة بغية تعزيز الرفاهية الاجتماعية والاقتصادية للناس في الدول الأعضاء بمنظمة الأمم المتحدة ووكالاتها . وقد وقع اختيارنا على الوكالات الثلاثة التي سلفت الإشارة إليها لأن من المرجح أن يفهم الأطفال الجهود التي تبذلها في سرس . وسوف نتناول في إيجاز وظيفة الصندوق الدولي للطفولة ( اليونيسيف ) في الجزء التالي من هذا الفصل ، فهو أيضاً من الوكالات التي يتفهمها الصغار دون عناء .

لقد قدمت الأمم المتحدة خدمات جليلة من أجل النساء والأطفال . تقوم جميع أجهزة الأمم المتحدة بأعمال لها أثرها على النساء والأطفال ،

يبد أن جهازين من أجهزة الأمم المتحدة يعينان بهما على وجه الخصوص ،  
ألا هما اللجنة الخاصة بوضع المرأة ، والصندوق الدولى للطفولة  
( اليونيسيف ) .

إن المساواة فى الحقوق بين الرجل والمرأة تطور حديث نسبياً فى عدد  
كبير من الدول ، بل هو أمر لم يتحقق بعد فى كثير منها . ولقد آلت شعوب  
الأمم المتحدة على نفسها فى الميثاق ، أن تؤكد من جديد الحقوق الأساسية  
للإنسان . . ولهذا أنشأت الأمم المتحدة فى عام ١٩٤٦ لجنة خاصة بوضع  
المرأة . ولقد أعدت هذه اللجنة « اتفاقية عن حقوق المرأة السياسية » ، وهى  
اتفاقية أقرتها الجمعية العامة فى عام ١٩٥٢ ، ثم صدقت عليها ، أو انضمت إليها  
سبع وثلاثين دولة . وبمقتضى هذه الاتفاقية أصبحت المرأة تتمتع بحق  
الانتخاب ، وتولى الوظائف العامة ومناصب القضاء ، والمساهمة فى نشاط  
الهيئات العامة . ولقد دعت لجنة المرأة « بعثات الأمم المتحدة التى تقوم  
بزيارة الأقاليم الخاضعة للصاية » أن تدرس حقوق المرأة فى هذه المناطق ،  
وأن تهيه لها ظروفاً أفضل فيها . ودرست اللجنة أيضاً غير ذلك من أنواع  
التفرقة بين الجنسين . مثل التفرقة فى فرص الخدمة العامة ، وعدم المساواة  
فى المراتب بين الرجال والنساء اللاتى يؤدين نفس العمل الذى يقوم به الرجال  
وأهم من ذلك كله أن اللجنة درست مشكلة عدم تكافؤ الفرص المتاحة أمام  
النساء فى ميدان التربية . ورغم أن اللجنة توصلت إلى نتائج ليست غريبة فى  
بابها ، إلا أنها حققت بعض التقدم ، إذ وجهت اهتمام كثير من الدول إلى  
المهام التى يجب عليها أن تهض بها .

أما صندوق الأمم المتحدة للأطفال ( اليونيسيف ) فيعنى بمئات الملايين  
من الأطفال المعوزين . ولقد أصبح اسم هذه الوكالة لفظاً متداولاً فى أفواه

ملايين الأسر وبخاصة في البلاد التي لم تستكمل بعد أسباب نهضتها . ولهذا السبب رُفِى أن يحتفظ بهذا الاسم علماً على هذه المنظمة رغم أن التسمية هي الآن صندوق الأمم المتحدة للأطفال ( وقد حذف منها لفظان هما « دولي » و « إغاثة » ، وكانا يدخلان من قبل في التسمية الأصلية ) .

وقد عمل الصندوق ، منذ إنشائه عام ١٩٤٦ ، في تعاون وثيق مع منظمة الصحة العالمية ومنظمة الأغذية والزراعة ، فاشترك في فحص أكثر من ٤٠٠ مليون طفل وشاب للكشف عن إصابتهم بمرض السل ، كما أسهم في تطعيم أكثر من ١٥٠ مليون شخص ضد هذا الداء . وقد عاون الصندوق في علاج أكثر من ٣٠ مليون مريض بالفرايموزيا ، فاستحدث علاجاً بالببسيلين يتكلف مبلغاً زهيداً . وعاون الصندوق في المشروعات التي استهدفت علاج أكثر من ٩ ملايين طفل أصيبوا بالترأخوما ، وهو مرض خطير يصيب العين وينتشر في الحزام الجغرافي الذي يمتد من المغرب حتى تايوان . كذلك ساعد الصندوق في حملات استئصال الملاريا التي شنت في ستين بلداً ، والحملات ضد الجذام في ٣٤ بلداً ، كما عكف مدى سنوات على تزويد ناقصي التغذية من أطفال وأمهات بأكثر من ٥ مليون وجبة يومية من اللبن .

على أن جهود ( اليونيسيف ) تمتد إلى أبعد من هذه المعونة ، فهي تهتم أيضاً بالإصلاحات الدائمة مثل إنشاء مراكز رعاية الأمومة والطفولة ، وإنتاج اللبن المجفف محلياً ، أو إنتاج غير اللبن من الأطعمة النخلة والبروتينات ، ويعمل الصندوق على التوضيح بتعليم مبادئ التغذية السليمة ، وتدريب القابلات والممرضات الصحيات وغيرهن من الموظفين الوطنيين . وفي العهد الأخير لم يعد يقتصر الصندوق على شئون الصحة والتغذية ، بل توسع فشمل المعونة التي تقدم للخدمات الاجتماعية والتعليم والتدريب المهني

وغير ذلك من مشروعات تعتبرها الدول الطالبة ذات أهمية كبيرة بالنسبة لآبائنا. بل هو يساعد البلاد على وضع أولويات للمشروعات ، وعلى تخطيط برامج العمل الشاملة . وسوف تودى هذه الأنواع الجديدة من المعونة إلى توثيق عرى التعاون بين الصندوق ومنظمة اليونسكو ومنظمة العمل الدولية وغيرهما من وكالات الأمم المتحدة المعنية الأخرى .

ورغم أن الصندوق جزء متكامل من الأمم المتحدة (وهو ليس بالوكالة المتخصصة ) إلا أنه يعتمد في تمويل أعماله على الاكتتابات التي تتبرع بها الحكومات والأفراد . وتتولى حكومات البلاد التي يعمل فيها إدارة المشروعات التي يعينها الصندوق ، وتتعهد بأن تقدم ، نظير المواد المستوردة أو غيرها من معونات ، المباني والموظفين المحليين والمواد التي تتوافر محلياً .

حقاً إن هذا العضو في أسرة الأمم المتحدة يسعى على الدوام ، بما يقوم ، من أوجه نشاط مثيرة أغلب الأحياء ، أن يؤيد العبارة التي وردت في إعلان الأمم المتحدة لحقوق الطفل ونصها أن « من واجب الإنسانية أن تقدم للطفل أفضل ما لديها » .

لقد أسهمت الأمم المتحدة إسهاماً قوياً في الإعراب عن آمال الإنسانية وأمانها .

تحتاج كل جماعة كائنة ما كانت إلى بعض القيم المشتركة بين أعضائها جميعاً حتى ينشأ أدنى قسط من الوحدة بينهم . وينطبق هذا القول على الجماعة الدولية كما ينطبق على غيرها من وحدات المجتمع الأخرى . وقد حددت حكومات الدول الأعضاء بالأمم المتحدة بعض هذه القيم المشتركة في ديباجة ميثاق الأمم المتحدة ، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان ، وإعلان حقوق الطفل .

وتنص هذه القيم على مثل عليا كما نعرب عن العزم والتصميم . ولا مشاحة في أن هذه المثل العليا لم توضع موضع التنفيذ في كل مكان ، ولكن الإنسان على أية حال ، إنما تدفعه المثل العليا قدر ما تستحثه حاجاته الأساسية ، ومن ثم فإن الحقوق التي وردت في هذه المواثيق المتعددة هي أهداف يتحتم على الإنسانية أن تعمل من أجلها بل إنها لتعمل الآن من أجلها في أحوال كثيرة .

حقاً إن النص على هذه الأهداف ما هو إلا خدمة أخرى من الخدمات العديدة التي تؤدها أسرة الأمم المتحدة ، وهي خدمة تختلف عما تقوم به في برامجها ولكنها لا تقل عنها أهمية . ويجري العمل الآن في إعداد مشروع اتفاقيتين دوليتين لحقوق الإنسان تعبران في مزيد من التفاصيل عن الأمانى التي جاء ذكرها في ميثاق الأمم المتحدة . وتعالج أول هاتين الاتفاقيتين الحقوق السياسية والمدنية ، أما الإتفاقية الثانية فهي خاصة بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .

• • •

والخلاصة أن الأمم المتحدة ، بوصفها أداة تعمل لاستتباب السلام والأمن ، ولتوطيد حقوق الإنسان ، ولتهيئة الظروف التي يمكن في ظلها تحقيق العدالة ، وللسير بالرقى الاجتماعى قدماً ورفع مستوى المعيشة في جو من الحرية أفسح ، قد أدت في مدى السنوات الثمانية عشر ، خدمات جليلة . فيما تدل عليه الشواهد التي وردت في هذا الباب . وفي وسعنا أن نعرض شواهد أخرى .



## شخصيات الأمم المتحدة

إن الأمم المتحدة هي أولا وقبل كل شيء منظمة من المنظمات ، ولكنها بجانب ذلك مجموعة من البشر ومن المهم أن نأخذ هذا في الاعتبار عند دراسة الأهداف المبتغاة من التدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها ، سيما بالنسبة إلى الشباب الذين يزعون إلى الاهتمام بالقصص التي تدور حول الرجال والنساء أكثر مما يهتم الفتيان والبنات الأصغر سناً . والحق أن إمكانيات تطوير هذا الموضوع إمكانيات عديدة - فهناك كثيرون يرغبون في أن يضمنوا الدراسات الخاصة بالأمم المتحدة قصصاً عن الساسة الذين عاونوا في تأسيس الأمم المتحدة ، والدور الذي قام به كل منهم في إنشاء ووكالاتها . ومن الميسور أن ندلي بقصص الأمانة العامة الثلاثة وهم تريغفلي ، وداج همرشولد ، ويونانز ، وكذلك بعض مساعدي هؤلاء الرجال من رؤساء الإدارات في الأمانة العامة . وهذا أمر مناسب سيما في البلاد التي وفد عنها أصحاب هذه المناصب الرفيعة .

ومن الأعمال الأخرى التي يستحسن ممارستها هو أن ندلي بصورة موجزة لشئ رؤساء الجمعية العامة .. ومعلوم أنهم جاءوا من بلاد كثيرة مختلفة ، ومن ثم كانت دراساتهم تساعد الناس على أن يتبينوا التشكيل الدولي للمنظمة - ولقد كان الرؤساء بادئ ذي بدء - على النحو التالي :

بول هنري سباك من بلجيكا ١٩٤٧ - أزوالد أرناها البرازيل ١٩٤٨ -  
هربرت إيفات من أستراليا ١٩٤٩ - كارلوس دومولو من الفلبين ١٩٥٠ -

نصراقة انتظام من إيران ١٩٥١ - لويس باديللا نرفو من المكسيك ١٩٥٢ -  
لستر بيرسون من كندا ١٩٥٣ - السيدة فيجايلا لاكشيمي بانديت من الهند  
١٩٥٤ - سيلكوفان كليفت من هولندا ١٩٥٥ - جوزى مازا من شيلي ١٩٥٦ -  
الأمير وان من تايلاند ١٩٥٧ - السير لولى مونرو من نيوزيلاند ١٩٥٨ -  
شارل مالك من لبنان ١٩٥٩ - فيكتور بيلارندى من ييرو ١٩٦٠ - فرديك  
بولند من إيرلندا ١٩٦١ - منجى سليم من تونس ١٩٦٢ - محمد ظفر الله خان  
من الباكستان ....

وفى استطاعتنا أن نفتم كثيرا من دراسة حياة رؤساء الوكالات  
المتخصصة . ويستطيع الأطفال والشباب وهم يدرسون حياة هؤلاء  
الرؤساء أن يحصلوا على معلومات وافرة عن الأمم المتحدة ومنجزاتها .  
ومن المهم كذلك أن ندرس الدور الذى لعبته بعض السيدات فى منظمات  
الأمم المتحدة ، ومن أولئك اللواتى يمكن دراسة حياتهن السيدة جابرييلا  
مسترال ، وهى شاعرة ومربية شهيرة من شيلي حصلت على جائزة نوبل ،  
ومسر فرانكلين د . روزفلت من الولايات المتحدة ، والسيدة فيجايلا  
لاكشيمي بانديت من الهند . وهناك علاوة على ذلك سيدات ، أقل شهرة  
من هؤلاء ، لهن مكاتهن فى هذه الدراسات ، ومن ضمنهن أعضاء الأمانة  
العامة للأمم المتحدة فى مدينة نيويورك ، أو الرجال والنساء الذين يقومون  
بتنفيذ برامج المعونة الفنية فى بقاع كثيرة من العالم .

ثم علينا أن نساعد الطلاب على إدراك أن الأمم المتحدة تشمل كذلك  
أفرادا مغمورين لا حصر لهم ، مثل الفلاح الذى - بفضل هذه المنظمة -  
تلقى لتوه محراث ذا سلاح معدنى يساعده على إنتاج محاصيل بطريقة أسس  
وأفضل ، والطفل الذى لقح ضد الفرامبوزيا فتحصنت الآن صحته تحسنا

ملبوساً ، والعائلات في قرية من القرى حيث ازداد الغذاء الغني بالبروتينات من طريق زراعة السمك في البركة المحلية ، والتاجر الذي تيسر له أن يحمل إلى السوق تنجاً أكثر بفضل إصلاح في منطقته ، والسائح الدولى الذى تعمل منظمة الطيران المدنى الدولية على سلامته ووقاية صحته ، وأخيراً المواطنين العاديين فى كل مكان حيث تبذل الجهود لإنقاذ حياتهم عن طريق منع الحروب الشاملة .

نعم إن دراسة الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها عن طريق شخصيات أولئك الذين يتولون زمام أمورها ، وأولئك الذين يتأثرون بها ، من الممكن أن تكون محاولة مثيرة جدية بالاهتمام .

### مشكلات الأمم المتحدة

إن دراسة المشكلات التى تعترض الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة ينبغي أن تلقى بعض العناية فى البرامج الخاصة بتلاميذ الصفوف النهائية فى المرحلة الابتدائية ، على أنها يجب أن تشغل وقتاً أطول من ذلك فى الدراسات الخاصة بطلاب الكليات والمدارس الثانوية . كذلك ينبغي أن تعرض على الكبار الصعوبات التى تعترض طريق الأمم المتحدة ووكالاتها حتى تزداد قوة وفاعلية .

ومن الواجب أن يكون المعلمون واقعيين عندما يعلمون التلاميذ مشاكل العالم، وهذا ينصرف إلى مواجهة المشكلات التى تكشف أسرار الأمم المتحدة . على أن وضوح الرؤية فى هذه المشكلات إنما يتحقق لو عملنا على أن يدرك الطلاب المشكلات التى تعترض الأسرات والجماعات والأمم ، فربما أدركوا ( م ٤ -- الأمم المتحدة )

بعد ذلك مدى المشقة والصعوبة التي تواجهها منظمة دولية تضم أكثر من مائة دولة (١)، وعليها أن تتوصل إلى قرارات يمكن أن تؤيدها هذه الدول التي تختلف مصالحها وتباين حاجاتها.

ومن وسائل تناول هذا الموضوع أن يتعرف الطلاب على المشكلات التي تصارعها الأمم المتحدة مثل مشكلة نزع السلاح، والتحكم في الطاقة الذرية، ومشكلة الاستعمار والتمييز العنصري والتعصب، والمستويات المتدنية من المعيشة، ومشكلة التريية، وتدريب موظفي الحكومة، وازدياد المال اللازم للتصنيع. هذا وقد سبق التنويه ببعض الجهود التي بذلتها الأمم المتحدة لمعالجة هذه المشكلات.

وهناك مشكلات أخرى تحدى بالعالم وتعالجها الأمم المتحدة بطريق غير مباشر، مثل الحاجة الأساسية للإصلاح الزراعي في بعض البلاد، والتوترات التي تنشأ بين بعض الدول وقد تترتب عليها مضاعفات دولية. وتوجد خلافات لم تسو بعد فتراكت خلال السنوات الثمانية عشرة من عمر الأمم المتحدة كالحلاف حول كشمير وكوريا والكونغو.

وفي الطريق إلى حل هذه المشكلات يبدو أثر الصراع الإيديولوجي بين الكتلتين الكبيرتين. بما له من تعويق بل شل لكل الجهود، ولقد عبر عن هذا داج همرشولد، الأمين العام الراحل للأمم المتحدة، في تقريره السنوي الذي عرض على الأمم المتحدة عام ١٩٦٠ قال: «من العسير جداً على الأمم المتحدة، ودستورها وتكوينها على ما هما عليه، أن يكون لها أثر على المشكلات التي هي موضع خصومات حاضرة بين الكتلتين الكبيرتين».

---

(١) بلغ عدد الدول الأعضاء النظمة إلى الأمم المتحدة حتى ترجمة هذا الكتاب ١١٣ دولة (الترجم)

وهذا بدوره يفضي إلى مشكلة تجاوز الأمم المتحدة سعيًا وراء حلول لبعض قضايا اليوم الرئيسية .

وثمة مشقة أخرى تجتم عن نقص سلطة الأمم المتحدة : ما هي الإجراءات التي تستطيع الأمم المتحدة أن تتخذها حين ترى الدول المعنية أن المشكلات موضع البحث هي فيما يبدو قضايا ذات صبغة داخلية . ونضرب لذلك مثلا مشكلة إفريقيا الجنوبية الغربية . وهي المشكلة التي تعتبرها جمهورية إفريقيا الجنوبية قضية داخلية ، وكذلك مشكلة أنجولا البرتغالية . وثمة مشقة أخرى : كيف تعزز سلطة بعض الأجهزة القائمة مثل محكمة العدل الدولية ؟ ثم هناك أيضاً سؤال : هل ينبغي للأمم المتحدة أن تنظم قوة بوليسية دائمة أو قوة سلام دائمة تحل محل قوة الطوارئ الدولية . وهي القوة التي استخدمت في مواقف شتى مثل أزمة السويس وأزمة الكونغو .

وبالإضافة إلى هذه المشكلات ذات الصبغة العالمية توجد قضايا أخرى تمس أغراض وتكوين الأمم المتحدة نفسها . فهناك - على سبيل المثال - شعوراً قوياً من جانب عدد كبير من أعضاء الأمم المتحدة بأن دول آسيا وإفريقيا لا تمثل تمثيلاً مناسباً في مجلس الأمن أو في المجلس الاقتصادي والاجتماعي . فقد تحدت العضوية في هاتين الهيئتين قبل قبول كثير من الدول الجديدة التي انضمت إلى الأمم المتحدة في السنوات الأخيرة . وترى هذه الدول أن الأمر يقتضي أن يكون تمثيلها في هذه المنظمات الرئيسية خيراً مما هو عليه في الوقت الحاضر . ثم إن مسألة قبول جمهورية الصين الشعبية هي أيضاً قضية بالغة الأهمية يدور حولها جدل شديد .

وفي عام ١٩٦٠ عرض الاتحاد السوفيتي مشروعاً يهدف إلى أن يتولى إدارة الأمم المتحدة ثلاثة مديرون يمثلون على قدم المساواة كتلتى العالم

المتعارضتين وكتلة الدول المحايدة أو غير المنحازة . وهذا تحول جوهري  
عن الاتفاق القائم حالياً الذي نص عليه في الميثاق ، ولا بد أن يتخذ قرار  
خطير بشأنه في غضون الشهور المقبلة .

أما مسألة المقرر الذي تشغله الأمم المتحدة فمسألة أخرى تشغل بال بعض  
الدول ، فقد أصبح مبناهما الحالي بنيويورك غير كاف ، ولا بد للمنظمة من  
إجراء بعض التغييرات من ناحية التدابير المادية ، إن لم يكن في غير ذلك  
من نواح . ومن الناس من ينقد نظام التصويت في الأمم المتحدة الذي يقضى  
بأن يكون للدول ، كبيرها وصغيرها على السواء ، صوت متساو في كل المسائل .  
وقد عرضت مشروعات شتى من أجل التصويت القائم على تعداد السكان  
أو الثروة ، ولكن لم يجتمع الرأي بعد على ضرورة التغيير . كذلك ينقد  
أقوام ما يسمونه « السياسة عن طريق الإذاعة والتلفزيون » ، ويقرر هؤلاء  
النقاد أن كفة الضرر ترجح كفة الخير الذي يصيب المنظمة من جراء  
إذاعة أعمالها بوسائل الإعلام هذه . ولكن حتى الآن لم يبلغ ضغط أصحاب  
هذا الرأي مبلغاً كبيراً .

تلك هي بعض مشكلات أسرة الأمم المتحدة في الوقت الحاضر ، وهي  
مشكلات ينبغي أن يعرفها الطلاب ، وأن يقوم بتحليلها الأشخاص الأنضج  
سنّاً . وليس من شك في أن التفكير البصير الواضح في هذه المشكلات هو  
جزء من التربية السليمة في كل مكان ، وأن إدراك هذه وغير هذه من  
مشكلات ينبغي أن يؤدي إلى فهم نظام الأمم المتحدة فهماً أفضل .

### الإطار التاريخي للأمم المتحدة

وثمة هدف آخر من دراسة الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها هو سوجوب رؤية هذه المنظمات في إطارها التاريخي . ولما كان إحساس الأطفال بعامل الزمن أضعف من أن يستوعب هذا فإنه ينبغي أن نقصر هذه الرؤية على الطلاب والكبار الناضجين . إن الأمم المتحدة هي أحدث محاولات الإنسان وأكثرها طموحاً لهدم الحواجز التي تفرق الناس والأمم ، ولخلق جماعة دولية يفرق عليها السلام والعدل . وترجع بداية هذه المحاولات إلى تاريخ موغل في القدم ، وهي تشمل طائفة طويلة لا تسكاد تنتهي من المشروعات التي خطتها رواد السلام العالمي .

ولا يدرى المرء من أية نقطة في التاريخ يبدأ هذه الدراسة ، وربما كان من الممكن الاستهلال بيير دييوا ( ١٣٠٧ ) الذي وضع كتاباً اسمه « خطة من أجل سلام أوروبا ، دعا فيه إلى إنهاء الحروب الصليبية ، وإنشاء محكمة تحكيم دائمة كوسيلة لتجنب المصادمات . وفي ١٣٠٩ رأى داتقي في كتابه « المملكة ، أن الأمم كافة تعيش في ظل قانون واحد . وفي ١٥١٧ ألف العالم الهولندي الكبير إراسموس ( Erasmus ) كتاب « شكوى السلام Querele Pacis ، اقترح فيه إنشاء مجلس من رجال عدول يعهد إليهم بالفصل في المنازعات الدولية ، وذلك وحتى لا تورث الحروب حروباً أخرى . وفي ١٥٩٥ عرض السياسي الفرنسي صالي ( Sully ) كتاب المخطط الكبير Grand Design ، اقترح فيه إنشاء « مجلس أوروبا » يحول دون أية دولة واحدة والسيطرة على هذا النشط من العالم . وقد اقترح ، كجزء من هذا المخطط ، إنشاء قوة مسلحة

تسهم فيها كل دولة بحصة معينة . وفي ١٦٢٣ خطا أميرك كروتشي الفرنسي الجنسية خطوة أبتعد من ذلك فضم الهند والصين في المشروع الذي وضعه عن « العصبة العالمية » . وقد أدرك (أمريك) أن البواعث الاقتصادية تسبب الحرب شأنها شأن الخلافات السياسية ، ومن ثم وجه الإهتمام إلى هذا الجانب من المشكلة . فاقترح إنشاء مجلس دائم يتخذ له مقراً في مدينة محايدة ، وكذلك ، ( قوة شرطة عالمية ) تستحدم في الحالة التي تفشل فيها الخطط التي تسعى إلى تجنب النزاع . وفي ١٦٢٥ دعا المحامي الهولندي هوجو جروتوس إلى فكرة لخواها أن القوانين ينبغي أن تطبق على الدول كما تطبق على الأفراد . ولهذا السبب يعتبره الكثيرون أبا القانون الدولي .

وفي ١٦٩٣ نادى وليام بن William Penn ، في كتاب صغير بعنوان « رسالة نحو سلام أوروبا في الحاضر والمستقبل » ، بإنشاء اتحاد دولي يضم الأتراك والمسكوف إلى جانب ممثلي أوروبا الوسطى والغربية ، بل اقترح كذلك أن تكون اللغة اللاتينية واللغة الفرنسية هما اللغتان الدوليتان اللتان يجب أن تستخدمهما وفود الدول إلى « البرلمان الأوروبي » .

وفي ١٧١٦ نشر في باريس كتاب بعنوان « مشروع السلام الدائم » ، قام بتأليفه الأب دي سانت بيير Aedé de Saint Pierre ، واقترح فيه إنشاء اتحاد بين الملوك ، ومجلس شوري يكون له رئيس يطلق عليه « أمير السلام » ، يتولى تعيين القضاة ، وهيئة قوة مسلحة . وفي ١٧٦١ وضع جان جاك روسو Rousseau مشروعاً مماثلاً يعرف باسم « مشروع السلام الدائم » . وفي ١٧٩٥ تقدم عمانوئيل كانت Kant الألماني الجنسية بمشروع مفصل . دعا فيه إلى إنشاء اتحاد من الدول الحرة أسماه « نحو سلام دائم » ، كما



اقترح إلغاء الجيوش الوطنية وإنشاء قوة شرطة دولية وقانون مشترك للدول كافة .

تلك هي بعض المخططات الأولى التي استهدفت تدعيم السلام . وقد أشرنا إليها في شيء من الإسهاب إذ لا يأتي لها ذكر دوماً في الإطار التاريخي للأمم المتحدة . أما الأحداث التي تلت ذلك فهي معروفة أكثر لدى الطلاب بما في ذلك مؤتمر فيينا وما أعقبه من اجتماعات الدول الكبرى بين الحين والحين كجزء من « المجلس الأوروبي » ، وهو اتفاق دام بشكل متقطع حتى الحرب العالمية الأولى ، ومنها أيضاً إنشاء اتحاد البريد العالمي في عام ١٨٧٤ الذي استمر حتى الوقت الحاضر وغدا الآن وكالة متخصصة من وكالات الأمم المتحدة . كذلك يجدد التوبة بمؤتمر هولندا الذي انعقد في ١٨٩٩ ، وهو المؤتمر الذي التقت فيه الدول كبيرها وصغيرها على قدم المساواة لتتدارس الوسائل التي تحفظ السلام ، ولقد انبثقت عن هذا المؤتمر محكمة التحكيم الدولية ، وهي طليعة محكمة العدل الدولية الحالية .

وينبغي في كل دراسة للأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها أن نذكر شيئاً عن عصبة الأمم ، وأن نبرز على وجه الخصوص أسباب تدهورها . والحق أن عصبة الأمم خطط شوطاً في التنظيم الدولي أبعد مما خطته المحاولات الأخرى التي سبقتها ، فاهتمت بالشئون الاجتماعية والاقتصادية والثقافية على نطاق واسع ، كما عالجت مشكلات الأمن الجماعي . ومن شأن دراسة عصبة الأمم أن تلقي ضوءاً ساطعاً على نشأة الأمم المتحدة ، وعلى وجه الخصوص المجلس الاقتصادي والاجتماعي والوكالات المتخصصة .

ويلخص لناس . ف . سترونج C. F. Strong في الكتيب الذي أعدته اللجنة الوطنية للفرنسكو بالمملكة المتحدة هذا التاريخ الطويل في هذه

الشكلات : « الحق الذى لا شبهه فيه أن مخطط الأمم المتحدة هو آخر ما استحدثت من المشروعات التى تستهدف الدولية السياسية ، وهى تبدأ من المشروعات التى وضعها على الورق كل من بيير ديبوا وإيراسموس وهنرى نافار والاب دى سانت بيير وروسو وكانت حتى وصلت إلى مؤتمر لاهى وعصبة الأمم ، وعبرت فى طريقها بالنظام الذى وضع فى مؤتمر فيينا واتفاق أوروبا ، وقد كانت حتى بددت نغماتها المرسوقة طبول النشاز التى دقها بشارك بسياسة القوة Maekrpalitifi « (١) .

ومنذ مطلع الحرب العالمية الثانية حتى إنشاء الأمم المتحدة فى سائر فرانسيسكو فى ٢٤ أكتوبر ١٩٤٥ أصبح كل معلم يختار تواريخ مختلفة يستهل بها تاريخ الأمم المتحدة فى إيجاز . ولكن المؤكد أن أكثر الناس يتفقون على أن التواريخ التالية تواريخ هامة وهى :

مايو ١٩٤٣ مؤتمر التغذية والزراعة ، وهو المؤتمر الذى انبثقت عنه منظمة التغذية والزراعة .

أكتوبر ١٩٤٣ إعلان موسكو ، وهو الإعلان الذى أقرت فيه الصين وبريطانيا العظمى وجمهوريات الإتحاد السوفيتى والولايات المتحدة الأمريكية ضرورة إنشاء منظمة دولية .

أغسطس ١٩٤٤ مؤتمر بريتون وودز الذى تقرر فيه إنشاء مؤسسة النقد الدولية وصندوق النقد الدولى .

فبراير ١٩٤٥ قيام تشرشل وروزفلت وستالين بوضع مشروع سان

---

(١) راجع كتاب « التدريس من أجل التفاهم الدولى » بقلم س . ف . سترونج

C. F. Strong , Teaching for International Understanding

وهو بحث فى طرق التدريس والمواد الدراسية .

فرنسيسكو . إبريل ١٩٤٥ مؤتمر سان فرانسيسكو وإنشاء الأمم المتحدة .

وبعد فإن الاحتياجات الخاصة وإمكانات مختلف الجماعات هي التي تحدد مدى عمق الدراسة الخاصة بنشأة الأمم المتحدة ووكالاتها . ولكن ينبغي أن نخصص بعض الوقت للإطار التاريخي في جل هذه الدراسات التي تقرر على التلاميذ الكبار والطلاب الراشدين .

### إمكانات الأمم المتحدة

إن مستقبل أسرة الأمم المتحدة أمر ذو أهمية بالغة بالنسبة لكل من يعيش على كوكبنا الأرضي ، هذا رغم أن المرء قد لا يتبين هذه الحقيقة .  
حقاً إن إمكانيات الأمم المتحدة إمكانيات هائلة لو قررت شعوب العالم وحكوماته استخدامها أداة دولية أساسية لإنشاء مجتمع عالمي يقوم على السلام والعدالة والحرية .

وليس ينبغي للأطفال الصغار ، بطبيعة الحال ، أن يدخلوا في مناقشات عن التغيرات التي تحدث في الأمم المتحدة ، ولكن يجب تشجيعهم على الشعور بأن هذه المنظمة هامة لهم ، وأنها تعني بمستقبلهم . ومن الخير للتلاميذ من الجنسين ، في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية ، أن يدركوا حقيقة هي أن الأمم المتحدة ووكالاتها صفحة جديدة في تاريخ العالم ، وأن ما يقوم به ممثلوها من شأنه أن يحدد مجرى التاريخ مدى سنوات طويلة مقبلة . على أنه ينبغي أن نفهم من المناقشات التي تدور حول مزايا ومساوى التغيرات المقترحة في الأمم المتحدة بوصفها منظمة من المنظمات .

أما طلاب المدارس الثانوية وطلاب الكليات والجامعات والكبار  
الأنضج سنأ فعلهم أن يتدارسوا مشكلة مستقبل الأمم المتحدة ووكالاتها .  
وليس من شأنهم حتماً أن يصلوا إلى نتائج بشأن الخطوات التي تتخذ من .  
أجل زيادة سلطاتها أو الاتقاص منها ، أو من أجل تعديل بنائها الأساسي ،  
وإنما عليهم أن يدرسوا وضعها الراهن ومستقبلها المحتمل على نحو واقعي .  
وأيأ كانت النتائج التي يتوصلون إليها فإنهم سيكونون مواطنين على وعي  
أفضل من غيرهم فيما يتعلق بالأمم المتحدة نتيجة لهذه الدراسة . وتوجد  
وجاهات نظر عديدة فيما يختص بمستقبل الأمم المتحدة ، على أننا سوف  
نقتصر هنا على خمس منها ، ولكن ينبغي ألا يغرب عن البال أن هناك  
اختلافات في الرأي حتى داخل نطاق هذه الأنماط الخمس العامة .

لا ينادى إلا عدد قليل نسبياً من الناس اليوم بإلغاء الأمم المتحدة إلغاء  
تامأ ، ولكن ما من حكومة من الحكومات ترى هذا الرأي . على أن هناك  
جماعة قوية ، ذات صوت مسموع ، تشعر شعوراً قوياً بأن سلطات الأمم  
المتحدة قد تجاوزت حدودها ، وأن من الواجب أن نحد من أوجه نشاطها  
حدأ شديداً . وبعض هؤلاء النقاد يأخذون على الأمم المتحدة أنها أصبحت  
محفلاً تتردد فيه أصوات خصومهم عالية في مجال الحرب الباردة ، ويعيبون  
عليها خضوعها لأعدائهم في الصراع المذهبي الذي يشمل جميع أرجاء العالم .  
اليوم . ويشعر البعض الآخر أنها تشكل تهديداً لسيادتهم الوطنية ، وهم لهذا  
السبب يدعون إلى كبح سلطانها والحد من نشاطها . كذلك يقول آخرون بأنها  
باهظة التكاليف ، وغير حريصة في استخدامها للمخصصات التي في حوزتها .  
والناس والجماعات الذين يعتنقون هذه الآراء وأشباهاها هم في الغالب من  
يدركون إمكانيات الأمم المتحدة ووكالاتها يد أنهم يؤثرون عدم التوسع  
في هذه الإمكانيات .

وثمة وجهة نظر ثانية وهي أن الأمم المتحدة لا بأس بها على وجه العموم ، أما الذي ينقصها فهو أن يعمل أعضاؤها على الارتقاء إلى مستوى الأهداف المنصوص عليها في ميثاق الأمم المتحدة ، وأن يستخدموا المنظمة استخداماً أكثر فعالية . ويشعر كثيرون من أعضاء هذه الجماعة أن أقصى ما يمكن أن يأمله المرء ، والعالم على ما هو عليه في الوقت الحاضر ، هو أن تستمر الأمم المتحدة على وضعها الراهن . وهم يحذرون من القيام الآن بتعديلات من شأنها أن تخل بتوازن المنظمة . أما وجهة النظر الثالثة فهي أن الحاجة تدعو إلى بعض التعديلات ، ولكن في الوسع إجراؤها عن طريق تفسير الميثاق القائم ، وعن طريق تعديل اللائحة على النحو المتبع ، وعن طريق النهوض بأجهزة المنظمة .

أما وجهة النظر الرابعة فيعرضها بعض الأفراد والجماعات والحكومات وموداها أن الحاجة تقتضي إجراء تعديلات جذرية . ويقول أصحاب هذا الرأي إن الأمر كان يقتضي إعادة النظر في الميثاق عام ١٩٥٥ - حينما كان ذلك في الإمكان بمقتضى نصوصه . ويعتقد هؤلاء القوم - بتأثير دوافع مختلفة - أن الأمر يتطلب عقد مؤتمر لإعادة النظر في الميثاق عام ١٩٦٥ ، بل ربما تحدث تعديلات جوهرية قبل هذا التاريخ . وتختلف التعديلات المقترحة إختلافاً بعيداً من حيث المدى ، والأمر بعد رهن بوجهة نظر أولئك الذين يرتابون في فعالية المنظمة الحالية . ومن المقترحات بعيدة الأثر في هذا المقام ذلك الاقتراح الذي تقدمت به حكومة الاتحاد السوفيتي . عام ١٩٦٠ ويدعو إلى إنشاء جهاز تنفيذي تشرف على إدارته دول ثلاث . أما الجماعة الخامسة فتمضي بعد ذلك في تفكيرها ، ويشير أصحابها إلى نقص السلطات المخولة للأمم المتحدة ، الأمر الذي يؤدي إلى عدم احترام

قراراتها ، ولهذا يروى أنه ما من شيء يكتفى لمنع الحروب ، ولدفع الرقى الاجتماعى قدماً فى جو من الحرية أفسح ، ولتوطيد السلام والعدل فى جميع أرجاء الكرة الأرضية ، أقل من إقامة حكومة عالمية ذات صلاحية محدودة . وهؤلاء يعتبرون أن المنظمة الحالية منظمة ضعيفة ، غير فعالة ، طال عليها العهد ، ويقولون إن الحاجة تدعو إلى جهاز أقوى سلطة منها . والجماعة التى تنادى بهذا رأى ، على قلة عددها ، جماعة قوية لها شأنها فى المناقشة عن المبدأ الذى تدعو إليه .

وبعد فليس فى مقدور أحد أن يتنبأ على وجه اليقين بالدور الذى ستقوم به الأمم المتحدة فى المستقبل ، بيد أن استعراض وجهات النظر الخمسة التى سلفت الإشارة إليها استعراضاً دقيقاً يكتفى لاستيعاب أية دراسة شاملة عن الأمم المتحدة يقوم بها طلاب المدارس الثانوية ، وطلاب الكليات والجامعات ، والكبار الناضجون .

٣- بعض نواحي الضعف الشائعة في تدريس  
الأمم المتحدة وكالاتها المرتبطة بعملها





مضت ثمانى عشرة سنة على إنشاء الأمم المتحدة وغالبية الوكالات المرتبطة بها ، وكذلك على قيام الأمم المتحدة ومنظمة اليونسكو بإصدار أولى القرارات التي تناشد الدول الأعضاء بهما وضع مقررات عن نظام الأمم المتحدة فى المدارس . ولقد تحقق قدر كبير من التقدم فى غضون هذه الفترة ، ونذكر على سبيل المثال ما جاء فى تقرير ١٩٦٠ الذى عرض على المجلس الاقتصادى والاجتماعى :

« خلال السنوات الأخيرة ، ازداد الاهتمام بدرجة ملحوظة ، وخاصة من جانب الهيئات التعليمية والمعلمين ، بأعمال الأمم المتحدة والوكالات المتخصصة . كذلك اتسع نطاق تدريس هذا الموضوع فى المدارس والمعاهد . وتناوله يد التحسين فى معظم البلاد . وإن سجل التقدم ، وعلى وجه العموم ، فسجل التقدم عظيم » .

على أن هناك عدة بلاد اليوم لا نجد بها إلا قدراً ضئيلاً من التعليم عن الأمم المتحدة ووكالاتها ، أو قل لا نجد بها شيئاً على الإطلاق . ثم أن هذا الضرب من التعليم هو فى كثير من البلاد تعليم ضئيل الحجم أو هامشى . ولكن ليس من شك فى أن هناك مجالاً للنهوض به فى كل بلد تقريباً .

وكثيره هى الأسباب التى تدعو إلى إنعدام أو إلى نقص هذا التدريس ، ذلك أن هيئة الأمم هى هيئة حديثة العهد نسبياً ، ، والتدريس حولها لا يزال أحدث عهداً منها . وإنه لأمر شاق أن نستحدث مادة أو موضوعاً جديداً فى كثير من المناهج المدرسية . وتزداد المصاعب نظراً لأن الأمم المتحدة

تتطور تطوراً سريعاً ، ولأن نظمها بالتالى تتعرض للتغيير والتعديل .  
كذلك توجد نواحى ضعف فى هذه الدراسات لا نلبيها فى كثير من  
المواد الراسخة فى مناهج المدارس . وسوف نركز اهتمامنا هنا على العوامل  
السلبية فى تدريس أسرة الأمم المتحدة ، ثم نعرض فى الفصل التالى  
خصائص البرامج الفعالة مع إبراز النواحى الإيجابية فى هذا التدريس .

وفى رأينا أن المسائل التالية ، هى من نواحى الضعف الكثيرة فى  
التدريس حول الأمم المتحدة .

#### نقص الشعور بأهمية هذا التدريس

فى تقرير عرض على الأمين العام للأمم المتحدة فى فبراير ١٩٦٠ أشار  
« الاتحاد العالمى لمؤسسات الأمم المتحدة WFUNA » ، إلى هذه النقطة فقال:

« لقد بذل الاتحاد العالمى لمؤسسات الأمم المتحدة جهده لتوسيع نطاق  
التعريف بالأمم المتحدة ، وصادفته فى سبيل ذلك عراقيل كان من أهمها  
وجود تفاوت ، يختلف من بلد إلى بلد ، بين الحاجة الماسة إلى التعاون الدولى  
وبين إدراك هذه الحاجة على الصعيد الرسمى والقومى » . ثم يستطرد  
التقرير فيقول :

« يجب على شعوب العالم أن تتعلم فهم الدلالات التى تتضمنها دراسة  
الأمم المتحدة ، وكذلك انعكاسات الحياة المعاصرة على تطور  
الجماعة الدولية » .

وصرح كل من الأمين العام للأمم المتحدة والمدير العام لمنطقة اليونسكو

في بيان مشترك قدم لل مؤتمر الدولي الواحد والعشرين للتعليم العام الذي انعقد في جنيف بسويسرا في يوليو ١٩٥٨ قال :

«.... علينا أن نقوم بالكثير لو أردنا أن نتيح لتلاميذ المدارس جميعاً فرصة يتعلمون فيها شيئاً عن الأمم المتحدة والوكالات المتخصصة» .

وتوضيحاً لوجهة النظر هذه قال :

« يجب أن ندين أن التقدم المستمر في هذا المجال يقتضى تهيئة مقررات مناسبة في المناهج السياسية ، كذلك ازداد الاهتمام بتدريس الأمم المتحدة في الدول الأعضاء إذ نص في تقرير ١٩٦٠ الذي عرض على المجلس الاقتصادي والاجتماعي على أنه « في البلاد التي يقف فيها جمود النظام التربوي حائلاً دون إجراء أى تعديل كائناً ما كان تبدو الحاجة إلى إعادة النظر في الموضوع على المستوى القومي» .

والعقبة الأولى التي يجب التغلب عليها هي أن ذوى المناصب العالية من رجال التعليم لا يدركون ما للأمم المتحدة ووكالاتها من أهمية بالغة في عالم اليوم . وإنه بدون هذا الإدراك ، وبدون التدابير المناسبة التي يتخذها هؤلاء المسؤولون الكبار من أجل تنمية هذا النوع من التدريس فلن يتحقق مزيد من التقدم في هذا الشأن .

### ثلاثة الرقمت المخصص له

هذا وحين يكون المسؤولون الكبار في وزارات التربية والتعليم من مؤيدي التدريس حول أسرة الأمم المتحدة فإنهم يخصصون له وقتاً قليلاً للغاية لا يتيح القيام بدراسة هذه المنظمة المتسعة على ما ينبغي . حقاً إن معظم (٥٠ - - الأمم المتحدة)

البلاد تحتفل بيوم الأمم المتحدة، وبعضها ينظم أسبوعاً لهذا الغرض، وكثير منها تحتفل بجانب ذلك بمناسبات أخرى خاصة مثل «يوم حقوق الإنسان»، و«يوم الصحة العالمية». على أن الاحتفال بهذه الأيام الخاصة، أياً كان أثره، لا يمكن أن يكون عوضاً عن البرامج الشاملة الصافية عن الأمم المتحدة وهي البرامج التي سنوضحها في الفصل التالي.

والحق أن هذا موضوع جديد، وأن المناهج المدرسية في كل البلاد من دحة للغاية، ولكن تدريس الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة هو أكثر أهمية من كثير من المواد الأخرى، التي تحظى بأولوية عالية في كثير من مدارس العالم. وما من شك في أن هذا هو ما قصد إليه تقرير عام ١٩٦٠، إذ أشار إلى وجوب إعادة النظر في الموضوع على المستوى القومي. كما سلف القول.

#### نقص الخبرة كافيعة إدراج هذا التدريس في شتى مجالات المواد الدراسية

تعتبر دراسة نظام الأمم المتحدة في الغالب الأعم مادة أخرى تقرر علاوة على مواد المنهج. ومن ثم المعارضة في إدخالها إلى برنامج دراسي هو مزدحم سلفاً. والواقع أن كل فرد معنى بهذه الدراسة لا يعتبرها دراسة قائمة بذاتها. ويعتقد خبراء التربية في شتى أقطار العالم أن على الطلاب أن يدرسوا شيئاً عن أسرة الأمم المتحدة، وأن يعالجوها علاجاً شاملاً مرتين أو ثلاث خلال سنوات الدراسة. ويعتقد خبراء التربية أيضاً أن أجدى الطرق في تدريس الأمم المتحدة يمكن اتباعها في مواد الدراسة القائمة وبدون تعديل المناهج القائمة تعديلاً جوهرياً. وفي وسعنا التغلب على هذه العقبة التي تحول دون التدريس المجدى باقتراح الوسائل التي يتأتى بها تضمين الأمم

المتحدة ووكالاتها المتخصصة في المناهج الحالية . وسوف ندلى بعدد من هذه المقترحات فيما يلي من فصول هذا الكتاب .

### النقص في المعلومات الأساسية من جانب المعلمين

ما لم يتأت للمعلمين إحاطة شاملة بنظام الأمم المتحدة فسوف يترددون في الكلام عنها أثناء دروسهم العادية ، وسوف يخشون من معالجتها في دراسات أكثر شمولاً من ذلك . ولقد تحققت في السنوات الأخيرة فوائد جمة من توعية المعلمين ، ولكن مازال أماننا الكثير . إذ ينبغي أن يكون التدريس حول الأمم المتحدة جزءاً طبعياً في إعداد المعلمين ، على أن معاهد إعداد المعلمين تغفل هذا الموضوع إلا في القليل ، وهي إذا قررت دراسة عن الأمم المتحدة فإن هذه الدراسة ليست إجبارية إلا في النادر . ومن الواجب مواصلة وازدياد الجهود التي تبذل لتعليم طلاب معاهد التربية والمعلمين العاملين حتى يمكن إزالة هذه العقبة الكأداء التي تقف في سبيل التدريس حول نظام الأمم المتحدة .

### النقص في الأدوات الملائمة

ومع أن بعض التقدم قد تحقق إلا أن نقص الوسائل التعليمية وبخاصة الصور والمواد الخاصة بالأطفال الصغار لا يزال كبيراً ، وهو نقص يعتبر عقبة أخرى خطيرة تحول دون أداء التدريس المجدى حول الأمم المتحدة . ثم إننا لم نتوصل بعد إلى حلول تناسب حاجاتنا وظروفنا التربوية . نعم إن شتى المنظمات الدولية مثل الأمم المتحدة واليونسكو تستطيع أن تقدم معونة

في هذا المجال بقدر محدود - كأن تعمل مثلاً على تهيئة المعلومات عن الأمم المتحدة وعن الطرق التعليمية المثمرة التي تستخدم في مدارس مختلف البلاد أو تقوم بتشجيع تبادل المناهج والمواد والمعلومات عن طريق مراكز الاستعلامات الخاصة بالأمم المتحدة . أو تتولى شتى نواحي النشاط مثل المدارس المشتركة في مشروع اليونسكو للتربية من أجل التفاهم الدولي . ولكن من الواضح أن إعداد المواد التعليمية وإنتاجها وتوزيعها يجب أن يظل في أساسه واجباً من الواجبات الملقاة على عاتق الدول ذاتها .

#### النتقص في البرامج الشاملة المتوازنة

إن أسهل طريقة لتدريس نظام الأمم المتحدة هي التركيز على أجهزتها الرئيسية ، ولكن هذه الطريقة ليست بالطريقة المثلى على وجه اليقين ؛ فإن إبراز هذه الناحية يعطى الأطفال والشباب الهيكل العظمى للأمم المتحدة ولكنه يحرمها من اللحم والدم اللذين يجعلانها تنبض بالحياة . وثمة وسيلة أخرى لمعالجة الموضوع هي دراسة القضايا السياسية التي هي موضع بحث مجلس الأمن أو الجمعية العامة ، على أن يقتصر التدريس في معظمه على هذا الجانب من وظائف الأمم المتحدة . وهذا جانب هام لا جدال فيه إلا أنه لا يمكن أن نعطي فكرة دقيقة عن الأمم المتحدة مالم نضم إليه على الأقل الوظائف التي يقوم بها المجلس الاقتصادي والاجتماعي والوكالات المتخصصة ، حتى يتسنى رسم صورة متوازنة . وثمة وسيلة ثالثة لها ما يبررها هي أن تدرس الأمم المتحدة بوصفها جزءاً من الأحداث الجارية .. والظاهر أن هذه الطريقة لها مميزاتا ولكنها لا تجعلنا نفهم أساس النظام كله ، فهي تعطي الطلاب نظرة محدودة عن الأمم المتحدة ، كما تدفع بهم إلى الاعتقاد بأنها لا تشغل إلا بالخصوصيات والمنازعات .

### الفشل في تقديم شتى وجهات النظر

كثير من القضايا والمشكلات التي تعالجها الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة هي قضايا ومشكلات دقيقة ومعقدة . . . ومن الصعب في أغلب الأحوال الوصول إلى الحقيقة على وجه اليقين حتى من جانب الخبراء المتخصصين والذين يتسمون بالموضوعية في تفكيرهم . . . ولعل من الحكمة أن يعرض المبلون مختلف وجهات النظر في القضايا التي هي محل نزاع ، كما أن من قلة البصيرة من جهة أخرى أن يحاول الطلاب ، وخاصة الصغار منهم ، أن يحلوا ، في دقائق قليلة من المناقشة التي تدور أثناء الدرس ، القضايا التي يعجز الخبراء المتخصصون عن التماس حلول مناسبة لها بعد فترة دامت شهورا بل وسنين .

### عرض الأمم المتحدة بوصفها دولة فريق الدول

والظاهر ، كما أشرنا في الفصل الثاني من هذا الكتاب ، أن كثيراً من الناس يحسبون أن الأمم المتحدة حكومة قوية السلطان ، وأنها تلعب على الصعيد الدولي الدور الذي تقوم به الحكومة على الصعيد المحلي . ولكن حسبنا قراءة مستنيرة للبيثاق لاستجلاء هذه الفكرة الخاطئة ، يبدو أنها على أية حال فكرة قائمة في بعض أجزاء العالم ، وهي تشكل عقبة أخرى تحول دون التدريس الواقعي حول نظام الأمم المتحدة .

### عرض الأمم المتحدة بوصفها جهازاً يهبط التكاليف

كذلك يظن كثير من الناس أن الأمم المتحدة هي عملية باهظة تكبد بلايين الدولارات كل عام. . . والحق أن مجموع الميزانية العادية لعام ١٩٦١ بلغت ٧٣ مليون دولار تقريباً . ومن الممكن أن نستقطع من هذا الرقم مبلغاً يربو على ١٢ مليون دولار هو دخل الأمم المتحدة من الأرباح . كذلك لا يدخل في هذا الرقم بندان كبيران آخران هما تكاليف قوة الطوارئ في قطاع غزة ، وتبلغ نحو ١٧ مليون دولار ، وتكاليف عملية السكونغو التي زادت عن ١٢٠ مليون دولار . وهذه أرقام صغيرة نسبياً لو عقدت مقارنة بينها وبين التكاليف التي تنفق في نواحي التسليح ، فالقواصة الذرية على سبيل المثال تتكلف نحو ٩٠ مليون دولار . وفي الولايات المتحدة ووكالاتها ، يبلغ ما يتحمله الفرد سنوياً فيما يتعلق بالميزانية العادية للأمم المتحدة ٧٠ سنتاً .

### الخلاصة

تلك هي نواحي الضعف الأساسية في تدريس جهاز الأمم المتحدة . ولا ينبغي أن يثبط هذا الأمر من همة الناس فينأى بهم عن هذا التدريس ؛ وإنما ينبغي أن يجعلهم أكثر حذراً حين يدلون ببعض العبارات ، وأن يكونوا أكثر واقعية في تناولهم للموضوع .

وحرى بنا أن ننصرف الآن إلى تحليل الظروف التي تضمن لنا برنامجاً فعالاً شاملاً للدراسات الخاصة بأسرة الأمم المتحدة .



ج - وسائل التوضيح بتدريس العلم المتحددة وكالاتها



لو كان لكل مواطن في الدول الأعضاء بالأمم المتحدة ووكالاتها أن  
يلم بالأمم المتحدة ، وأن يؤيد تأييداً قوياً جهودها في سبيل عالم أفضل ،  
فإنه يجب على المدارس في كل مكان ، وعلى كثير من مؤسسات تعليم الكبار  
أن تخطط برامج أكثر شمولاً وتكاملاً وأشد إثارة للخيال من البرامج التي  
قامت بها حتى الآن ، هذا علاوة على ما أحرزته من تقدم خلال الثمانية  
عشر عاماً من عمر الأمم المتحدة ... ونظراً لأن المدارس هي التي يجب  
عليها أن تتحمل التبعات الأساسية التي تتطلبها هذه الدراسات ، نرى أن  
تركز على ما يجب أن تقوم به هذه المدارس ، وإن كان في وسع المنظمات  
الأخرى تنفيذ كثير من المقترحات الواردة فيما بعد مع شيء  
من التحوير .

وفي رأينا أن من الممكن النظر في عشرة أنماط للعمل واضحة المعالم ،  
نقنأ بتصنيفها تحت العناوين الآتية ، بقية النهوض بالتدريس حول  
الأمم المتحدة .

### نشر التعليم تراكباً على مدى سنوات

تكون الأمم المتحدة ووكالاتها اليوم جهازاً ضخماً دقيقاً يعمل ضمن  
أنواع كثيرة من المشكلات العالمية ... والعمل الذي تقوم به منظمات الأمم  
المتحدة هو من الشمول والدقة بحيث يستحيل تناوله تناولاً مجدياً في برنامج

من الاجتماعات العامة يقام كل سنة في يوم الأمم المتحدة، أو حتى في برنامج يستغرق أسبوعاً في اجتماعات خاصة. كذلك لا تكفي طائفة من الدروس تلقى في صف واحد من مرحلة من مراحل التعليم لتفي هذه المنظمات حقها. ثم إن تدريس الأمم المتحدة من الأهمية بمكان بحيث لا ينبغي أن يقتصر على ذوى المواهب العقلية أو الميول الأكاديمية. إنما هو موضوع يجدر أن يقوم بدراسته كل من يتلقى العلم في المدارس، وكل أولئك الملايين من الأطفال الكبار الذين لم يتج لهم حظ من التعليم العام، ولكن في مقدورهم أن يتصلوا بالمؤسسات غير المدرسية. وعلاوة على ذلك يوجد قدر كاف من موضوعات الدراسة، ومن مشروعات البحث يحول دون التكرار المخل في البرامج المدرسية التي تعالج أسرة الأمم المتحدة... ثم إن الموضوعات من التنوع بحيث يستحيل دراستها كلها في مجال مادة بعينها، أو في مدرسة بعينها، أو في مجموعة من المدارس.

إنما يتطلب الأمر برنامجاً متصلاً يشمل الطلاب جميعاً. ولهذا يجب على المسؤولين عن النظام التعليمي في أي بلد، أو المسؤولين عن الوحدات الصغيرة داخل نطاق النظام التعليمي لهذا البلد، أن ينظروا في النظام التعليمي، وأن يخططوا برامج عريضة، تبدأ في عهد مبكر -- وتمتد فترة طويلة، بالنسبة لجميع الأطفال والشباب من الجنسين وينبغي لخص كل مادة دراسية لتبين كيف يمكن تطويرها لدراسة الأمم المتحدة ووكالاتها. وبما لا شك فيه أن العلوم الاجتماعية، أو الدراسات الاجتماعية، تتحمل العبء الأكبر في هذا التدريس، ولكن في وسع كل مادة دراسية، بالرغم من ذلك، أن تتضمن شيئاً عنه. وإلى جانب هذا فإن أوجه النشاط المتعاونة معها والمكملة لها مثل تلك التي تقام في النوادي والجمعيات والمكتبات تستطيع كلها أن تقوم بدور قيادي في مساعدة التلاميذ على دراسة الأمم المتحدة.

وتدل المعلومات التي زودتنا بها الدول الأعضاء في تقرير عام ١٩٦٠ على أن هذه الدول قد اهتمت بالتدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة. ويذكر تقرير أستراليا على سبيل المثال أن « لقد دعم الاعتقاد في المدارس الأسترالية بأنه لا ينبغي اعتبار دراسة الأمم المتحدة دراسة منفصلة قائمة بذاتها، وإنما ينبغي أن تنشأ على نحو طبيعي خلال دراسة عدد من الموضوعات المترابطة ». ويدل التقرير الذي تقدمت به كل من السويد والولايات المتحدة الأمريكية على أن الأمم المتحدة موضع دراسة في مراحل عدة وفي موضوعات عدة. ولكن الظاهر في كثير من التقارير أن تدريس هذا الموضوع الواسع لا يزال تدريساً هامشياً سطحيّاً يقتصر على بضعة طلاب في مادة أو مادتين. من مواد الدراسة لمدة من الزمن قصيرة جداً.

### توضيح الأهداف

إن توضيح الأهداف في برامج التدريس حول نظام الأمم المتحدة هو الشرط الثاني الذي يجب توافره حتى يكون هذا التدريس مثمراً فعالاً. وحرى بالمسؤولين عن كل نظام مدرسي وكل مدرسة أن يكونوا قد توصلوا الآن إلى أنه ينبغي، في عالم اليوم — وضع أولوية كبرى للتدريس حول الأمم المتحدة. ووكالاتها. ففيتمام مثلاً تشير إلى: « المنزل الخاصة » التي أولتها لهذا التعليم، كما تنوه الدانمارك « بالمكانة البارزة، التي أعطيت لدراسة منظمة الأمم المتحدة ». أما الكتلة الغالبة من البلاد فتذكر أنها لم تتخذ بعد قراراً في شأن إدخال هذا التدريس في مقرراتها — كما تذكر بلاد أخرى أنها لا تقوم إلا بتدريس قدر صغير. وفي تقرير ١٩٦٠ لم يتعرض أى بلد على نحو مفصل

إلى الأهداف التي يتوخاها من هذا التدريس ، ولا إلى أى بحث عن الأسباب التي تدعو إلى تطبيق هذا التدريس . وما من شك في أن كثيراً من البلدان وجامعات المعلمين قد بحثت هذا الجانب من البرنامج ، ولكنها جميعاً لم تشر إلى ما وصلت إليه من نتائج . ولعل من المفيد ، في التقارير المقبلة ، أن يأتي ذكر لهذه النتائج في إيجاز . ولا ريب أن وزارات التربية والتعليم — وهيئات المعلمين — والمعلمين أنفسهم سيتبنون ما لهذه الدراسات من فائدة كبرى في تعزيز البرامج الخاصة بهذا التدريس — سواء أ كانت برامج قائمة أم لا . تزال قيد البحث .

التركيز على الشاعرية إلى جانب الحقائق  
والإنجازات إلى جانب المعرفة

لأجدال في أن هناك قدراً من المعلومات ينبغي أن يكتسبها المواطن العليم حتى يتسنى له تقدير المنزلة التي تشغلها الأمم المتحدة ووكالاتها في العالم اليوم ، وهي منزلة لا يستطيع أن يمارى أحد فيها . ولكن يكون برنامج التدريس حول نظام الأمم المتحدة برنامجاً فعالاً ، يجب أن نعرف كيف لتخير من فيض الحقائق التي لدينا تلك الحقائق الأساسية التي لا غنى عنها للناس من مختلف الأعمار . على أن الحقائق وحدها لا تؤدي إلى الغرض المنشود ، فالناس لا يؤيدون أية منظمة تأييداً خالصاً بمجرد أنهم يعرفونها وإنما هم يؤيدونها لأن أهدافها تتفق مع أهدافهم ، وأغراضها توافق أغراضهم ، ولأنهم يدركون أنها بحياتهم ، ويشعرون أن رفاهيتهم الحاضرة والمستقبلية تتوقف عليها . وذلكم هو حال الأمم المتحدة . . . أقول الحقائق . . . نعم . . . بل ومزيد من الحقائق التي تتخيرها اختياراً دقيقاً

من حيث علاقتها بالطلاب . على أنه ينبغي كذلك العناية بتربية المشاعر وتنمية الاتجاهات تجاه الأمم المتحدة ووكالاتها . ونحن ، كما أسلفنا من قول ، نؤكد هذا الاتجاه في التربية الوطنية ، ولكننا لم نهتم به اهتماما كبيرا في ميدان التربية من أجل العيش في الجماعة الدولية التي يتميز بها عصرنا الحاضر .

ومن التقارير القليلة التي تعرضت لهذا الموضوع التقرير الوارد من فرنسا ويفيد أن : « القاعدة العامة المتبعة هناك هي أن التربية من أجل التفاهم والتعاون الدولي لا تتطلب إيصال المعلومات فحسب ، بل تتطلب أيضا تنمية الاتجاهات عن طريق نشاط المدرسة ككل » . ويشير تقرير المملكة المتحدة إلى تحليل الاختيارات التي أعطيت للطلاب ، ويذكر أنها قد كشفت : عن تحسن ملحوظ في اتجاهات التلاميذ إزاء أهل آسيا ؛ وعن ازدياد الاهتمام والتحسين في اتجاهاتهم نحو مناشط الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة » .

وجلي أن هذه خصيصة من خصائص المناهج السليمة ، وهي خصيصة لم يدرسها المسئولون عن معظم النظم التعليمية ، ولكنها حرية التفكير العميق من جانب أولئك الذين يقومون بتنفيذ برامج خاصة بالأمم المتحدة .

استخدم نتائج البحوث الخاصة  
بسياسة التعليم

لقد أجريت ، خلال السنوات الخمسين الماضية ، بحوث كثيرة في عملية التعلم والتعليم . . . ونحن نعرف اليوم ، نتيجة هذه الدراسات ، قدرأ كبيراً من المعلومات عن الظروف التي في ظلها يحدث التعلم . فمن نعلم في شيء من

الدقة كيف يدرك الناس الأفكار بسرعة ، وكيف يختزنونها في الذاكرة أطول فترة في الإمكان . ويشير البعض إلى النتائج التي تمخضت عنها هذه البحوث بوصفها القوانين الأساسية للتعلم ، بينما يقتصر آخرون على القول بأن هذه النتائج هي مجرد إرشادات إلى التعلم السليم . وأياً كان اللفظ الذي يستخدم فينبغي استخدام هذه النتائج في البرامج الخاصة بالأمم المتحدة شأنها شأن الدروس الأخرى التي تلي في المدارس والمنظمات غير المدرسية .

ونحن نعرف ، على سبيل المثال ، أن الناس يتعلمون أحسن ما يتعلمون حين يرتبط تعلم جديد بتعلم أقدم منه . . ومعنى هذا ، فيما يتعلق بالدراسات عن الأمم المتحدة ، أن من الواجب عقد مقارنات ومقارقات من حين إلى حين بين الأمم المتحدة وحكومات الدول والجماعات المحلية . وليست أوجه الشبه في العادة متقاربة ، ولكن الطلاب يتمكنون من إدراك وظائف الأمم المتحدة ووكالاتها إدراكاً أفضل لو كانت هذه الوظائف تدرس في ضوء معرفة سابقة بالمؤسسات الحكومية الأخرى . ومن الواضح أن الناس يتعلمون أحسن ما يتعلمون حين تعزز عملية التعلم بالتكرار المتعدد . . ومعنى هذا على الأرجح أن يدرس الطلاب الموضوع عدة مرات أثناء سنوات الدراسة ، على أن يتناول عادة تناولاً مختلفاً في شتى مستويات العمر .

ومن المتفق عليه على وجه العموم أن الناس يتعلمون أحسن ما يتعلمون حين تقابلهم خدمات من مستوى قدراتهم . وهذا يقتضي أن يكون مضمون التدريس وطرقه ملائمة لمستوى فضول التلاميذ ، ومن ثم وجب التوسع في البرنامج كما سلف القول . كذلك من المتفق عليه عموماً أن الناس يتعلمون عن طريق الخبرة الخموسة الواقعية المباشرة إن كان ذلك في الإمكان . ولعل هذا المثل الأعلى بعيد المثال في أكثر دراسات الأمم المتحدة ووكالاتها؛



ولكن حينما يتيسر للطلاب أن يسهموا في الاجتماعات النموذجية ، والمواقف التي تتطلب القيام بأدوار معينة ، والروض المسرحية ، فالأرجح أنهم يتعلمون على نحو أسرع - وأنهم يحتمزون المعلومات المكتسبة مدة أطول . أما إن تعذر اكتساب الخبرات المباشرة ، فلعل استخدام المعينات السمعية والبصرية على نطاق واسع ما يؤدي إلى تحقيق أفضل النتائج . كذلك نحن نتعلم أحسن ما نتعلم حين ندفعنا مؤثرات عاطفية ومعنوية . ومعنى هذا أن نستخدم الشخصيات الدينامية البارزة التي عملت في خدمة الأمم المتحدة . وأن يستخدم الأفلام التي تدور حول ما تقدم به الأمم المتحدة من نشاط يتسم بالإثارة والواقعية ، وأن نقيد من الخبرات الماثلة التي لها رنين عاطفي قدر ما لها من قيمة حقيقية . كذلك يتعلم الناس أحسن ما يتعلمون حين يشاركون ولو إلى حد ما ، في اختيار المشكلات موضوع الدراسة . وليس هذا الأمر بممكن على الدوام ، ولكن حينما يستطيع الطلاب أن يعملوا في مشكلات خاصة بهم ، وذات أهمية لهم ، سواء أ كانوا يعملون أفراداً أم في جماعات صغيرة ، فإنهم على الأرجح يكونون أكثر اهتماماً بالمعلومات التي يكتشفونها بأنفسهم عن طريق البحث ، وأطول اختزاناً لها عن المعلومات التي يقرأون عنها في الكتب المدرسية ، أو التي يلقيها عليهم المعلمون . وعلى هذا النحو أيضاً يتعلم الناس أحسن ما يتعلمون حين تتاح لهم الفرص التي تهيء لهم تأدية عمل مادي محسوس يكون أساساً للتعلم الجديد . ومعنى هذا أنه يجب أن يتوافر في البرامج الخاصة بالأمم المتحدة أوجه نشاط تشجع للطلاب أن يسهموا ، حتى ولو بقدر ضئيل ، في مشروع من مشروعات الأمم المتحدة ، سواء أ كان خاصاً بصندوق الأمم المتحدة للأطفال ، أم بمساعدة أسرة من اللاجئين تقيم بين ظهراني الجماعة المحلية .

ومن المحقق أن الناس الذين ينعون بالتعليم على وجهه السليم يتوفون

إلى تطبيق هذه النتائج وغيرها مما توصلت إليه البحوث العديدة عن التعلم في دراسة الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها ، وهي دراسة بالغة الأهمية . ونحن لانجد في تقرير ١٩٦٠ إلا إشارة مباشرة وحيدة عن قوانين أو قواعد التعلم هذه ، وذلك حين ذكر تقرير الدانمارك أن الضرورة تقتضي تطويع التدريس بحيث يوافق قدرات ومراحل نضوج الأطفال والشباب ، كما تقتضي تأكيد النتائج المحسوسة التي أسفرت عنها مناشط الأمم المتحدة أكثر من تأكيد بنائها وتشكيلها . وليس من شك في أن المعلمين في كثير من الأمم يطبقون الآن بعض هذه القواعد أثناء تدريسهم اليومي عن الأمم المتحدة ، ولكن يوجد لامرأ مجال للتحسين والإصلاح .

#### استخدام مجموعة كبيرة من طرق التدريس

يعرف كل من عمل مع الأطفال والشباب أن طرق الوصول إليهم جميعا تتباين وتختلف . فالبعض منهم يهتم بالاستماع إلى خطيب من الخطباء والبعض الآخر يثير اهتمامه كتاب من الكتب . وهناك آخرون يشبعون رغبتهم في التعلم عن طريق برامج الإذاعة أو التلفزيون أو الأفلام السينمائية . وواضح أن من المحال تحقيق جميع أهداف التدريس عن الأمم المتحدة ووكالاتها باتباع طريقة واحدة . وهذا جانب من برنامج شامل سوف نفضله تفصيلا فيما يلي من فصول هذا الكتاب . على أننا نرى لزماً علينا أن نذكره هنا على اعتبار أنه شرط آخر من شروط الخطة السليمة في كل تدريس عن الأمم المتحدة ومنظماتها .

### استخدام مجموعة كبيرة من الوسائل التعليمية

وينطبق ما جاء في الفقرة السابقة عن طرق التدريس تمام الانطباق على استخدام الوسائل التعليمية . فلكي يكون البرنامج فعالاً يجب استخدام أكبر مجموعة من الوسائل التعليمية قدر الإمكان من خرائط ، وكرات أرضية ، ورسوم بيانية ، وصور ، كتب ، وكراسات .. ومقابلات مع الناس . وسوف نعالج هذه الفكرة في الفصل قبل الأخير من هذا الكتاب ، وإنما نذكرها في هذا المقام بوصفها طريقة من طرق التدريس المجدية .

### تشجيع التفكير اليقظ الواضح

كثيراً ما يفرض المعلمون على الطلاب تعلم أشياء تقصر دونها مداركهم . الغضة ، وهذا قول صدق ؛ ولكن من الصدق كذلك أننا غالباً ما نقلل من شأن قدرات الطلاب . فالطلاب حين تواجههم مشكلات واقعية تتحدى قدراتهم إلى أقصى حد ، فإنهم غالباً ما يتمكنون من مغالبة هذه المشكلات العويصة على نحو يدعو للدهشة . ولهذا يجب أن تعرض الدروس الخاصة بالأمم المتحدة وكالاتها هذه التحديات على الطلاب في المدارس الثانوية ، وفي الكليات والجامعات .. وإنهم ليستطيعون أن يفكروا تفكيراً واقعياً واضحاً ، في ظل قيادة قادرة ، لو ساعدتهم المرء على اختيار المشكلات التي يدرسونها ، ولو أوضح لهم العلاقة الوثيقة بين هذه المشكلات وبين حياتهم الحاضرة والمستقبلية . وينبغي أن توفر البرامج الخاصة بالأمم المتحدة الفرصة لهذا

( ٦٢ — الأمم المتحدة )

التفكير السليم الواضح ، على الأقل بالقدر الذى تهته المواد الأخرى فى المناهج المدرسية .

يصل على إعداد المعلمين إعداداً قوياً

من الواضح أن أكثر الحكومات تدرك أهمية إعداد المعلمين من أجل تنفيذ برنامج التدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها . ولقد تناولت بلاد كثيرة هذا الموضوع فى تقرير عام ١٩٦٠ ؛ وسوف نعالجه بمزيد من التفصيل فى موضع آخر من هذا الكتاب ، ذلك لأن إعداد المعلمين هو دون شك حجر الزاوية فى أى برنامج تربوى مفيد . وهو بالتأكيد أحد النقاط الأساسية التى يجب أن تؤخذ فى الاعتبار عند وضع أى برنامج سواء أكان يخصص مدرسة واحدة أو مجموعة من المدارس أو الأمة كلها .

ادخال التجريب والتقييم

على الرغم من وجود بعض الأعمال الرائعة إلا أن موضوع تدريس الأمم المتحدة ووكالاتها لا يزال ميداناً لم تتكشف معالمه إلا قليلاً ؛ ومن ثم كانت هناك فرص كثيرة أمام من يريدون إجراء تجارب عن السن الأمثل الذى يمكن أن نقدم فيه هذا الموضوع ، وعن أحسن طرق التدريس التى تستخدم فى عرض جوانبه المختلفة ، وعن وسائل تقييم النتائج التى يتوصلون إليها . ولا يستطيع المطلع على ما كتب فى هذا العدد أن يتبين أى شئ عن عملية تقييم هذا التدريس . نعم توجد بعض الاختبارات التى تقيس المعلومات ،

ولكن الاختبارات التي تحدد الاتجاهات حيال الأمم المتحدة فعدها قليل.  
وحرى بالمرين ذوى العزم أن يعنوا بهذا الميدان من البحوث المجهول نسياً،  
فإن الجهد الذى يبذلونه فى هذا السبيل سيساعد آلاف المعلمين فى جميع  
أرجاء العالم .

### المحصل على تأييد المجتمع وتأييد السلطات الإدارية

يحتاج المعلمون ، فى التدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها ، إلى تأييد  
السلطات الإدارية . ويصدق هذا القول سواء فى البلاد التى لها نظم مركزية  
بدرجة عالية ، أو فى البلاد ذات النظم اللامركزية . ولا يحتاج المعلمون فقط  
إلى من يخبرهم بوجوب تدريس الأمم المتحدة ، بل هم فى حاجة أيضاً إلى من  
يشجعهم على القيام به ، وهم فى حاجة كذلك إلى تلقى مقترحات من رؤسائهم  
ترشدكم عن طرق التدريس والوسائل التعليمية .

وفى البلاد التى لم يستقر فيها رأى بعد على أهمية تدريس الأمم المتحدة  
تبدو الحاجة أيضاً إلى تأييد المجتمع . ومن ثم يجدر بالمسؤولين أن  
أن يشرحوا البرامج التى يتبعونها فى مدارسهم إلى عامة الجمهور - وأن يعملوا  
على استئارة تأييدهم الفعال والإبقاء عليه . ثم إن المدارس لا تستطيع بحال  
أن تقوم بالعمل كله بنفسها ، ولهذا وجب أن يكون هناك تعاون فعال مع  
مختلف منظمات المجتمع غير المدرسية التى تعنى بالشباب والكبار ، وبهذا  
يمكن تنسيق الجهد الكلى الذى يبذله المجتمع فى هذا الشأن . وغالباً ما يكون  
فى مقدور المدارس وغيرها من المؤسسات الاجتماعية أن تجمع مواردها

معا، وتعاون سويًا في دعوة الخطباء ، أو عرض الأفلام ، أو إقامة المعارض، أو القيام ببعض المشروعات ؛ وهكذا تتيح لجميع المعنيين أن يؤدوا عملهم بفاعلية أكثر .

وهناك شواهد كثيرة في تقرير ١٩٦٠ تدل على أن السلطات الإدارية في كثير من بقاع العالم تؤيد تدريس الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها . وتوجد بعض الشواهد كذلك تدل على وجود مدارس في بلاد عدة تعمل متعاونة مع مؤسسات أخرى من أجل التوضيح ببرامج تشمل المجتمع كله . وهناك أمثلة أخرى تشهد على هذا التعاون في فقرات أخرى من هذا الكتاب ، إنما نحن نشير إلى ذلك هنا لنعطى فكرة عن التقدم الذي تحقق في السنوات القليلة الماضية في كثير من البلاد بشأن هذه الطريقة الأخيرة من طرق التدريس الفعالة .

## الخلاصة

ليس من شك في أن المعلمين أفراداً وجماعات ، والهيئات التعليمية عامة وأعضاء مجالس إدارة المدارس ، والسلطات التعليمية المحلية ، وموظفي وزارات التربية والتعليم المحلية ، هؤلاء جميعا سوف يجدون من المفيد أن يسألوا الأسئلة التالية فيما يتعلق بالتدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها :

- ١ — هل هناك برنامج شامل جامع مستمر ؟
- ٢ — هل هناك أهداف واضحة لهذا البرنامج ؟
- ٣ — هل هناك اهتمام بالمشاعر قدر الاهتمام بالحقائق - وبالاتجاهات قدر الاهتمام بالمعرفة ؟

- ٤ - هل تستخدم نتائج البحوث الخاصة بعملية التعلم ؟
- ٥ - هل تستخدم مجموعة كبيرة من طرق التدريس والوسائل التعليمية ؟
- ٦ - هل يشجع التفكير السليم الواضح من جانب التلاميذ ؟
- ٧ - هل يشجع إعداد المعلمين إعداداً سليماً ؟
- ٨ - هل يدخل التجريب والتقييم جزأين متكاملين في البرنامج ؟
- ٩ - هل هناك تأييد من المجتمع ، وتعاون من السلطات الإدارية في تعزيز دراسة الأمم المتحدة ووكالاتها ؟

ولاشك في أن دراسة هذه الأسئلة دراسة دقيقة من جانب رجال التربية سوف ينهض بتدريس الأمم المتحدة في كل مدرسة ، وفي كل منطقة ، وفي كل بلد من بلاد العالم . والمأمول أن يجد فيها كثير من المربين عوناً على تقييم برامجهم .





٥٠- مقترحات لإقامة برنامج شامل عن الزم للتحفة  
ووكالاتها في الرسومات الأولى بالمدرسة



يتضح مما سبق أن تدريس الأمم المتحدة ووكالاتها لا يمكن فيه تخصيص يوم أو أسبوع للاحتفال بالأمم المتحدة ، أو بضع صفحات في كتاب مدرسي من المكتب التي تقرر على طلاب المدارس الثانوية . كذلك ليس هو بالموضوع الذي نتناوله تناولاً سليماً في مادة واحدة أو في صف واحد من التلاميذ دون غيرهم ... إنما الذي يهم في كل النظم المدرسية هو برنامج مدرسي يمتد من أولى سنوات الدراسة حتى يشمل معاهد التعليم العالي ، ويحدد فيه بجلاء مداه وتتابع أجزائه . كذلك يجب أن يوضع برنامج مدرسي بنفس القدر من العناية بالنسبة للأطفال والناشئين والكبار الذين لم يتناولوا خطأ من التعليم في المدارس النظامية .

وإن وضع هذا البرنامج موضع التنفيذ يتطلب زمناً ، ويتطلب تفكيراً من جانب كثير من الناس ( ومن بينهم المعلمون ) ، كما يتطلب خبرة المربين في جميع أرجاء العالم . ولقد ألقت بلاد شتى ضوءاً على جوانب متعددة من هذا البرنامج الشامل ، وسوف تعود الدروس المستفادة من خبراتهم بالفائدة على الجميع . ونحن لهذا السبب نزمع في هذا الفصل أن نقوم باستعراض سريع للأعمال التي تجرى ممارستها في تدريس نظام الأمم المتحدة ، وسوف نستهل بالسنوات الأولى في المدرسة ، ثم نصعد في السلم التعليمي حتى نصل إلى معاهد التعليم العالي ، ثم نمضي بعد ذلك قدماً إلى البرامج غير المدرسية وبرامج تعليم الكبار .

### في السنوات الأولى بالمراسم

يرى كثير من المربين اليوم أن التدريس المباشر عن منظمة الأمم المتحدة هو تدريس غير مناسب ، بل وغير حكيم في المراحل الابتدائية والمراحل التي تسبقها . ومن الناس ومن المنظمات من يخالف رأياً ورد في مطبوع قديم صدر عن منظمة اليونسكو ومؤداه أن بعض جوانب أسرة الأمم المتحدة هي في متناول إدراك الأولاد والبنات من سن ٧ إلى ٩ سنوات . ولقد قرر س . ف . سترونج ، في كتيب بعنوان «التعليم من أجل التفاهم الدولي» ، أعده للجنة الوطنية لليونسكو بالمملكة المتحدة ، قال : « نرجو أن يتضح في الأذهان أن هذا الرأي غير مقبول » . (١) وفي كتيب آخر في نفس الموضوع قرر مجلس تربية المواطن العالمي ، في المملكة المتحدة قال : « من رأينا على وجه العموم أنه ليس في الإمكان ، ولا من المرضوب فيه أن تعطى التلاميذ الذين يقل سنهم عن ١٢ سنة تعليماً مباشراً عن الأمم المتحدة » . (٢) والظاهر أن رجال التربية في كثير من البلاد يقولون بهذا الرأي ، إذ يتضح من التقارير أن التلاميذ يتلقون قدراً ضئيلاً جداً من المعلومات في هذا الموضوع خلال السنوات الثلاثة الأولى من حياتهم المدرسية .

---

(١) C. F. Strong, Teaching for International Understanding

(٢) Teaching about the United Nation, London Council for Education in World Citizenship

وربما يجدر بنا أن نعاود دراسة وجهة النظر هذه في ضوء التطور السريع الذى انتاب العالم اليوم . فإن المعارضة فى تدريس الأمم المتحدة ووكالاتها فى السنوات الأولى من المدرسة تنبئ أكثر ماتنبئ على الاعتقاد بأن الطفل ينبغى له أن يتعلم أول ما يتعلم البيئة المجاورة ، ثم الجماعة المحلية — ثم بعد ذلك بقليل الإقليم الذى توجد به هذه الجماعة — ثم أخيراً الوطن الذى ينتمى إليه . وليس ينبغى للطفل أن يتعرف على العالم إلا بعد أن يدرس هذه المجتمعات كلها . ولكن هل تثبت اليوم الحقائق التى تساند هذا الاعتقاد ؟ وهل لا بد أن توجل الاتصالات بالعالم حتى يبلغ عمر الطفل ١١ أو ١٢ عاماً ؟ وهل المعلومات الخاصة بالطاقة الهائلة للصواريخ التى تفوق سرعتها سرعة الصوت ، والمحاولات التى يبذلها الإنسان للوصول إلى القمر تقتصر على السكبار وحدهم فى عام ١٩٦٠ ؟ ألا يشعر الأطفال اليوم بالأمم المتحدة ووكالاتها ؟ أليس من الحق أن نقول إن الإذاعة والتليفزيون فى كثير من الأرجاء قد جلبت العالم إلى بيوت الأطفال حتى قبل أن يدخلوا المدرسة ، وإن الأفلام تصور الناس الذين يعيشون فى بلاد أجنبية ، بل وتشير أحياناً إلى المنازعات والحصومات التى تصطرع معها الأمم المتحدة ؟ ألا يوجد ملايين من الفتيان والبنات اليوم الذين يتلقون ، أو هم تلقوا فعلاً ، معونة من هذه الوكالة أو تلك من وكالات الأمم المتحدة ؛ وكذلك آلاف وآلاف من الأطفال الذين شهدوا ممثلى الأمم المتحدة وهم يعملون فى هذا الجانب أو ذاك من جوانب البرنامج الواسع للمعونة الفنية ؟ أليس من الصديق أن نقول إن الأطفال الصغار أنفسهم يتعلمون هذه الأيام عن مؤلف أمم جديدة وعن الجهود التى تبذلها الأمم المتحدة فى الكونفو حتى يجنم السلام والاستقرار على ربوعها ؟ .... وكان هناك ملايين الأطفال يقطنون قرب الموانئ والمطارات حيث يشهدون أناساً من كافة أرجاء

العالم ؟ ربما يتفق أكثر المربين في كل مكان على أن الجماعة المحلية هي التي ينبغي أن تكون بؤرة التدريس في المرحلة الابتدائية والمرحلة التي تسبقها.. وقد يجمع المربون ، أو قد يستقر رأي أغلبهم ، على القول بأن تدريس البلاد الأخرى في السنوات الأولى ينبغي أن يركز على الشعوب وعلى طرق معيشتها ، على أن تؤكد أن الشعوب في كل مكان تقوم بنفس المناشط الإنسانية ولكن بطرق مختلفة في مختلف أنحاء العالم... ولكن هل معنى هذا أن نلغى تدريس بعض جوانب الأمم المتحدة ووكالاتها في السنوات الأولى بالمدرسة ؟ .. عندما عرض التقرير الخاص بهذا الموضوع على المجلس الاقتصادي والاجتماعي عام ١٩٦٠ تحدثت السيدة سانتا رامارما ( نائبة عن السيدة اليانور روزفلت ) باسم الاتحاد العالمي للمؤسسات الأمم المتحدة WFUNA فعارضت الرأي القائل بأن تدريس الأمم المتحدة وفوق إدراك الأطفال في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية ربما يسبقها ، وقررت أن الأمر على النقيض من ذلك ، فقد دلت التجارب التي قام بها الاتحاد العالمي للمؤسسات الأمم المتحدة على أن « من الميسور عادة تدريس الأمم المتحدة في الصفوف الابتدائية » . وأشارت السيدة إلى أن أكثر أطفال العالم لا يواصلون التعليم أبعد من المرحلة الابتدائية ، ولهذا كان من الأمور الحكيمة ، أن نبدأ هذا التعليم في عهد مبكر جداً .

وهذا الرأي يثير سؤالاً آخر... ماذا ينبغي أن نفعل حيال الملايين الأطفال الذين يتخلفون عن التعليم بعد سنتين أو ثلاث من التحاقهم بالمدرسة ؟ والجواب هو أنه يمكن الوصول إليهم آخر الأمر عن طريق برنامج غير مدرسي يشرح لهم النور الذي تقوم به الأمم المتحدة في حياتهم وحياة غيرهم من الناس ، وإن كانت احتمالات تحقيق هذا الهدف في برنامج مدرسي تزيد

عن ذلك بكثير . ولقد تجلّت هذه المشكلة في تقرير مشترك تقدم به كل من السكرتير العام للأمم المتحدة ومدير عام منظمة اليونسكو إلى المؤتمر الدولي للتعليم العام في دورته الواحدة والعشرين ، قالوا : «ربما كان من الأمور الهامة للغاية أن ينفذ هذا التدريس في المرحلة الابتدائية ، ذلك أن أكثر الأطفال الذين يذهبون إلى المدرسة في العالم لا يتلقون أى تعليم نظائى بعد هذه المرحلة ، ثم إن المبادئ الأساسية عن العالم الذى نعيش فيه ينبغى أن يتعلّمها التلاميذ في هذه المرحلة» (١) . ومن ثمّ وجب أن تدرس جوانب الأمم المتحدة التى ينبغى أن يتعلّمها الأطفال في المدارس قبل أن يخلفها العديد منهم إلى غير ما عودة .

وقد يسأل المرء أيضاً لماذا يجب أن نبداً تنشئة الطفل على تأييد المجتمع الوطنى الذى ينتمى إليه حتى قبل أن يدخل المدرسة ثمّ ننظر حتى يبلغ من العمر ١١ أو ١٢ عاماً لتعرفه بهذا الواجب ذاته حيال المجتمع الدولى ؟ . والواقع أن الأطفال الصغار في كل أمة يشجعون على مشاهدة الاستعراضات والاحتفالات التى تقام تمجيداً لوطنهم ، وعلى غناء الأناشيد الوطنية ، والاستماع إلى البطولات الوطنية والأفاصيص البسيطة عن تاريخ الوطن الماضى .. ويعتقد الكبار أنه بهذا يكتسب الفتيان والبنات مشاعر الولاء للوطن ... ولكن أليس من المهم كذلك أن نجعلهم يشعرون ، عن طريق خبرات مماثلة ، بالمجتمع الدولى الذى سيقضون فيه حياتهم ؟ . ألا ينبغى لهم أن

---

(١) تدريس الأمم المتحدة Teachings about the United Nations

وهو التقرير الذى تقدم به السكرتير العام للأمم المتحدة ومدير عام اليونسكو للمؤتمر الدولى.

للتعليم العام في الدورة الواحدة والعشرين في الفترة من ٧ إلى ١٦ يوليو ١٩٥٨ .

يشهدوا الاستعراضات والاحتفالات ، و ينفوا الاناشيد ، ويستمعوا إلى  
حكايات عن الأمم المتحدة ، وعن الأجهزة المرتبطة بها ، سواء أذكرها  
ذهنياً دلالات هذه المنظمة الدولية إدراكاً تاماً أم لم يذكرها ؟ أما متى يبدأ  
التدريس عن الأمم المتحدة ، فقد يرجع بعض الخلاف فيه إلى عدم الاتفاق  
على مدلول للفظين « مباشر » و « غير مباشر » ، كما قد يرجع إلى الاختلافات  
المذهبية عن الدور الذي ينبغي أن تقوم به المدرسة . . . بيد أننا نستطيع أن  
نحظى فوائد جمة من المناقشات التي تجرى في مناطق كثيرة من العالم حول أنماط  
النشاط التي يمكن تنفيذها على نحو فعال مع الأطفال الصغار ، ومن المناقشات  
التي تدور حول السن التي يمكن فيها أن نقدم للأطفال منظمة الأمم المتحدة .

أما وقد عرضنا هذا السؤال فربما يجدر بالمؤلف أن يقترح في إيجاز  
الجواب التي ينبغي أن نعلمها للأطفال . . . ومن الواضح أنه ، من الناحية  
السلبية ، لا ينبغي إعطاء أى تعليم في سن مبكرة عن بناء الأمم المتحدة ،  
ولا ينبغي أن تدور مناقشات عن المشكلات التي تبحثها ، اللهم إلا في الحالات  
التي تمس الأطفال مباشرة من منازعات وخلافات تتولى الأمم المتحدة  
معالجتها . وينبغي ألا ندخر جهداً في أن نقدم للأطفال في هذه المرحلة من  
نموهم علماً خلواً من التهديدات .. حسبهم الأخطار التي تهدد أمنهم دون أن  
نضيف إليها مشكلات لا تمسهم ولا يستطيعون حلها شيئاً .. كذلك لا ينبغي  
أن يتفرغ الأطفال في المراحل الأولى لدراسة العبارات الصعبة في ميثاق  
الأمم المتحدة وفي دساتير وكالاتها .

أما من الناحية الإيجابية فينبغي أن يتمكن الأطفال من إدراك مفهوم  
أساسي ، وهو أن الكبار يحاولون أن يجعلوا من هذا العالم عالماً أفضل ،  
وبخاصة من أجل الأطفال . . . إن ملايين الأطفال يعرفون معنى الجوع  
والفقر والعيش في مساكن سيئة ، والمرض والحرمان من الذهاب إلى المدرسة .



لأنهم في حاجة إلى أن يعلموا أن ثمة شعوب في كثير من أرجاء العالم تشغل بالها هذه الظروف ، وتسعى إلى أداء شيء بشأنها . . وتوجد غالباً شواهد تدل على المشروعات التي تقوم بها الأمم المتحدة في الجماعات المحلية أو القريبة من الممكن استخدامها . . كذلك تستطيع الصور والأفلام المتحركة والأفلام الثابتة وغير ذلك من معينات بصرية أن تدل على الجهود التي يبذلها الكبار من أجل بناء عالم أفضل للأطفال ولأنفسهم على السواء . وفي مقدورنا أن نحكي الأقاصيص وأن نضمها الكتب المدرسية ، وهي الأقاصيص التي من شأنها إيضاح الجهود التي تبذل لتوفير طعام أفضل — ورعاية طبية أفضل ، ومدارس أفضل وأكثر عدداً ، وزراعة أفضل . إن الأطفال يدركون منذ نعومة أظفارهم أن لدى من هم أكبر منهم سناً مشكلات ، وأن هؤلاء الكبار لا يتمكنون على الدوام من حلها بالطرق السلبية . . وهم يعلمون أن الناس قد حاربوا في الماضي ، وأنهم لا زالوا يحاربون في بعض أنحاء العالم بسبب الخلافات بينهم . . ومن الخير لهم أن يدركوا أن الناس يعلمون أن الحروب تؤدي إلى السعار والخراب ، وأنهم يسعون إلى اتخاذ تدابير لمنعها .

وفي مقدور الأطفال الصغار أن يشتركوا في الاحتفالات المحلية التي تقام ليوم الأمم المتحدة ، أو أسبوع الأمم المتحدة ، أو يوم الصحة العالمية ، أو غير ذلك من أحداث . . بل هم يستطيعون أن يقيموا حفلات في قاعات الدرس أو في المدرسة خاصة بهم احتفالاً بمولد الأمم المتحدة ، وبهذا يتعلمون بطريقة بسيطة ما تحاول الأمم المتحدة أن تقوم به . . . . . وليس هذا بالمجهود الذهني العنيف ، ولكن على الترتية أن تهتم بتنمية العواطف قدر اهتمامها بتنمية العقول . . كذلك من الممكن القيام بدراسات بسيطة عن العمل الذي يقوم به اتحاد البريد العالمي في المعاونة على انتقال الخطابات عبر العالم؛

وعن منظمة التغذية والزراعة وجهودها في النهوض بالزراعة وصيد الأسماك، وعن منظمة الصحة العالمية والجهود التي تبذلها في تحسين صحة ملايين الناس بما فيهم الأطفال . . أما (اليونيسيف) ، وهو صندوق الأمم المتحدة للأطفال ، فهو أنسب جهاز في الأمم المتحدة يصلح لدراسة الأطفال الصغار جداً ، إذ أن عمله يكاد يقتصر على الأطفال وحدهم . . وقد ترغب بعض المدارس في رفع راية الأمم المتحدة في المدرسة أو في قاعات الدرس ، والمدرسة تفسر ذلك للأطفال على اعتبار أن العلم رمز لأمرة وسعت العالم كله ، وضمت ثلاثة آلاف مليون شخص .

إن ما نسعى إلى تبياننا هو أن هناك برنامجاً معداً في الشؤون الدولية يتفق ودرجة فضج التلاميذ مثله مثل برامج القراءة والكتابة والحساب والتربية الوطنية ، والحق أن الإمكانيات التي يتيحها في هذا المجال جديرة بأن تكون موضع دراسة .

#### في الصفوف الابتدائية المتوسطة والعليا

من المتفق عليه عموماً أن من الممكن تدريس منظمة الأمم المتحدة على التلاميذ من سن ١٠ أو ١١ عاماً إلى سن ١٤ أو ١٥ عاماً . . ونظراً لأن التنظيم المدرسية تختلف اختلافاً بيناً ، ونظراً لأنه لا توجد مصطلحات تفهمها كلها - فسوف نطلق على جماعة الأطفال في هذه السن اصطلاح الصفوف الابتدائية العليا مستخدمين الاصطلاحين على التبادل .

ولقد مارست بلدان كثيرة تدريس الأمم المتحدة في هذه الصفوف.

سنوات عديدة، وبنجاح عظيم . ولم تذكر بلد من هذه البلدان في تقرير ١٩٦٠ أنها ألغت هذه الدراسات أو تناولتها باختصار ، بل الواقع أن من الدول من قررت التوسع فيها . فيوجوسلافيا مثلا ، تقول إنها توسعت في تدريسها في ١٩٥٨ حتى بلغت مستوى كبيراً ، وذكرت غانا أن منهاج التاريخ المعدل الخاص بالصف السادس يضم دروساً عن « غانا والأمم المتحدة » . ويفيد تقرير الولايات المتحدة الأمريكية أن كثيراً من الولايات فيها وافقت على تدريس الأمم المتحدة ووكالاتها في الصفوف المتوسطة ، وأنه قد تم نشر كثير من الكتب والكتيبات المناسبة وغيرها من المواد التعليمية . ولما كانت هناك نسبة كبيرة من التلاميذ في أكثر البلاد تتخلف عن التعلم في سن ١٤ أو ١٥ ، أصبح من الأمور الهامة للغاية العناية بتدريس الأمم المتحدة قبل هذه السن . وعلاوة على ذلك فإن ازدياد نضوج التلاميذ ، وازدياد قدرتهم على القراءة يضاعف من إمكانية إجراء هذه الدراسات في غضون هذه المرحلة من حياتهم المدرسية .

وينبغي على التلاميذ في هذه الفترة من حياتهم المدرسية أن يدرسوا منظمة الأمم المتحدة عن طريق الإشارة إلى منظماتها المختلفة . مرات عديدة أثناء دراستهم لثقى المواد الدراسية . ويشرح تقرير استقربا هذا الاتجاه فيقول : « إن دراسة الأمم المتحدة لا ينبغي أن تعتبر مادة مستقلة ، وإنما ينبغي أن تنشأ نشأة طبيعية خلال تدريس عدد من الموضوعات المشتركة . فأكثر المدارس مثلا تقوم بالتدريس عن التغذية والملابس ، ووسائل النقل والمواصلات ، والصحة والإسكان في الصفوف الابتدائية العالية أو المتوسطة . والواجب ، عند نقاط مختلفة من هذه الدراسات ، أن يعرض على التلاميذ ما قامت به الأمم المتحدة ووكالاتها من أعمال بقصد النهوض بوساطة النقل والمواصلات ، ومكافحة الأمراض ، واتخاذ الإجراءات الوقائية التي

(م ٧ — الأمم المتحدة )

من شأنها تحسين الصحة ، ومساعدة الفلاحين على زيادة إنتاجهم الزراعى،  
والتهوض بطرق الفلاحة التى يستعملونها ؛ وكذلك مساعدة الدول على  
إنشاء الموانئ وطرق السكك الحديدية ومحطات الإذاعة والتليفزيون .  
وينبغى إبراز القصص التى تدل على أعمال واقعية من أجل بناء عالم أفضل ،  
كما ينبغى العمل على توفير المواد البصرية التى تجعل هذه القصص تنبض  
 بالحياة أمام التلاميذ . وفى الوسع الاهتمام بالحوادث الجارية التى تلعب  
 فيها الأمم المتحدة دوراً ظاهراً ، ولكن ليس من شأن التلاميذ أن يحاولوا  
 فى دقائق قليلة ، أو حتى فى عدة أيام ، أن يلتمسوا حلاً للمشكلات التى  
 اضطرع معها الكبار أسابيع وشهوراً وسنين . وإن لم يكن بد من دراسة  
 بعض مشكلات الأمم المتحدة الراهنة فمن الواجب أن نوضح للتلاميذ شتى  
 وجهات النظر ، وأن نبين لهم مشقة الوصول إلى اتفاق فى أية مشكلة  
 أياً كانت . ثم إن التلاميذ - بنين وبنات - يكلفون عادة فى هذه المرحلة  
 بتمثيل القصص التى اطلعوا عليها ؛ ولهذا يجب التوسع فى تنمية هذه الهواية  
 الخاصة ، فإذا شرع التلاميذ فى دراسة الجغرافية ، إما كمادة مستقلة أو كجزء  
 من برنامج واسع للدراسات الاجتماعية ، فيمكنهم استقصاء الكيفية التى  
 تعمل بها الأمم المتحدة فى البلاد التى يدرسونها - والدور الذى تقوم به  
 هذه البلاد فى الأمم المتحدة ووكالاتها . وعلى هذا النحو تفقد  
 الجغرافية والأمم المتحدة دراسة متكاملة - كما تزداد الفاعلية التى نجنى من  
 هذا التدريس .

أما فى البلاد المتقدمة صناعياً ، وهى بلاد ذات مستويات معيشة مرتفعة ،  
 فينبغى الحرص كل الحرص على تحاشي إظهار الأمم المتحدة بوصفها منظمة

خيرية تقدم إحساناً لبلاد العالم التي تعاني من الفقر . إنما يجب أن نصر على أن الدول كلها تتبادل الأخذ والعطاء ..

وكل تلميذ تقريباً ، في إحدى مراحل هذه الدراسة ، يتلقى مقررأ في التربية الوطنية أو في نظم الحكم سواء سمي بهذا الاسم أو أطلق عليه اسم آخر . وقد يرغب كثير من المعلمين في عقد مقارنة بين الأمم المتحدة والحكومات المحلية والوطنية التي قام التلاميذ بدراستها . وينبغي في هذه الحالة بيان أن الأمم المتحدة تفتقر إلى السلطة التي تمتلكها هذه الحكومات ، كما ينبغي الإشارة إلى أن الأمم المتحدة ليست بالحكومة التي لها ولاية على العالم .. ومن الخطأ ، بل من الخطر ، أن نساوى مثلاً بين الجمعية العامة والهيئات البرلمانية في معظم الدول ؛ أو بين محكمة العدل الدولية وأعلى هيئات القضاء في كل بلد على وجه التقريب .

ولعل من التلاميذ من يهتم بالوكالات المتخصصة مثل منظمة الطيران المدني الدولية ، أو الاتحاد الدولي للروايات اللاسلكية ، أو منظمة العمل الدولية . ولكن طبيعة أعمال هذه المنظمات ، والنقص في المواد المتوافرة للتلاميذ عنها وعن غيرها من أجهزة الأمم المتحدة تجعل منها موضوعات تصلح للبحث الفردي أكثر مما تصلح للدراسة في قاعات الدرس . وقد يوجد من الطلاب من يهتم باللجان الاقتصادية الإقليمية ، أو بـلجنة الطاقة الذرية ، أو بـلجنة حقوق الإنسان ، أو بـلجنة المواد المخدرة ، أو بغير هذه وتلك من لجان نكتفي بهذا القدر منها . كذلك يفرح كثير من المراهقين بتواريخ السير ، وفي هذه المرحلة ينبغي التوسع في استخدام قصص حياة الرجال والنساء الذين عملوا ، أو يعملون الآن في خدمة الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة .

هذا وإمكانات هذا التدريس في الصفوف الابتدائية العليا أو المتوسطة  
إمكانات عديدة قوية الأثر . . . ولن يجد المعلمون البارعون إلا مشقة قليلة  
في التوصل إلى موضوعات تستوجب الاهتمام، يضمنونها عملهم في مختلف  
مجالات المواد الدراسية .

على أنه ينبغي أن يتلقى التلميذ ، عند مرحلة معينة ، دراسة أكثر شمولاً  
 مما سبق عن نظام الأمم المتحدة كله ، بما في ذلك الوكالات واللجان . والقصد  
 من هذه الدراسة مراجعة كل ما درس من قبل ، وتقديم مادة جديدة ،  
 وإعطاء التلاميذ نظرة شاملة على الجوانب المتعددة في أسرة الأمم المتحدة .  
 كذلك ينبغي إعطاء بعض الاهتمام لبناء الأمم المتحدة وبناء وكالاتها ، وإن  
 كان الواجب عدم إبراز هذه الناحية . ونحن في حاجة إلى هذه الصورة  
 الشاملة وبخاصة من أجل أولئك الذين يتخلفون عن الدراسة المنتظمة بعد  
 سن ١٤ أو ١٥ . ولورأى رجال التربية في هذا البلد أو ذاك بأن من الخير  
 لهم ألا يكرسوا إلا وقتاً ضئيلاً لدراسة الأمم المتحدة ، فلعل من الحكمة  
 أن يقوموا بتنفيذ ذلك في السنة الأخيرة من هذه المرحلة من مراحل الدراسة .

### في المدارس الثانوية

عرض تقرير ١٩٦٠ صورة عن تدريس الأمم المتحدة ووكالاتها في  
 المدارس الثانوية في العالم هي أزهى من صورته في المراحل الأولى . . . . . ولقد  
 أوجز التقرير الوضع الراهن لهذا التدريس في الكلمات التالية :

« يبدو أن تدريس أسرة الأمم المتحدة أكثر انتشاراً ، وأقوى تنظيمياً في المرحلة الثانوية ، فقد أصبح الآن جزءاً مقررأ في البرنامج التعليمي المقرر على المدارس الثانوية في كثير من البلاد ، وإن الشواهد لتدل على أنه ينمو باضطراد » .

وبذكر تقرير الاتحاد السوفيتي أن على كل طالب أو طالبة في هذا البلد ينتهى من دراسته الثانوية أن يلم بنواحي نشاط الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة .

ويشير تقرير ١٩٦٠ إلى أن هذا الجانب من التربية ينال اهتماماً أكبر في مدارس التعليم العام عن الاهتمام الذى يحظى به في المدارس المتخصصة ، إلا أنه يلحظ ثمة ميلاتجاه مزيد من التدريس حول الأمم المتحدة في المدارس الفنية والمهنية ... ومن الخير أن ندرك هذه الاتجاهات .. فهى تبعث الهمة في نفوس أولئك الذين عملوا مدى سنوات طويلة على ازدياد مقررات التدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها ، والنهوض بها من ناحية الكيف .. ولكن الواقع أنه مازال هناك مجال لمزيد من العمل .

ومن أسف أنه في أكثر البلاد لا يؤم المدارس إلا نسبة ضئيلة من الطلاب الذين تزيد أعمارهم عن ١٤ سنة . كذلك يبدو للمعنيين بشئون التدريس حول الأمم المتحدة أن هذا التدريس يقتصر في الغالب على دراسة بناء وتشكيل المنظمة ، وعلى بضع حقائق أساسية يستذكرها التلاميذ عن ظهر قلب ... على أن الحاجة تدعو إلى مزيد من التعمق في كثير من المدارس الثانوية التى تقوم بتدريس منظمة الأمم المتحدة ، كما تقتضى تحليلاً دقيقاً لأوجه النشاط الذى تقوم به شتى منظمات الأمم المتحدة،

ونعمل من وسائل النهوض بهذا التدريس مستقبلا وسيلتين هما: إعداد المعلمين إعداداً أفضل ، وتوفير مواد تعليمية أفضل بكثير مما هي عليه الآن .

ومن بين الطرق التي تستخدم في دراسة الأمم المتحدة ووكالاتها توجد عدة طرق تصلح في المرحلة الثانوية خيراً مما تصلح في الصفوف الابتدائية العليا .. ومن هذه الطرق الطريقة التاريخية . فالطلاب في هذه السن يدركون إدراكاً واضحاً عنصر الزمن ، وفي مقدورهم دراسة الأمم المتحدة في إطارها التاريخي ، ومن ثم يرون فيها أعظم محاولة طمع إليها الإنسان في العصر الحديث لتعزيز التعاون الدولي ... وتصرف كثير من المدارس الآن بعض الوقت في عقد مقارنة بين عصبة الأمم ومنظمة الأمم المتحدة بغية إدراك الوسائل التي بمقتضاها يتسنى للأمم المتحدة أن تكون أكثر فعالية . بل إن هذه المدارس وغيرها تعكف الآن على دراسة الإطار العالمي الذي نشأت فيه الأمم المتحدة أو تعمل فيه الآن .

ومن الطرق المستحسنة في هذه السن دراسة مشكلات العالم في ضوء ما تبذله الأمم المتحدة ووكالاتها من جهود للتغلب عليها . وهذه طريقة واقعية للغاية ، وهي تؤدي أكثر مما يؤدي عدد غيرها إلى التفكير النافذ البصير . وسوف نتناولها في شيء من الإفاضة في الفصل الخاص بالطرق والوسائل من هذا الكتيب ، وذلك لأنها تبشر بخير كثير . وثمة طريقة ثالثة ، أشد أثراً على طلاب المدارس الثانوية من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وهي تقوم على دراسة بناء وتشكيل الأمم المتحدة . فهذا الموضوع لامتغى له بالنسبة للتلاميذ الأصغر سناً ، أما بالنسبة لطلاب المدارس الثانوية فهو موضوع له مغزاه .



كذلك من الممكن استخدام الأحداث الجارية ، ذلك أن لدى الطلاب في هذه السن معلومات أكثر يستغلونها في دراسة الشؤون المعاصرة ، وهم عادة أشد اهتماماً بها نظراً لازدياد فضولهم . . ومن الممكن كذلك القيام ببعض البحوث على مختلف جوانب الأمم المتحدة ووكالاتها ، فالواقع أن اهتمامات الأولاد والبنات في هذه السن هي - على وجه العموم - اهتمامات ثابتة واضحة المعالم ، ومن ثم يستطيع المعلمون أن يشجعوا الطلاب على البحث الفردي الذي يتسم بالبساطة في الموضوعات التي تستهوي نفوسهم . وهذا يتطلب مكتبة زاخرة لا تتوافر لدى أكثر المدارس ، إلا أن من الممكن استخدام هذه الطريقة على نحو فعال للغاية في بعض المدارس . فمثلاً يمكن أن يطلب إلى التلاميذ القادرين إعداد تقارير يفرضون فيها أنهم في موقف معين كأن يتخيّلوا أنفسهم موظفين عامين عليهم أن يتقدموا بتقرير إلى وزارة الخارجية في بلدهم .. ومن الممكن أن يشجع طلاب آخرون على البحث في مهام البنك الدولي ، أو مؤسسة النقد الدولية - أو لجنة نزع السلاح ، أو لجنة السكان . وفيوسع المرء في هذه المرحلة كذلك أن يطلب إلى الطلاب أن يدلّوا بالمقترحات التي يرونها لتعزيز منظمة الأمم المتحدة . وليس هذا الموضوع ، بطبيعة الحال ، بالموضوع الذي نقترحه للطلاب الذين لا يهتمون اهتماماً صادقاً بالشؤون العالمية ، إنما هو موضوع يصلح للطلاب الذين يتوافر لديهم قدر من المعلومات والمقدرة يهيء لهم معالجة موضوعات شاقة ودقيقة .

ومن المهم ، ونحن نفكر في أهداف التدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها في المدارس الثانوية ، ألا يغرب عن بالنا أن المناهج في معظم هذه المدارس هي مناهج ثابتة مستقرة . ونحن إذ نسلّم بأن القدر الأكبر من التدريس حول الأمم المتحدة يتم في الجغرافيا أو التاريخ أو غيرهما من مواد ، إلا أنه يجب أن نتذكر أن الأمم المتحدة ليست بالموضوع الذي يقتصر على

العلوم الاجتماعية وحدها ، وإنما ينبغي أن تتغلغل دراسة الأمم المتحدة في ثانيا كل مادة تقريباً ، وبخاصة أثناء المناسبات التي تثار عرضاً خلال الدرس .

وفي ضوء هذا الاعتبار الهام — يجدر بنا أن نبحث في بعض الوسائل التي يمكن بها تضمين منظمة الأمم المتحدة في شتى مواد الدراسة المقررة في المدارس الثانوية . ولن نحاول معالجة هذا الموضوع معالجة شاملة ، وإنما سوف ندلى ببعض الأمثلة في عدد محدود من المجالات ، وهي أمثلة توحى بالاتجاهات العامة .. وقد يرغب المعلمون في مختلف أرجاء العالم في التوسع في هذه القائمة وفي اختيار البنود التي يضعونها موضع التنفيذ في فصولهم الخاصة . وقد ترغب وزارات التربية والتعليم وهيئات المعلمين في التوسع في هذه القائمة بحيث تتضمن موضوعات أخرى ، أو تتناول بعض البنود بالتفصيل .. ونعود ونكرر أن هذا الكتيب هو عن التدريس حول الأمم المتحدة وركالاتها ، وليس من شأنه البحث في عشرات الموضوعات التي تتصل بميدان أوسع نطاقاً هو ميدان التربية من أجل التفاهم الدولي .

وفي مجال العلوم يمكن الاهتمام بأحدث الدراسات عن المشكلات العنصرية ، مع الإشارة إلى المطبوعات العديدة التي صدرت عن اليونسكو في هذا الموضوع ، ومن الممكن إبراز عمل منظمة التغذية والزراعة ، وبخاصة في المجتمعات الزراعية ، وفي البلاد التي تعتمد اعتماداً أساسياً على الزراعة . كذلك تصلح أعمال منظمة الصحة العالمية للدرس في حصص العلوم ، مع الاهتمام على وجه الخصوص بالمشكلات الصحية على الصعيد المحلي أو القومي ، وعلاقة هذه المشكلات بالمشكلات الصحية العالمية . ولعل الأعداد الصادرة من مجلة الصحة العالمية Worldhealth ، أن تكون ذات فائدة كبرى بالنسبة لكثير

من مدرسي العلوم ، سيما لأنها تنشر باللغة الإنجليزية والفرنسية والبرتغالية والروسية والإسبانية .

ويتضمن برنامج الأمم المتحدة للمعونة الفنية العلوم الطبيعية في كثير من جوانبه ، ولهذا ينبغي أن يعتبر هذا البرنامج جزءاً مكملاً لتدريس العلوم . كذلك تصطبغ كثير من أوجه النشاط التي تقوم بها عديد من لجان الأمم المتحدة بالصيغة العلمية ، مثل أوجه النشاط التي تقوم بها وكالة الطاقة الذرية الدولية ، ومنظمة العمل الدولية ، ولجنة السكان ، واللجنة العلمية عن آثار الإشعاع الذري . ويهتم كثير من الطلاب اهتماماً خاصاً بما تقوم به منظمة العمل الدولية من عمل بشأن الآلات ذاتية الحركة ، وبالمطبوع الذي نشرته هذه المنظمة في هذا الصدد<sup>(١)</sup> . ثم إن ما تقوم به إدارة العلوم الطبيعية بمنظمة اليونسكو يستويز لب العلماء الشباب ، وهو ذو قيمة بالنسبة لهم سواء انصب على مشروع اليونسكو عن الأراضي الجرداء ، أو أوجه النشاط التي تقوم بها مكاتب التعاون العلمي الإقليمية . وتتضمن مجلة رسالة اليونسكو The Unesco Courier ، في كثير من الأحيان مقالات تدور حول موضوعات علمية .

إن مدرسي العلوم لم يقوموا حتى الآن إلا بالنظر اليسير من حيث تضمين عمل الأمم المتحدة ووكالاتها في أعمالهم داخل قاعات الدرس ، ولكن يوجد عمل كبير يمكن أن يؤدي أو يجب أن يؤدي في هذا الجانب من مناهج المدارس الثانوية .

أما في دروس اللغات فهناك كذلك فرص كثيرة . ويمكن للمبتدئين أن يحصلوا على معلومات ضافية عن الأمم المتحدة في نفس الوقت الذي

---

Automation. Geneva. International Labour Organisation (١)

وهو مطبوع صدر بالإنجليزية والفرنسية والإسبانية

يتعلمون فيه لغة أخرى ، وذلك باستخدام الخرائط والقصص البسيطة التي تحرر في لغة من اللغات الخمس التي تستخدمها الأمم المتحدة ، وهي الصينية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية . وقليلة هي المطبوعات التي صدرت عن الأمم المتحدة أو وكالاتها حيث يكون النص الواحد في لغتين أو أكثر على نفس الصفحة ، وبذلك تتيح للطلاب المبتدئين فرصة لمقارنة النص في لغة أجنبية مع نظيره في لغتهم القومية . . وهناك وسائل أخرى لتنمية التدريب اللغوي ولتعلم عن الأمم المتحدة في نفس الوقت وهي استخدام الأفلام المتحركة والأفلام الثابتة التي تظهر عليها النصوص في لغات مختلفة .

أما الطلاب المتفوقون في الدراسة في مقدورهم أن يفيدوا في قراءاتهم الإضافية من « رسالة اليونسكو » ، وهي تصدر باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية والألمانية والإيطالية واليابانية والإسبانية والروسية . . وصدق هذا على مجلات أخرى مثل « مجلة الأمم المتحدة » The United Nations Review و « الصحة العالمية » . ويستطيع الطلاب ، وهم بسبيل تعلم لغة أجنبية ، أن يستوعبوا معلومات هامة شائعة عن عديد من الموضوعات التي ترتبط بالأمم المتحدة وبالعالم . ويستطيع الطلاب المتفوقون كذلك أن يقرأوا ويفيدوا من وثائق الأمم المتحدة ووكالاتها في اللغات التي يتعلمونها ؛ أو قد يتراءى لهم أن يقوموا بترجمة بعض هذه الوثائق .

وهناك دولتان من الدول الأعضاء بالأمم المتحدة قامتتا بعمل في هذا الصدد؛ فقد أصدرت الحكومة اليابانية والمرشد إلى الأمم المتحدة واليونسكو ، باللغة الإنجليزية لاستخدامه في دروس اللغات التي تلقى في الكليات والمدارس الثانوية . ونشرت حكومة الفلبين كتاباً بعنوان « الأمم المتحدة

والفيلين ، ، وكان النص يثبت باللغة القومية على صفحة ، وباللغة الإنجليزية على الصفحة المقابلة .

ومن الخدمات التي يفيد منها مدرسو اللغات وطلابها هي أن يقوم المترجمون الذين يعملون في خدمة الأمم المتحدة بإعداد أحاديث عن أعمالهم يشيرون فيها إلى المشكلات التي يصادفونها يوماً بعد يوم . . . ولو أعدت هذه الأحاديث إعداداً دقيقاً لأصبحت وثيقة باهرة تستخدم في دروس اللغات والمواد الأخرى سواء بسواء . وتصدر أكثر الأفلام التي تنتجها الأمم المتحدة ووكالاتها في لغات عدة ، ومن الممكن استخدام هذه الأفلام ، بجانب المواد المكتوبة ، لتوفر مجموعة متنوعة من المواد التي تصلح لدروس اللغات .

أما في الدراسات الأدبية فمن الممكن القيام بدراسة مثمرة عن منظمة الأمم المتحدة . وفي الوسع إدخال بعض الكتب عن الأمم المتحدة في قوائم الكتب التي تقرر للقراءة والمناقشة الشفوية ، أو يستطيع الطلاب أن يكتبوا ملخصات لهذه الكتب ورأيهم فيها كجزء من التقييمات المقررة . عليهم . ومن الممكن أن يعد الطلاب الأنصيح سنا أوراق بحث تكون بمثابة جزء من التدريب على تعلم المهارات المتعلقة بإجراء البحوث ومن التدريب على ممارسة الكتابة . . كذلك من الممكن تحرير الخطب ، كالحظبة التي ربما يلقيها رئيس الجمعية العامة بالأمم المتحدة في جلسة افتتاحها في دورة الخريف . ولقد أعدت إدارة التريبة بمدينة نيويورك كتيباً عنوانه « نحو تفاهم دولي أفضل » <sup>(١)</sup> ، وقد ورد به باب يصلح خاصة للدراسات الأدبية وهو عن « آمال الإنسان كما تبدو في الآداب العالمية » . ومن الممكن قراءة الخطب التي

---

(١) « نحو تفاهم دولي أفضل Toward Better Interostional Understanding »

وهو دليل للطلين صدر عن إدارة التريبة بمدينة نيويورك .

تلقى في شتى اجتماعات الأمم المتحدة ووكالاتها ، أو قد تستخدم مقتطفات منها في المطالعة والخطابة . . ومن الوسائل التي تساعد على التعلم ، وتعين على التدريب اللغوى تقليد المؤتمرات ، ووضع الأحداث البارزة في قالب مسرحى . ومن الممكن ، في بعض الحالات ، تحرير مقالات عن مختلف جوانب الأمم المتحدة لكي تنشر في الصحف المدرسية .

وهكذا يستطيع المعلمون أن يبتكروا نواحي نشاط بمائة في أكثر مجالات المواد الدراسية التي يعلونها في المدارس . . وحتى في دروس الرياضيات يمكن القيام بدراسة وتحليل المواد الاحصائية ، وميزانيات الأمم المتحدة ووكالاتها المتصلة بها ، ومشكلات التمويل الدولى . وسوف نجد من بدأ من المقترحات في الفصل السادس من هذا السكتيب . . والمأمول أن يكون فيها ما يفيه المعلمين إلى الطرق المختلفة التي يتأنى بها إدخال منظمة الأمم المتحدة في مقررات الدراسة القائمة في مختلف المواد الدراسية .

### في معاهد التعليم العالى

ينبغي أن تدخل دراسة الأمم المتحدة بصورة أو بأخرى في برامج السكليات والجامعات والمعاهد الفنية وغيرها من معاهد التعليم العالى في الدول الأعضاء جميعاً . والواقع أن هذه دراسة لازمة للرجال والنساء ليتمكنوا من القيام بدورهم كواطنين صالحين ، بل هي من الأهمية بمكان بالنسبة لهم بوصفهم قادة المستقبل في بلادهم . ولو صدق هذا القول على جميع المعاهد القائمة في البلدان التي بلغت شأراً بعيداً في مجال الصناعة ، فهو بالنسبة للمعاهد

التعليمية في البلاد المتخلفة صناعياً أصدق ، فإن عدد الأفراد المتعلمين تعليماً عالياً في هذه البلاد هو عدد صغير نسبياً ، وكانت بالتالي احتمالات تبوؤهم مناصب القيادة أعظم .

وينبغي أن تعتبر دراسة الأمم المتحدة لا بوصفها عنصراً منفصلاً من برنامج هذه المعاهد ، بل بوصفها خطوة هامة نحو الإحاطة لإحاطة شاملة بعالم النصف الثاني من القرن العشرين ، وهو العالم الذي يتطور تطوراً سريعاً ، والذي أصبح يعتمد على بعضه البعض بدرجة عالية . . وفي تقرير بعنوان « الجامعة والشئون العالمية » أصدرته مؤسسة فورد بالولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٦٠ . تحدد هذا الهدف في إيجاز ووضوح في العبارات الآتية : « ليس من شك في أن الثقافة العامة الرفيعة في النصف الثاني من القرن العشرين ينبغي لها أن تتضمن عنصراً دولياً فعالاً <sup>(١)</sup> . » ومن ثم كان من واجب المسؤولين عن معاهد التعليم العالي أن يعملوا على تهيئة هذا « العنصر الدولي » ، وأن يعدوا الطلاب للعيش في هذه الحقبة المضطربة المثيرة من التاريخ .

ويذكر تقرير ١٩٦٠ :

« أن حوالى الثلث من إجابات الدول الأعضاء تقرر أن تدريس الأمم المتحدة يدخل في المقررات الدراسية بالجامعات ومعاهد التعليم العالي ، وأن هناك دلائل تشير إلى أن الجامعات في كثير من البلدان تقدم دراسة في هذا الموضوع » .

---

(١) « الجامعة والشئون العالمية . The University and World Affairs .  
عن اللجنة الخاصة بالجامعة والشئون العالمية ، مؤسسة فورد نيويورك ١٩٦٠ .

على أن التقرير يذكر أيضاً أنه، حتى في حالة وجود هذه الدراسة، لا يتلقى الطلاب جميعاً مقررات تخصص كلية، أو حتى في بعض أجزائها، لدراسة الأمم المتحدة. وعلاوة على ذلك يتضح من التقارير التي تقدمت بها الدول فرادى أن قدراً كبيراً من المقررات يقتصر على الطلاب الذين يدرسون العلوم السياسية، أو القانون، أو العلاقات الدولية. ومن هذا ندين أن كثير من الكليات والجامعات في حاجة إلى إعادة النظر في مقرراتها في ضوء التطور الذي حدث في العالم، حتى تتاح الفرصة أمام عدد أكبر من الطلاب ليكتسبوا معرفة عميقة نسبياً بمنظمة الأمم المتحدة، وبالدور الذي تلعبه في الشؤون العالمية اليوم.

وتوجد على الأقل ست جوانب أساسية لتدريس الأمم المتحدة ووكالاتها يجدر بالمسؤولين عن المناهج في معاهد التعليم العالي أن يتدارسوها.

وأحد هذه الجوانب هو أن توفر على الأقل حداً أدنى من المعلومات التي يجب أن يكتسبها الطلاب عن الأمم المتحدة. ومن الممكن، تحقيقاً لهذه الغاية، تعديل المناهج القائمة في بعض الحالات. وقد يتطلب الأمر، في حالات أخرى، إنشاء مقررات دراسية جديدة داخل نطاق البرامج العادية، أو تطويرها داخل نطاق المقررات القائمة. وربما يمكن بتهئية هذه الدراسة، في حالات غير هذه وتلك، عن طريق سلسلة من المحاضرات العامة، والأفلام السنائية، وبرامج التوادي التي تهدف إلى الوصول إلى جميع الطلاب أو جلهم على وجه التقريب.

أما الجانب الثاني فهو أن تقوم الجامعات بتهيئة عدد معين من الطلاب يعدون إعداداً خاصاً يؤهلهم لتولي الوظائف الدولية سواء في منظمة الأمم المتحدة أو في وكالاتها المتخصصة. وقد يعني بهذا الإعداد فقر قليل جداً



من الطلاب ، ولكنه إعداد لايد من العمل على توافره في السنوات المقبلة لمجابهة الحاجة المتزايدة إلى أفراد من ذوى المؤهلات العالية والكفاءات الممتازة يتولون المناصب التدريية التي يوجد كثير منها داخل نطاق الأمم المتحدة . والمهمة الثالثة التي تقع على عاتق المعاهد العليا هي أن عليها أن تنبه أذهان أعضاء هيئة التدريس إلى فرص العمل بالخارج ربما في ذلك وظائف الأمم المتحدة ، وأن تمكنهم من العمل حيث تقتضى الحاجة إليهم.. والخدمة الرابعة التي تستطيع هذه المعاهد أن تباشرها هي القيام بأبحاث في مجموعة من المشكلات العالمية ، ويدخل ضمن ذلك الموضوعات التي من شأنها أن تجعل الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة تهض بوظائفها . . والتبعة الخامسة التي يجب أن تتولاها هذه المعاهد هي أن تساعد المواطنين في بلادها على الإلمام بالمأما أفضل بالشئون العالمية بعامة ، ومنظمة الأمم المتحدة بخاصة . . ويمكن أن تتحقق هذه الغاية بوسائل شتى من محاضرات عامة وإعداد قوائم القراءة والحلقات الدراسية والمؤتمرات ، وإعارة المواد السمعية والبصرية للمدارس والهيئات الجماعية ، وتزويد الخطباء والخبراء للمدارس والهيئات الجماعية ، وإعداد وترويج المعارض التي تتناول أعمال الأمم المتحدة . أما الواجب السادس الذي يقع على عاتق المعاهد العليا فهو المساعدة التي يمكن أن تقدمها هذه المعاهد لأعضاء هيئة التدريس والطلاب الوافدين من الخارج ، والعلماء الزائرين والباحثين ومدونى الأمم المتحدة . والخاصين على منح دراسية .

وليس يوسع معاهد التعليم العالى في كافة أرجاء الدنيا ، والحال على ماهو عليه . أن تواصل دورها في القيادة والزعامة إلا إذا نهت لهذه الواجبات الجديدة التي ألقيت على عاتقها . ويتطلب هذا الأمر عادة دراسة شاملة واسعة المدى لتبعاتها الراهنة ، كما يتطلب دراسة التعديلات التي ينبغي

إدخالها في برامجها ، وتطوير المقررات الجديدة وتعزيز المقررات القديمة ، ومواصلة تدريب الأفراد وحشد أفراد جدد ، وتعزيز الوسائل التعليمية ، والحصول على تخصصات كافية ، ووضع خطط طويلة المدى بقصد تطبيق برامج ضافية فعالة تركز للشئون العالمية ، وللأمم المتحدة ووكالاتها على وجه الخصوص .

#### في معاهد إعداد المعلمين

هناك بادرة مشجعة في تقرير ١٩٦٠ تختص بتدريب المعلمين ، وهي تلخص رأى الدول الأعضاء على النحو التالي : « تدل إجابات الدول الأعضاء على أن أكثر البلاد زادت من الجهد الذى تبذله فى إعداد طلاب معاهد المعلمين وتدريب المدرسين الذين فى الخدمة للعمل فى هذا الميدان » .

أما تقرير الاتحاد العالمى لمنظمات المهن التعليمية ، وهو التقرير الذى عرض على المجلس الاقتصادى والاجتماعى فى عام ١٩٦٠ أيضاً فيذكر « أن الطلاب فى معاهد المعلمين لا يتلقون تعليماً نظامياً عن مهام الأمم المتحدة . ووكالاتها المتخصصة إلا بقدر محدود جداً » .

وليس من شك فى أن هناك اختلافات واسعة فى هذا الشأن بين الدول الأعضاء التى تقدمت بتقاريرها . . فسيلان ، على سبيل المثال ، تقرر بصراحة بالغة أن « التدريس حول الأمم المتحدة يعانى من القحط فى المدرسين الذين تتوافر لهم خبرة سابقة بالموضوع » . وتذكر المغرب أنها تزمع إعداد منهج يتضمن باباً أو أبواباً عن منظمة الأمم المتحدة ، أما المكسيك فهى على نقىض

ذلك إذ تذكر « أن طلاب معاهد التربية الذين يعدون للتدريس في المدارس الابتدائية والثانوية يتلقون تعليماً كاملاً عن أغراض ومهام الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها في جميع معاهد إعداد المعلمين بالمكسيك » .

ولو ضربنا صفحاً عما هو قائم في الوقت الحالى فليس من شك في أن رجال التربية متفقون على وجوب إعداد المعلمين على القيام بالتدريس حول منظمة الأمم المتحدة ذلك أن إعداد معلم المستقبل والمعلم العامل هما مهmtان لازمتان للسير قدماً بالتدريس حول الأمم المتحدة وللنهوض به .

بل ذهب البعض إلى أبعد من هذا المدى، فكذلك فعلت السيدة فرانكلين د . روزفلت حين عرضت تقرير الاتحاد العالمى لمؤسسات الأمم المتحدة على المجلس الاقتصادى والاجتماعى في ٥ إبريل ١٩٦٠ فقالت فيه :

إن معاهد إعداد المعلمين هى المكان الأول الذى نبدأ فيه التدريس حول الأمم المتحدة ، والواقع أن المعلم المرتقب الفنى ، إذ تعدوه الرغبة في التعلم ، هو من جهة أخرى أبعد من أن يكون قد استقر على قالب خاص به في التدريس ، وهو لهذا لن يجد مشقة في إدخال دراسة الأمم المتحدة في المقررات التى سوف يقوم بتدريسها ، أو في إدراك المزايا التى تجنى من تدريس موضوعات ذات أهمية حيوية ترتبط ارتباطاً مباشراً بمشكلات التعاون الدولى .

ولقد عرضت جمهورية الفلبين ، في تقرير مفصل لها ، المبادئ الأساسية التى ينبغى أن يقدم بها البرنامج الخاص بإعداد المعلمين ، ويتميز هذا البرنامج بجوانب ثلاثة .. الجانب الأول هو تربية عامة لمعلم المستقبل ، والجانب الثانى هو تضمين معلومات عن الأمم المتحدة في إعداد المعلم ، والجانب الأخير هو استخدام نواحي النشاط الحر على أوسع نطاق لإعطاء معلمى المستقبل ( ٨٢ — الأمم المتحدة )

المعلومات الأساسية الهامة عن نظام الأمم المتحدة . وسوف نتعرض لكل جانب من هذه الجوانب بمزيد من التفصيل .

يحتاج معلو المستقبل إلى نفس المعلومات الأساسية العامة عن نظام الأمم المتحدة على النحو الذى سلفت الإشارة إليه فى الفقرات الافتتاحية من الجزء الخاص بمعاهد التعليم العالى .. وفى السكليات والجامعات حيث يكون المعلمون أعضاء فى هيئة طلابية أوسع نطاقاً ، فإنهم يكتسبون دون شك معلومات أساسية عن شئون العالم وعن الأمم المتحدة فى قاعات درس تضم طلاباً آخرين يعملون أنفسهم لمن أخرى . أما فى السكليات التى تتوفر فقط لإعداد المعلمين فمن الواجب أن تكون المقررات عن الشئون العالمية جزءاً أساسياً من إعداد المعلمين ، كما ينبغى أن تتضمن هذه المقررات العامة شرطاً هاماً عن نظام الأمم المتحدة .. ولكن هنا أيضاً يجب ألا يدرس المعلمون نظام الأمم المتحدة دراسة مستقلة قائمة بذاتها ، وإنما ينبغى أن يدرسه داخل السياق العام لهذا العصر الثورى ... نعم ينبغى للمعلمين أن يدركوا حقيقة مؤداها أن الشعوب تختلج بالثورة ضد الاستعمار والتمييز العنصرى والنظم الإقطاعية ، ضد مستويات المعيشة المنخفضة والجهل والامية والحرب ، بل تمتد هذه الثورة غالباً إلى القيم التقليدية ، وأحياناً إلى أشكال التنظيم الاقتصادى والاجتماعى التى عفا عليها الزمن .. ومن المهم أن يكتسب الطلاب فكرة واقعية عن بعض المشكلات التى يواجهها العالم مثل سباق التسلح ، وتكاثر السكان ، والتعصب والتمييز ، والمرض والفقر والجوع .. حقاً لن تكون دراسة الأمم المتحدة دراسة واقعية زاخرة بالمعانى ، كما أنها لن تبدو فى نظر هؤلاء المعلمين بوصفها منظمة دينامية حيوية تواجه مشكلات العالم الملحة لإدخال نطاق هذا السياق .

وقد أعربت بعض المعاهد عن ضرورة تنظيم دراسات خاصة عن الأمم

المتحدة وركزاتها المرتبطة بها من أجل المعلمين تحت التمرين . ولقد أشارت الزوج ، على سبيل المثال ، إلى أنه في الفترة من ١٩٥٦ إلى ١٩٥٩ قامت مؤسسة الأمم المتحدة بتنظيم خمس عشرة دراسة خاصة عن أسرة الأمم المتحدة حضرها ١٨٠٠ مستمع .. وقد أجرى بحث على ٥٤ معهداً من معاهد إعداد المعلمين في الولايات المتحدة جاء فيه أن هناك ١٩٢ مقررًا يشمل بعض الدراسة عن نظام أدم المتحدة . وقد انصرف ٢٩ مقررًا من هذه المقررات كلية لدراسة الأمم المتحدة ، كما أولى لها ٢٨ مقررًا منها اهتماماً كبيراً ، وخصص ٩٩ مقررًا منها وقتاً كافياً لدراستها و ٣٧ مقررًا منها وقتاً ضئيلاً .

ومن الممكن أن يتلقى المعلمون تحت التمرين معلومات أساسية عن الأمم المتحدة ضمن المقررات المهنية الخاصة .. وقد مارست المكسيك هذه الطريقة فأدخلت هذا الموضوع ضمن مقررات تاريخ التربية وطرق التدريس .

ومن الممكن أيضاً تقديم دراسات جديدة بين الحين والحين تتناول نظام الأمم المتحدة كله أو في بعض أجزائه وذلك على أساس تجريبي ، وهذا هو شأن دراستين جديدتين تقررنا في معاهد إعداد المعلمين باليابان ، إحداهما « دراسة حقوق الإنسان » ، والأخرى « دراسة بلدان جنوب شرقي آسيا » . ويدخل ضمن هذه الدراسة مادة لا بأس بها عن أعمال الأمم المتحدة في هذه المنطقة . أما البلد الوحيدة التي أعدت للمعلمين دراسة بالمراسلة عن أسرة الأمم المتحدة فهي الزوج ، وهذه الدراسة بمنظمة اليونسكو وقد أعد لها كتاب وضع خصيصاً لهذا الغرض .

وعلاوة على ما يحتاجه معلو المستقبل من معلومات عامة عن الشؤون العالمية ، فإنهم في حاجة كذلك إلى أن يتلقوا معلومات خاصة عن مهام الأمم

المتحدة، وأن يتدربوا على طرق التدريس حول أسرة الأمم المتحدة ويمكن إعطاء هذه المعلومات الخاصة في دراسات عن أسرة الأمم المتحدة، أو الشؤون العالمية، أو الترية من أجل التفاهم الدولي، أو في طرق التدريس العامة، والأمور بعد رهن باهتمام هيئة التدريس وجدارة الأساتذة. وفيما يتعلق بهذه الدراسات ينبغي أن يلم المعلمون أثناء التمرين بالمصادر الرئيسية للمعلومات وأين يمكن أن توجد. وينطبق نفس الشيء على المعلمين العاملين الذين تقع عليهم تبعاً إضافية وهي وجوب الحصول على المواد المناسبة لدراسة التلاميذ. وفي وسع المعلمين والطلاب على السواء أن يستخدموا كثيراً من مطبوعات الأمم المتحدة من أجل القراءة العامة، أو يستخدمونها كمرجع. ولهذا السبب سنورد نبذة في الفصل السادس من هذا الكتيب بأهم هذه المطبوعات تحت عنوان «الكتب المدرسية ومواد القراءة الإضافية».

وقد أعدت بعض الكتيبات خصيصاً للمعلمين علاوة على المجالات المصورة والمقالات الإخبارية والتقارير والكتب السنوية التي سيأتي ذكرها في الفصل السادس وتذكر على سبيل المثال مجموعة اليونسكو التي بعنوان «نحو تفاهم عالمي Towards World Understanding» وقد نفذت كتيبات هذه المجموعة ولكن من الممكن الاطلاع عليها في المكتبات العامة، ويعنيها من هذه المجموعة كتابان أحدهما رقم ٨ بعنوان «مرشد المعلم لإعلان حقوق الإنسان»<sup>(١)</sup>، والثاني رقم ١٢ بعنوان «حول العالم مع طابع بريد»<sup>(٢)</sup>. ومن مطبوعات اليونسكو الهامة مجموعة «المستخلصات التربوية Educational Abstracts» وهي تتضمن «التعليم الابتدائي في آسيا»

---

«Trachers Guide to The Declaration of Human Rights» (١)

«Round the World' with a Postage Stamp» (٢)

و « التربية الوطنية للبنات » و « التعلم المقارن » . ومن مطبوعات اليونسكو الحديثة التي أعدت للتوزيع بالمجان والقراءة العامة ، وهي مطبوعات لها أهمية خاصة بالنسبة للمعلمين - نذكر على سبيل المثال كتاب « نحو تكافؤ الفرص في التربية » (١) ويتضمن دراسة عن التميز في ميدان التربية والتدبير التي اتخذت على الصعيد الدولي لمكافحة شتى أنواع التميز ، وكتاب « أفريقية تنادي » وهو وصف مصور لحاجات التعليم ومشاكله في البلاد النامية بقارة أفريقيا .

وهناك أمثلة عملية عن أوجه النشاط التي من شأنها تدريس الأمم المتحدة داخل نطاق حقول أوسع هو التربية من أجل التفاهم الدولي ، وتوجد هذه الأمثلة في كتيب للأمم المتحدة بعنوان « تدريس حقوق الإنسان » ، وفي كتيب اليونسكو « التربية من أجل التفاهم الدولي » ، أمثلة ومقترحات تستخدم في قاعات الدرس ، وقد صدر الكتيبان بالإنجليزية والفرنسية والأسبانية .. أما الكتيب الأول فيشتمل على « درس في حقوق الإنسان » أخذ عن تقرير وزارة التربية الفرنسية ، وعلى نصين مبسطين للإعلان العالمي لحقوق الإنسان أعدهما الأطفال في الفلبين والولايات المتحدة ، وعلى مقال بعنوان « تدريس حقوق المرأة في أكوادور » ، كما يشتمل على أمثلة أخرى لمشروعات تنفذ في قاعات الدرس وفي أوجه النشاط الحر .

ومن المطبوعات الحديثة التي صدرت خصيصاً لمساعدة الطلاب وجماعات الشباب والمعلمين العدان الأولان من مجموعة عن الأمم المتحدة ووكالاتها تصدرها مكتبة أوشيانا بنيويورك . وقد قام معهد اليونسكو للشباب

---

(١) « Towards Equality in Education » وهو من الطبوعات التي صدرت عن مجموعة الألف كتاب .

بالتعاون مع الأمم المتحدة بجمع مادة الكتاين . أما العدد الأول وهو بعنوان « السلام العالمى والإم المتحدة ، فيغطى ثلاثة جوانب من أعمال الأمم المتحدة وهى الأمن الجماعى ، وحكم القانون ومحكمة العدل الدولية ، والعمل من أجل اللاجئين . أما العدد الثانى وهو بعنوان « غذا للحياة — غذا للفكر » فهو دراسة عن وكالتين من وكالات الأمم المتحدة وهما منظمة التغذية والزراعة ، ومنظمة اليونسكو . وهناك كتيبات فى سبيل الإعداد عن منظمة الصحة العالمية ، ومنظمة العمل الدولية ، والمعونة الفنية ، والاستخدام السلى للطاقة الذرية . وصدر عن هذه المكتبة كتيب ثالث عن كيفية إعداد وتنظيم اجتماعات على نسق اجتماعات الأمم المتحدة . وقد أعدت الأمم المتحدة هذا الكتيب بالتعاون مع اليونسكو تلبية لازدياد الطلب من جانب كثير من البلدان المختلفة على معلومات عن الاجتماعات النوذجية . وينشر الاتحاد العالمى للمؤسسات الأمم المتحدة دوريا مقالات وكتيبات للمعلمين فى موضوعات طريقة كجزء من مساهمته فى التدريس حول الأمم المتحدة ، وقد نشر فى عام ١٩٥٨ ، « نزع السلاح » وهو مرشد دراسى وثبت الجهود التى بذلتها الأمم المتحدة فى هذا الميدان ، ونشر فى عام ١٩٦١ « الإعلان العالمى لحقوق الإنسان » وهو مجموعة من المقالات بنيت على الأحاديث التى أقيمت فى الدورة الثانية عشرة التى عقدها بجنيف المدرسة الصيفية للاتحاد العالمى للمؤسسات الأمم المتحدة .

ومن الممكن الحصول على كثير من المواد المفيدة بمجرد طلبها من الأمم المتحدة ، أو من مكاتب الاستعلامات بوكالاتها المتخصصة ، ومن وكلاء التوزيع المعتمدين فى كثير من الأقطار . كذلك أنتجت بعض الهيئات الوطنية ، وبخاصة مؤسسات الأمم المتحدة فى كثير من الأقطار . قوائم وبلوجرافيات مفيدة .



ويجدر بمعلی المستقبل أن یرقوا ویدونوا مشاعرهم تجاه عدد من الأفلام التي تصور منظمة الأمم المتحدة ، وهي الأفلام التي جاء ذكرها في الفصل السادس من هذا الكتاب<sup>(١)</sup> ، كما يجدر بهم أن يشهدوا عدة أفلام متحركة وأفلام ثابتة تتناول على وجه الخصوص أوجه نشاط اليونسكو اليونسيف . ومن الأفلام التي تدخل في هذا الباب فيلم «عالم بلا نهاية» World Without End وفيلم أطفال عليهم واجبات Assignment Children ، وهو وصف مصور لرحلة قام بها النجم السنائی دانی کای حول العالم ليلتقى بأطفال العالم كله ، وليشهد ما تقوم به اليونسيف من أجلهم . وكذلك برنامج « عندما تتحرك الجبال » وهو وصف لتجربة تربية عن طريق الإذاعة في كولومبيا . ومن الممكن أن نضيف إلى هذه الأفلام الثلاثة الفيلم الثابت « الأمم المتحدة في آسيا » . وهو الفيلم الذي قامت بإنتاجه منظمة اليونسكو باللغات الإنجليزية والفرنسية والإسبانية .

كذلك يجب أن تتاح الفرصة للمدرسين أثناء التدريب ليدرسوا ويقوموا بالمواد التي يستخدمونها مع الأولاد والبنات والناشئين . وسوف نشير إلى هذه المواد بمزيد من التفصيل في الفصل السادس . وعليهم أن يدرسوا موضوعاً واحداً على الأقل يعالج أسرة الأمم المتحدة في تنوعها ، من التعمق ، ويمكن أن يكون هذا الموضوع وكالة من الوكالات المتخصصة ، أو لجنة من لجان الأمم المتحدة ، أو مشكلة من المشكلات التي تعالجها الأمم المتحدة . وربما كان خليقاً بهم أن يعدوا وسيلة أو أكثر من الوسائل البصرية التي ابتكروها عن الأمم المتحدة ، ويمكنهم أن يحلوا معهم حين يشغلون

(١) انظر أيضاً كتاب «أفلام أسرة الأمم المتحدة»

Films of the United Nations Family

وهو ثبت جامع موب يعدد ويصف الأفلام التي أنتجتها الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها .

وظيفتهم الأولى . ومن المفيد أن يزود كل معلم من معلمى المستقبل بمجموعة من المواد عن الأمم المتحدة ، تهيئها له حكومته أو مؤسسة الأمم المتحدة فى بلده أو أية منظمة أخرى . فإن هذا من شأنه أن يضمن تدريسا أفضل . . . وتعتبر المجموعات التى تضم المواد والمعينات المختلفة من أفيد الابتكارات التى توصلنا إليها . وقد جاء ذكر هذه المجموعات فى التقارير التى تقدمت بها المملكة المتحدة وألمانيا . وهى مجموعات تستخدم على نطاق واسع فى بعض البلاد الأخرى . والذى يشير إليه تقرير المملكة المتحدة فهو المجموعات التى أعدها مجلس التربية فى موضوع المواطن العالمى ، وكل مجموعة منها تضم مقالات أنتجتها الأمم المتحدة وكالاتها ، وقوائم بالمعينات البصرية التى تتوافر فى المملكة المتحدة - كما تضم البرامج والمقررات الدراسية المقترحة ، وقد اجتمعت هذه المواد كلها بين دفتى غلاف متين .

(١)

عن طريق مساعدة المعلمين أثناء إعدادهم

لا يمكن أن يؤجل التدريس النافع عن نظام الأمم المتحدة إلى أن يتخرج جيل جديد من المعلمين يلبون ويمتثلون بهذا الجانب من التربية . إنما الواجب أن يدرّب المعلمون الذين يقومون بمهمة التدريس فى الوقت الحاضر حتى يتسنى لهم أن يسهموا فى التعليم الإيجابى الفعال حول أسرة الأمم المتحدة .

---

(١) لبرامج التلقى، التوصية رقم ٥٥ وهى اوصية التى أقرت فى الدورة الخامسة والمئتين للمؤتمر الدولى للتعليم العام الذى قام على تنظيمه مكتب التربية الدولى بجنيف بالتعاون مع منظمة اليونسكو فى يوليو سنة ١٩٦٢ ، وتتضمن هذه التوصية مقترحات عامة عن تدريب المعلمين أثناء الخدمة .

وهذه ضرورة ملحة ، ولكن مما يبعث على الرضى أن نجد إشارات كثيرة إليها في تقرير ١٩٦٠ . ومن الواضح أن كثيراً من النظم المدرسية والهيئات غير الحكومية تعنى بتدريب المعلمين أثناء الخدمة وأنها تتخذ التدابير التي تساعد على تأهيلهم تأهيلاً أفضل . وتوجد عشرات الطرق التي يمكن بها تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، على أننا لصيق المقام سنقتصر على عدد قليل من أكثرها أهمية .

الواقع أن محور تدريب المعلمين أثناء الخدمة هو تأييد وتشجيع الرؤساء سواء أكانت الهيئة التي تتكفل بالنظم المدرسية في الدولة هي وزارات التربية والتعليم أم مجالس إدارة المدارس المحلية . ولو أظهر هؤلاء المسؤولون اهتماماً واضحاً بتدريس الأمم المتحدة في المدارس التي يديرونها شعر المعلمون الذين يرغبون في مزاوله هذا التدريس بأنهم أحرار في مزاولته ، أما أولئك الذين يستنكفون أو يخشون القيام به فالراجح أنهم يحاولونه .

ثم أن لدى أكثر الأمم نظاماً مدرسية مركزية ، ولذا وجب على المسؤولين في وزارات التربية والتعليم أن يبادروا إلى تنمية دراسة الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها . والخطوة الأولى عادة هي أن يقوم المسؤولون بإصدار منشور أو بيان في هذا الصدد . مثال ذلك البيان الذي جاء في المنهج الرسمي للمدارس الإلزامية في السويد . يقول البيان : « عند تدريس الشؤون الدولية ينبغي أن يوجه الاهتمام أساساً إلى الأمم المتحدة ، بما في ذلك مضمون الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ودلائله » . ونوه البيان باليونسكو بمنظمة الصحة العالمية ، وأوصى بوضع تأكيد خاص على الميادين التي كان فيها التعاون فعالاً .

وهذه توجهات لازمة في كثير من البلدان ومفيدة للغاية في بلاد أخرى

ولكنها تحتاج إلى وضعها موضع التنفيذ . فالحكومات في الغالب الأعم تصدر البيانات العامة ثم تعجز عن تتبعها إلى أن تأخذ سبلها إلى التنفيذ .

وثمة خطوة أخرى أجريت في حالات قليلة وهي استخدام مدرسين خصوصيين يطوفون أرجاء القطر ويقومون بتدريس نظام الأمم المتحدة . في عدد كبير من المدارس ، ويكون بمثابة خبراء في هذا الموضوع . ويشير التقرير الوارد من ليبريا إلى هذا المدرس الجواب الذي يسوح في منطقتين من مناطق هذا البلد ليدرس نظام الأمم المتحدة ، كذلك يذكر تقرير السويد أن اللجنة الوطنية لليونسكو ومؤسسة الأمم المتحدة قد أسهمتا معا في استخدام مستشار بالسويد يشرف على البرامج الخاصة بالأمم المتحدة وبرامج التربية من أجل التفاهم الدولي . ويقيد تقرير إيطاليا أن « الجمعية الإيطالية للتنظيم الدولي » قد نظمت بالتعاون مع سلطات المدارس المحلية جولات خطافية منذ عام ١٩٥٨ وذلك بقصد توسيع مجال أعمالها . واقد فطن واضعوا التقرير إلى نواحي القصور القائمة في هذا البرنامج ولكنهم مع ذلك أشاروا إلى وجوب ازدياد عدد المحاضرات التي تلقى في هذه الجولات أضعاف كثيرة حتى تحقق الثمرة المرجوة منها . وأشار أحد التقارير إلى استخدام الأفلام الثابتة عن نظام الأمم المتحدة بوصفها أجدى الوسائل التي تستخدم في هذه المحاضرات .

وتتميز الولايات المتحدة بوضع فريد فهناك تستخدم هيئة التربية الوطنية « مرافقاً » بتفرغ لمتابعة مختلف أوجه نشاط الأمم المتحدة ، ويتولى إبلاغ الأعضاء العديدين من المعلمين الذين تتكون منهم هذه الهيئة عن الأحداث الجارية ذات الأهمية لهم . . ويشير التقرير الوارد من الهند إلى الأشخاص العديدين الذين اشتركوا في أعمال الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة فؤلاه

هم مورد للخطباء الأكفء الذين يلقون في البرامج المدرسية أو في اجتماعات المعلمين أثناء الخدمة . على أن هؤلاء الأشخاص مشغولون للغاية غالباً ، ويضيق وقتهم دوماً عن التحدث إلى جماعات تلاميذ المدارس أو المعلمين ، ولكن يوجد منهم من يتسع وقته للقيام بهذه المهمة . كذلك من الممكن دعوة الرجال والنساء الذين يشتغلون الآن في مناشط الأمم المتحدة إلى الاجتماع بجماعات المعلمين في الحين والحين . ولكن يجب أن يحدد عدد الدورات التي توجه إليهم ، وأن تقتصر في أكثر الأحوال على جماعات من المعلمين كبيرة العدد حتى يقضى الاستفادة من الوقت المخصص لهذه الاجتماعات .

وليس مما يضير إطلاقاً تشجيع المعلمين على التخصص في مواد معينة داخل نطاق المنهج ، وهذا القول يصدق خاصة على معلمى المرحلة الابتدائية ، إذ أن عليهم أن يقوموا بتدريس مواد كثيرة مختلفة ، وهم لهذا السبب يعجزون غالباً عن دراسة أى ميدان بعينه أو أى تخصص كائناً ما كان دراسة عميقة . وقد يجد المسئولون عن المدارس أن من المفيد تشجيع عدد محدود من المعلمين على التخصص في موضوع تدريس الأمم المتحدة ووكالاتها . ومن الممكن تحقيق ذلك بإرسال المقالات والكراسات إليهم فيتلون قراءتها والتعليق عليها ، ثم يطلب إليهم أن يعرضوا رأيهم في هذه المواد على زملائهم من المعلمين ؛ وكذلك بإيقادهم إلى المؤتمرات والحلقات الدراسية ، وبإتاحة الفرصة أمامهم في بعض الأحوال لأن يعدوا مواد خاصة عن نظام الأمم المتحدة وأن يقوموا بتجربتها في فصولهم الدراسية . وربما كان المدرس النابه في غير حاجة إلى من يقترح له موضوعات للدراسة . أو من يقدم له مخططات لدروس نموذجية عن الأمم المتحدة . بيد أن هناك آلاف من المعلمين الذين تشغلهم الشواغل ، والذين لا تتوافر لديهم إلا خبرة ضئيلة في هذا الميدان - ويستطيع هؤلاء أن يفيدوا من الأفكار التي يتلقونها من الأفراد

الذين يتميزون بالابتداع والابتكار . . ولهذا تطلب بعض النظم المدرسية من أفراد قلائل أن يقوموا بإعداد نماذج لبعض الدروس والموضوعات لكي يستخدمها كثير من المعلمين ،

وقد أعدت حكومة الهند ، مع مكتب الأمم المتحدة للاستعلامات ، مجموعة من الدروس النموذجية عن أسرة الأمم المتحدة بقصد ترويجها على نطاق واسع في هذا البلد لكي يستخدمها المعلمون أثناء الخدمة . ونشر المعهد الفرنسي القوي التربوي كتاباً بعنوان « دروس عن الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة » ، وقد لقي نجاحاً ملحوظاً . . وفي الولايات المتحدة أصدرت كثير من الهيئات الحكومية والهيئات الأهلية « المجموعات النموذجية » لدراسة الأمم المتحدة ، وهي عبارة عن مجموعات من الوثائق العامة التي تحتوي أفكاراً للدروس النموذجية والبيولوجيات المبوبة من موارد مختلفة عديدة لكي يستخدمها المعلمون والطلاب . . ويستطيع المعلمون أن يتخيروا من بينها المواد والأفكار التي يرون أنها تتفق وعملهم ، وقد قام بإعداد هذه المجموعات نفر من المعلمين عملوا سوياً ، كما أعد بعضها الآخر إدارات المناهج في الهيئات الحكومية أو الأهلية .

هذا وقد أوردنا مطبوعات الأمم المتحدة التي لها أهمية خاصة بالنسبة للمعلمين كما أشرنا إلى مصادرها تحت عنوان فرعي في هذا الفصل هو « في معاهد إعداد المعلمين » ، وتحت عنوان فرعي في الفصل السادس وهو « المكتب المدرسية ومواد القراءة الإضافية » .

ولعل من الوثائق التي يفيد منها المعلمون في جميع أرجاء الدنيا الأفلام المتحركة والأفلام الثابتة التي تروي قصة دراسة عن نظام الأمم المتحدة يقوم بها صف من الصفوف في أية مرحلة من مراحل الدراسة طوال فترة

تتمد من أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع<sup>(١)</sup>، ومن الممكن إعداد هذا الفيلم دون عناوين حتى يتسنى استخدامه في كثير من الأقطار بلغات مختلفة . ويجدر بآية مدرسة ، أو مجموعة من المدارس ، أو كلية من كليات المعلمين ، أن تكون رائدة في هذا الميدان ، فهي بذلك تمد يد العون لآلاف من المعلمين في جميع أنحاء الكرة الأرضية . بل إن مجرد إعداد قوائم بالمواد الخاصة بنظام الأمم المتحدة ، والأماكن التي يمكن الحصول عليها منها ، هو من المشروعات المفيدة للعاملين في الميدان . وليس من شك في وجوب إعداد هذه القائمة إعداداً محلياً ، في كل دولة عضو بالأمم المتحدة ووكالاتها ، بحيث تشمل ليس فقط مطبوعات الأمم المتحدة بل أيضاً كافة المطبوعات التي تتوافر في هذه الدولة . ولقد تم هذا العمل في كثير من الأقطار ، وقامت به وزارة التربية والتعليم أو هيئة المعلمين أو الفرع الوطني لمؤسسة الأمم المتحدة .

ولعل الطريقة التي أفضت إلى أحسن النتائج في تدريب المعلمين أثناء الخدمة هي طريقة الحلقات الدراسية . . وقد أشيد بهذه الطريقة مرات عديدة في تقرير ١٩٦٠ . ومن البلاد التي نوهت بالحلقات الدراسية على وجه الخصوص النمسا والبرازيل وبورما وجمهورية ألمانيا الاتحادية واليونان والهند وإيطاليا واليابان والزيوج والسويد والمملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية ولقد أشارت كثير من البلاد في تقارير سابقة بالفائدة التي عادت على المعلمين من هذه الاجتماعات . . وتنعقد هذه الحلقات مدة تتراوح ما بين يومين إلى أسبوعين أو أكثر . وفي غضون هذه الفترة تقدم مناقشات شتى من محاضرات وأفلام ومناقشات ودروس نموذجية ومعارض . .

---

(١) نظرت اللجنة الوطنية لليونيسكو باليابان فيما ناجا بالألوان يبين شتى أوجه النشاط التي تستخدم في داخل القصور وخارجها ، المساهمة في مشروع اليونيسكو للحد من انتشار المرض في أوجل التفاح الدولي .

وعادة ينقسم المشتركون في هذه الحلقات ، جزءاً من الوقت ، إلى جماعات عمل حسب المراحل الدراسية أو الموضوعات وذلك لمناقشة مشكلات عامة ، ولإعداد المواد التي يستخدمها غيرهم من المعلمين . وتستهل الحلقات الدراسية عادة بخطاب افتتاحي يلقيه محاضر من غير المشتغلين في الحلقة ، أو قد تبدأ بفيلم سينمائي يعطى المشتركين فكرة عامة قبل أن يتشكلوا في جماعات . وبما يزيد من قيمة الخبرة التي يكتسبها المشتركون هو أن يعيشوا سوياً في جماعة ، وأن يشتركوا في مناسبات اجتماعية ، وأن يجدوا متسعاً من الوقت ليتبادلوا الأحاديث على صعيد غير رسمي .

وهذا وتقوم على تنظيم الحلقات الدراسية هيئات شتى في مختلف الأنظار ، ويذكر تقرير ١٩٦٠ الحلقات التي عقدتها اللجان الوطنية لليونسكو ، وهيئات المعلمين ، ووزارات التربية والتعليم أو الهيئات التعليمية الأهلية ، والمنظمات غير الحكومية مثل مؤسسات الأمم المتحدة . ولقد استمرت اليونسكو تعقد الحلقات الدراسية من أجل المعلمين ، وهي عادة تقدم معونة مالية إلى اللجان الوطنية أو المنظمات غير الحكومية ، وتؤثر ذلك على القيام بهذه المؤتمرات عن طريقها مباشرة . مثال ذلك أن معهد اليونسكو للتربية بهامبورج قد نظم منذ عام ١٩٥٥ ، وبالتعاون مع اللجان الوطنية المعنية ونظير معونة من اليونسكو ، حلقات دراسية في النمسا وتشيكوسلوفاكيا وفرنسا وألمانيا وإيطاليا والنرويج وتركيا . وقد حضر كلاً من هذه الاجتماعات حوالي ٣٥ مشتركاً من نحو تسعة عشر بلداً مختلف .

ومنذ ١٩٤٩ عقد الاتحاد العالمي للمؤسسات الأمم المتحدة تسع عشرة حلقة إقليمية بمعونة من اليونسكو في أكثر الحالات . وفي السنوات الأخيرة عقدت هذه الاجتماعات في أستراليا والدانمارك وجمهورية ألمانيا الاتحادية



أوغانا وإيطاليا والباكستان. ومن أهم المطبوعات التي سوف تصدر نتيجة لهذه الحلقات كتاب «مرشد المعلمين في تدريس أسرة الأمم المتحدة»<sup>(١)</sup> وقد قام بنشره الاتحاد العالمي لمؤسسات الأمم المتحدة عقب الحلقة الدراسية للمعلمين التي انعقدت في إيطاليا عام ١٩٥٧.

كذلك عقدت في اليونان عام ١٩٥٧ وعام ١٩٥٩ حلقة دراسية كبرى عن تدريس الأمم المتحدة، وقد تولت أمرها الأمم المتحدة، ومكتب الاستعلامات للأمم المتحدة في أثينا. كذلك نظم اجتماع في نفس الموضوع بأنقرة عام ١٩٦٠.

تلك هي بعض الوسائل التي يمكن بها تدريب المعلمين أثناء الخدمة تدريباً يعود بالفائدة على الجميع. وهناك وسائل كثيرة أخرى لم يأت ذكرها هنا... ولهذه تلك أثر قوى في تدريب المعلمين على تدريس أسرة الأمم المتحدة والمأمول أن يزداد هذا الأثر في المستقبل القريب، وأن يمتد إلى عدد من المعلمين يزيد عما توصلنا إليه حتى الآن.

### عن طريق المنظمات خارج المدرسة

يوجد في العالم ملايين من الناس لن فصل إليهم عن طريق المدرسة — وآراء هؤلاء الناس لها شأنها في تشكيل الرأي العام العالمي والقوى أيأ كان شكل الحكومة التي يعيشون في ظلها، سواء عن طريق مباشر أو غير مباشر. وكثير من

---

(١) L'Enseignement and.a famille des Nations Unies dans  
Les Pays de la Region de la Medditerranée du Nord.

هؤلاء الناس يسمعون الحديث عن الأمم المتحدة ووكالاتها، ولكن معلوماتهم ناقصة في الغالب وغير صحيحة في الأغلب الأعم.

ولو كان هؤلاء الناس أن يتعلموا عن نظام الأمم المتحدة فمن الواجب أن يتم ذلك عن طريق المعاهد وأوجه النشاط غير المدرسية. وقد تختلف هذه النشاط والمعاهد من بلد إلى بلد، ولكن معظم المجتمعات لا تقتصر إلى الصحف أو المنتديات أو محال اللهو والأسواق. ومن الواجب التوصل إلى الناس حيثما يلتقون عادة، وقد يتأتى ذلك مساء في سوق كبير بعد أن ينتهى القوم من الاتجار طوال اليوم، أو في منتديات الشباب أو الفلاحين أو العمال. ومن المهم كذلك التقرب إليهم بالوسائل التي لا ينفرون منها، فالفلاحون قد يهتمون أكثر الاهتمام بعرض طريقة جديدة لزراعة الأرض أو بفيلم يوضح لهم كيف نهض فلاحون غيرهم، بمعاونة منظمة الأغذية والزراعة؛ يانتاج محاصيل أوفر... وقد تهتم الأمهات بالكيفية التي تساعد بها منظمات الأمم المتحدة في تطوير عيادات الصحة ومراكز رعاية الأمومة، أو بالكيفية التي اكتسبت بها المرأة في بلد ما حق التصويت في الانتخابات... وقد يهتم الشباب بحركة معسكرات العمل، وهي حركة قامت اليونسكو بتشجيعها، أو قد يهتمون بالفرص المتاحة للدراسة في الخارج. وهي الفرص التي تعمل اليونسكو على الترويج لها. وقد يبدو هذا الأمر واضحاً للغاية، ولكن البرامج التعليمية عن الأمم المتحدة تبدو في أحوال كثيرة عديمة المعنى في نظر القوم الذين تعرض عليهم.

وقد أخذت كثير من الحكومات على عاتقها قسطاً كبيراً من تبعة إعلام مواطنيها، ولكن بعض التبعة يقع كذلك على كاهل الأمم المتحدة ووكالاتها. وهناك ثلاثة أرباعون مركزاً للاستعلامات في جميع أرجاء العالم، بما في ذلك مكاتب الاستعلامات الملحقه باللجان الاقتصادية الإقليمية. ثم إن

الأمم المتحدة ووكالاتها على صلة بملايين الناس عن طريق المطبوعات وبرامج الإذاعة والتلفزيون والأفلام المتحركة والأفلام الثابتة ، وعن طريق التعاون مع وكالات الاستعلامات القومية . وتنتشر كثير من المطبوعات في عدة لغات ، وتتلقى بعض الحكومات معونات لتبنيها ونشرها في لغات أخرى . مثال ذلك أن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ظهر الآن في ستين لغة . وقد ارتفعت نسبة المخصصات المقررة لمراكز الاستعلامات وذلك من أجل إنتاج المطبوعات وترجمتها وإصدارها على المستوى المحلي ، فبلغت ٧٥٠٠٠ دولار في عام ١٩٥٩ وكانت ٥٠٠٠ دولار في ١٩٥٨ . وقد استمر العمل في إنتاج الأفلام المتحركة والأفلام الثابتة ، وفي تقديم المساعدات إلى الحكومات والمنظمات لإعداد معينات بصرية بمائة في مجموعة كبيرة من الموضوعات — ومن أهم الخدمات التي تقوم بها الأمم المتحدة تزويد الصحافة والإذاعة كل يوم بالبيانات التي تذاع على ملايين الناس .. وقد نظم مكتب الأمم المتحدة للاستعلامات عدداً من المؤتمرات حضرها ممثلون لمنظمات غير حكومية بلغوا مائتي مندوب عدداً . وقد عقدت اجتماعات من هذا النوع في هافانا وسنتياجو وبشلي ، وروما وبونس أيرس ، وبوجوتا ، وفي مقر الأمم المتحدة بنيويورك في غضون الفترة من ١٩٥٦ إلى ١٩٥٩ .

كذلك تقوم الوكالات المتخصصة ببرامج إعلامية للجاهل .. ولعلنا نلاحظ النشاط التي تقوم بها اليونسكو هي شواهد تدل على ما تقوم به هذه الوكالات من أعمال ، ولعلنا أم ما يعني قراء هذا الكتاب .. وربما يدرك القارئ مدى برنامج المطبوعات الذي تقوم به هذه المنظمة من حقيقة مؤداها أنه فيما بين عام ١٩٥٦ و ١٩٦٠ وزعت المنظمة ٣٥٠٠٠ مطبوع من مختلف المطبوعات التي توضع أهدافها وأوجه نشاطها مثل صحائف العرض ومجموعات الملصقات والمختصرات والكتيبات ومستخرجات ( م ٩ - الأمم المتحدة )

المجلات . وقامت المنظمة بتشجيع اللجان الوطنية اليونسكو والهيئات القومية الأهلية ، وعاونتها على إنتاج هذه المواد بلغاتها الخاصة ، ف نشرت في خمسة وعشرين لساناً غير الإنجليزية والفرنسية والإسبانية . أما رسالة اليونسكو ، وهي مجلة شهرية مصورة ، فتشتر باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية والإيطالية واليابانية والألمانية والإسبانية والروسية ، ويربو توزيعها على ٢٠٠٠٠٠ نسخة . وفيما يختص بالإذاعة ، وزعت المنظمة ، خلال هذه الفترة أيضاً ، ما يزيد على ٢٠٠٠٠ تسجيل للمقابلات والندوات والتعليقات الأسبوعية والبرامج الإعلامية في ثلاث وعشرين لغة .. ومن البرامج التي حظيت بنجاح ملحوظ السلسلة التي تعرف باسم « سهلة كالإنجليزية » ، « Easy as A B C » ، وكل برنامج منها يستغرق نصف ساعة ، وصور أهداف منظمة اليونسكو وما تقوم به من أعمال . وأنتجت اليونسكو أفلاماً متحركة وأفلاماً ثابتة ، ونظمت معارض متنقلة تدور حول موضوعات ثقافية وعلمية .

وإلى جانب تنظيم الحلقات الدراسية والمؤتمرات من أجل المعلمين ( انظر ما جاء تحت عنوان « عن طريق مساعدة المعلمين أثناء الخدمة » ) ، تقدم اليونسكو كذلك معونة فنية ومالية لعقد حلقات من أجل قادة تربية الكبار ، وتربية الشباب ، تناقش فيها أعمال الأمم المتحدة وكالاتها . وتعاون المنظمة تعاوناً وثيقاً مع اتحادات أندية اليونسكو في فرنسا وجمهورية ألمانيا الاتحادية ، كما أنشأت نظام مشروعات الشباب المشتركة ، وبمقتضاها تقدم المشورة والعون إلى جماعات الشباب التي تتولى تنفيذ المشروعات التي تؤدي إلى التفاهم الدولي .

ومن الوسائل التي تضمن الحصول على معونة كثير من الهيئات غير

المدرسة هي الاحتفال بأيام خاصة وأسابيع خاصة مثل يوم أو أسبوع الأمم المتحدة. ويوم أو أسبوع حقوق الإنسان ، ويوم أو أسبوع الصحة العالمية. وفي وسع معظم الجماعات في الدولة أن تسهم في هذه الاحتفالات . فنظم الاستعراضات ، أو تقدم واجهات بحالها أو ردهاتها لتنظيم معارض بها ، أو تعرض أفلاماً عن الأمم المتحدة في المسارح المحلية ، أو تعاون في تنظيم حفل أو مهرجان عن الأمم المتحدة ووكالاتها .. وهناك بلاد قليلة غرست أشجار الأمم المتحدة ، وأقامت لذلك احتفالات مناسبة ، كذلك قامت بعض العائلات بإعداد ولائم خاصة ابتهاجاً بيوم الأمم المتحدة .. وتتطوع الصحافة والإذاعة عادة للمشاركة في هذه المناشط .

وهكذا يتلقى الناس المعلومات ، على أن هناك بجانب ذلك نواحي عاطفية تمس مشاعر الناس ، ويتولد عنها التأييد للأمم المتحدة .

ولكن ليس من الواجب أن تقتصر البرامج على الأحداث السنوية .. إنما ينبغي على الأشخاص والهيئات التي تعنى بتعريف الجماهير بما تحوزه الأمم المتحدة من تقدم ، وما تصادفه من مشكلات ، أن تتخذ التدابير التي تتيح للصحف المحلية ومحطات الإذاعة والتلفزيون أن تقدم بانتظام برامج حديثة . وصادقة عن أوجه نشاط الأمم المتحدة .. وهذا أمر ضروري للغاية سيما في البلاد حيث لا يطالع الصحف إلا فئة قليلة من الناس . كذلك من الراجح أن تتوصل السينما إلى جمهور من الناس يزيد بكثير عن الجمهور الذي تصل إليه الكلمة المطبوعة . ولقد استخدمت حكومات كثيرة وحدات السينما المتنقلة بوصفها وسيلة خاصة لترقية الجماهير . وقد يطلب إلى هذه الوحدات أن تعرض في برامجها بعض الأفلام البارزة عن منظمة الأمم المتحدة ، وبخاصة في المناطق المعزولة نسبياً عن ينابيع المعرفة الأخرى .. وعلى قدر

ما تنهض الأمم الفنية بهيئات التلفزيون القومية فيها على قدر ما تتمكن من استخدام هذه الوسيلة الإعلامية بدرجة تزداد باضطراد .

وتعتبر المكتبات العامة مراكز تربوية هامة ، وهي غالباً ما تتضمن برامجها أفلاماً ومعارض ومحاضرات . ولقد خصصت الولايات المتحدة شرطاً كبيراً من القسم الخاص بها في تقرير ١٩٦٠ إلى « المكتبة العامة : مصدر من مصادر المعرفة عن الأمم المتحدة » . وتوجد أيضاً مكتبات متنقلة أو « عربات الكتب المتحركة » ، وهي عبارة عن سيارات خاصة أعدت للاستعمال في المناطق النائية حيث لا يتأتى للناس الإفادة من المكتبات العادية .. ولا ينبغي أن تتغاضى عن الإمكانيات التي تتيحها هذه المكتبات لتنمية المجتمع ، كذلك ينبغي أن يتوافر لدى المكتبات المحلية على الأقل مجموعة من الكتب والنشرات عن الأمم المتحدة ووكالاتها ، وبعض المجلات مثل « رسالة اليونسكو » و « مجلة الأمم المتحدة » .

وفي معظم البلاد يتوافر التعلم خارج المدرسة أساساً بفضل الجهود التي تتطوع المنظمات بها هيئات أهلية تمثل اهتمامات ومناشط مختلفة ذات صبغة مهنية وثقافية وتربوية وعلمية وإنسانية . وتعين هذه الهيئات المدارس فتزودها بالمحاضرين والمواد التعليمية ، كما تنمها على إقامة الاحتفالات بالأيام الخاصة بأسرة الأمم المتحدة وتشارك معها فيها . وفي تقرير ١٩٦٠ تشير النمسا والصين وإيطاليا والمملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية وغيرهن من البلاد إلى العمل الذي تقوم به مؤسسات الأمم المتحدة من أجل تدريس الأمم المتحدة ، سواء في المدارس أو أوجه النشاط خارج المدرسة ، وإلى الدور الذي تسهم به جماعات الشباب المنتسبة إليها .

ولقد أنشئ الاتحاد العالمى لمؤسسات الأمم المتحدة ، وهو اتحاد يضم فروعاً قومية فى عشرين بلداً<sup>(١)</sup> ، بقصد تنمية أصدقاء الأمم المتحدة ، ونشر المعلومات عن أهدافه وأوجه نشاطه .. ولقد سبقت الإشارة إلى ما يقوم به هذا الاتحاد من عمل فى ميدان التعليم وإعداد المعلمين على المستوى القومى والمحلى .. وعلاوة على ذلك تقوم مؤسسات الأمم المتحدة القومية ، عن طريق فروعها المحلية وبالتعاون غالباً مع جماعات محلية مختلفة كالتقانات والهيئات النسائية ونوادي الشباب .. إلخ بتنظيم اجتماعات عامة وعروض سينمائية وندوات واجتماعات الخبراء التى يطلق عليها Brain Trusts وغير ذلك من مناشط . وتنفذ مؤسسات الأمم المتحدة عادة صحفاً خاصة بها ، أو نشرات إخبارية ، وتعاون فى توزيع مطبوعات الأمم المتحدة . ولقد اشتركت هذه المؤسسات اشتراكاً وثيقاً فى مشروعات المعونة ذات الصبغة العملية مثل السنة العالمية للاجئين ، وحملة التحرر من الجوع ، وكان لها أثر كبير على الرأى العام .

وجماعات الشباب مثل شبان الكشاف والمرشدات من جماعات نقطة فى كثير من الأقطار .. وقد أدرجت هذه المنظمات وأمثالها نواحي النشاط التى تقوم بها أسرة الأمم المتحدة فى برامجها العامة .. وفى الوسع لتجميع هذه المنظمات على القيام بالمزيد فى هذا الصدد ، فتمت طبع النواحي غير المدرسية أن تكون بمثابة مراكز تقوم بتدريس الأمم المتحدة ووكالاتها . وفى تقرير ١٩٦٠ ذكر الاتحاد السوفيتى أن دورات الإعلام السياسى التى انطلقت

---

(١) انظر الملحق رقم ٥ من أجل عناوين المؤسسات القومية للأمم المتحدة .

في نوادي الطلاب في غير ساعات الدراسة كانت تشكل جزءاً هاماً من برنامج الشباب السوفيتي . . وفي كثير من مؤسسات الأمم جماعات للشباب تشترك في منظمة فومية وتصل إلى عدد كبير من الشباب خارج نطاق المدرسة .

ومن أهم البرامج الخاصة بالشباب وأوسعها مدى ذلك البرنامج الذي يقوم به « مجلس تربية المواطن العالمي » في المملكة المتحدة ، وهذا المجلس عضو منتسب لمؤسسة الأمم المتحدة القومية . . ويصف تقرير ١٩٦٠ هذه المنظمة وصفاً تاماً ، وهي منظمة تعمل في المدارس وخارج المدارس على السواء . وخلال الفترة من ١٩٥٦ إلى ١٩٥٩ عقد « مجلس تربية المواطن العالمي » ١٨٠ مؤتمراً يدخل ضمنها محاضرات عطلة الكريسماس في لندن . وهي محاضرات نالت شهرة واسعة ؛ كما هيأ ١٠٠٠ خطيب ومحاضر ، وأصدر ٣٩٠٠ وسيلة من المعينات البصرية إلى المدارس وهيئات الشباب ، وأشرف على خضعة تبادل المراسلات عبر البحار وهي خدمة ربطت حوالي ٦٠٠٠ طفل بأصدقاء قلم في ٢٣ بلداً ، ونشر سبعة أعداد سنوياً من مجلة تعنى بالشئون العالمية بعامة وأسرة الأمم المتحدة بخاصة ، وعقد مؤتمرات من أجل المعلمين وقادة الشباب ، ووزع نشرة الأخبار الشهرية News Letter وأحدث أخبار الأمم المتحدة والصحائف الإعلانية للمدرسين .

والمتحف هو أيضاً من مراكز تنمية المجتمع ، وفي وسعه أن يكون بمثابة مركز تربيوي ، فينظم المعارض عن أعمال الأمم المتحدة



ووكالاتها المتخصصة ، وكذلك عن الخصائص الثقافية والاجتماعية والاقتصادية للدول الأعضاء بها .

تلك هي بعض الوسائل التي نتوصل بها إلى عدد كبير جداً من الناس الذين لا يؤمنون المدارس . ويتعين علينا ألا نندخر جهداً لتعريف هذه الجمهرة الغفيرة من الناس بقصة الأمم المتحدة ، وما تقوم به من أعمال ، وأن نفسر ذلك لهم على نحو يتمكنون من فهمه وتقديره حق قدره .



٦- طرق عامة ومصادر رئيس الأمم المتحدة  
والوكالات المرتبطة بها



هناك ، في كل مادة دراسية ، طرق عديدة يمكن اتباعها ووسائل شتى . يمكن الاعتماد عليها . . وليس تدريس الأمم المتحدة استثناء من هذه القاعدة العامة . . وسوف ندرس في هذا الفصل بعض هذه الطرق وبعض الموارد المتوافرة في هذا الخصوص . ونظراً لأن طرق التدريس والوسائل التعليمية تتصل ببعضها بعضاً اتصالاً وثيقاً فسوف نعالجها معاً بعد الإدلاء ببعض ملحوظات تمهيدية عن كل منهما على حدة . . ونحن نأمل بهذه الطريقة أن نوضح العلاقة بينهما في التدريس ، وأن نغني القراء من الإحالات المتعددة التي ، لولا هذه الطريقة ، كانت لا مفر منها .

#### قواعد اختيار الطرق التي تستخدم

قدمنا هنا طرائق كثيرة مختلفة ، وبحق للمرء أن يتساءل عن كيفية الاختيار من بينها . . ومن رأينا أن هناك على الأقل قواعد خمسة للاختيار .

القاعدة الأولى هي الهدف الذي يرجى الوصول إليه . . فلو أراد مدرس مثلاً أن يثير اهتمام التلاميذ بالأمم المتحدة ووكالاتها فقد تكون الطريقة المثلى لذلك هي عرض فيلم سينمائي أو مجموعة من الصور . . ولو شام أن يكون الطلاب فكرة دقيقة عن مشكلة من المشكلات التي تعالجها الأمم المتحدة فقد تكون خير الطرق لذلك مجموعة من الوثائق والكتب والمقالات

المنطقية من الصحف . . والقاعدة الثانية تقوم على فهم الاحتياجات التي يتطلبها التلاميذ ، فلو كانوا في حاجة إلى أن يتعلموا بعض المهارات الفنية لإجراء بحوث أولية وجب أن يقوموا يبحث فردى في موضوع يدور حول نظام الأمم المتحدة ، أما لو كانت الجماعة في حاجة إلى تفهم مشاعر أمة أخرى حيال مشكلة بعينها فإن مشاهدة التمثيلات والقيام بأدوار في المسرحيات تقضى على الأرجح إلى النتائج المرجوب فيها .

والقاعدة الثالثة هي ، أسلوب ، المعلم نفسه . والواقع أن لكل معلم طريقته الخاصة ، فمنهم من ينجح في استخدام الإلقاء الجماعي بوصفه وسيلة لإستارة الاهتمام بنظام الأمم المتحدة ولاكتساب معلومات أساسية ، ومنهم من يتمكن على وجه الخصوص من استخدام المناظرات والندوات . ومن ثم وجب أن يكون كل معلم من الجنسين طريقة خاصة به أو أسلوباً خاصاً به ، ولكن ليس ينبغي له أن يغفل عن تجربة طريقة جديدة بين الحين والحين لكي يكتسب أساليب فنية جديدة ، ولكي يكون تدريسه أكثر فعالية . أما الطريقة الرابعة فهي توافر الأدوات التعليمية ، والواقع أن هناك طرقاً اقترحتها هنا لا مناص من التنازع عنها وذلك بسبب استحالة الحصول على أفلام مشرقة أو أفلام ثابتة ، أو لنقص أدوات البحث التي لا بد من توافرها . أما القاعدة الخامسة فهي التنوع . : فإنه بالنسبة للتلاميذ الذين يستخدمون الكتب المدرسية يوماً بعد يوم - وأسبوعاً تيم وأسبوعاً لا تكون المناظرة (التي تعد إعداداً سلبياً) أمراً يبعث بالبهجة ويؤثر من إمكانيات التعلم ، وكذلك الشأن في الصور أو الملصقات أو الأفلام ، فإن تقديمها برفع من مستوى التدريس بسبب الاهتمام الذي توليها حتى تظل الموضوع تناولاً طريفاً .

وليس من شك في أن المعلمين سيجدون في الطرق الواردة في هذا الفصل كثيراً من الطرق المحيية إلى نفوسهم ، كما سيجدون عدداً من الطرق الجديدة التي يودون تجربتها .

### ملاحظات على المواد المستوردة التي تدرس حول نظام الأمم المتحدة

في السنوات القليلة الماضية انصرف جهد كبير إلى إعداد مواد إضافية عن الأمم المتحدة . ولقد قامت بإعداد هذه المواد جهات شتى كالأمم المتحدة وكالاتها ، والحكومات ، والهيئات الأهلية ، والسلطات التعليمية ، والأفراد المعنيين . ولقد بذل وقت وجهد كبيران في هذه المهمة ، ولكن النتائج كانت مشجعة ، فهناك اليوم ثروة من المواد مختلفة الأنواع عن نظام الأمم المتحدة .. وبعض هذه المواد يتسم بالابتكار إلى حد بعيد من حيث تناوله للموضوع ، وهو جيد الصياغة حسن الإخراج . بل إن منها مفردات قليلة تتسم بالطرافة مثل ذلك الفيلم الرائع الذي يستغرق عرضه عشر دقائق والذي أفتخته الأمم المتحدة باسم « الافتتاحية Overture » ، فإن الصور والموسيقى في هذا الفيلم من البلاغة بحيث لم تعد حاجة إلى أى كلام .

على أنه ما زالت هنالك ثغرات لا جدال ، فأكثر المواد هي باللغة الإنجليزية أو الفرنسية بجانب مطبوعات عارضة بلغات أخرى ؛ هذا برغم الجهود الحثيثة التي بذلها كثير من الناس لإنتاج مزيد من المواد بلغات أخرى . والرسومات والملصقات الكبيرة هي أيضاً من الوسائل المفيدة للغاية ولكنها باهظة التكاليف ، ثم إن الحصول عليها أمر عسير .. على

أن في مقدور المعلمين في كل مكان، وبخاصة من لا تتوافر لديهم أجهزة عرض للأفلام المتحركة والثابتة أن يستخدموا مجموعات من الصور الكبيرة جداً، ونفضل منها تلك الصور الملصقة على ورق مقوى .

وتوجد مواد كثيرة تزايد باستمرار من أجل طلاب المدارس الثانوية ولكن لم تظهر حتى الآن إلا كتب أو كتيبات قليلة تصلح للأطفال في المراحل الابتدائية .

على أنه رغم ما أحرز من تقدم في هذا المضمار فإن ندرة المواد التعليمية تشكل مشكلة كبرى . وقد برز هذا المعنى في تقرير ١٩٦٠ حيث قال : « إن النتيجة العامة التي تستخلص مما أتبع لنا من دلائل هي أن ثمة تقدم قد تحقق ولكن المواد التعليمية لا تزال تعاني من النقص ، على وجه أو آخر ، في كافة البلاد » .

ويشير التقرير إلى أن الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة ، وإن كانت تستطيع أن تفعل شيئاً لتحسين هذا الوضع ، فإن التبعة الكبرى يجب أن تتحملها الحكومات الوطنية .

ولكي يحصل المعلمون على المواد المتوافرة في الوقت الراهن عليهم أن يتذكروا المصادر الرئيسية للعلوم .. وتختلف هذه المصادر من بلد إلى بلد ، ولكنها على العموم كما يلي :

#### ١ — مراكز الأمم المتحدة للاستعلامات (١) .

---

(١) انظر عناوين هذه المراكز في الملحق رقم ٥ . وفي هذا الملحق نفسه تجد كذلك عناوين المكتبات التي تودع اليونسكو مطبوعاتها لديها .



- ٣ - وزارات التربية والتعليم ، أو غيرها من الهيئات التعليمية .
- ٣ - منظمات المعلمين القومية .
- ٤ - اللجان الوطنية لليونسكو .
- ٥ - مكاتب الاستعلامات للوكالات المتخصصة التي توجد في بعض الأقطار<sup>(١)</sup> .
- ٦ - الفروع المحلية للاتحاد العالمي لمؤسسات الأمم المتحدة<sup>(١)</sup> .
- ٧ - الفروع المحلية أو القومية للهيئات الأهلية .

ومن الخدمات التي تستطيع أن تؤديها أية حكومة أو هيئة أهلية عامة . هي أن تنشر قائمة موجزة تتضمن جميع المواد التعليمية الموجودة حالياً في بلدها مع ذكر العناوين اللازمة للحصول عليها . ولقد تم هذا في بعض البلاد . ولكن ليس في كلها على وجه اليقين . ومن الممكن تخصيص بعض المدارس تكون بمثابة مراكز استعلامات تنشأ بها معامل لإعداد المناهج ، أو مراكز إنتاج لإعداد الأدوات التعليمية ، وذلك حتى يحين الوقت الذي تجهز فيه جميع المدارس على نحو أفضل .

وقد يخال بعض المعلمين ، الذين يلقون نظرة سريعة على محتويات هذا السكتيب أن يتصفحون سراً موضوعات هذا الفصل ، أن من الحال القيام بتدريس الأمم المتحدة ووكالاتها إلا في المدارس التي تتوفر لديها الأجهزة

---

(١) انظر عناوين هذه المراكز في الملحق رقم ٥ . وفي هذا الملحق منه تجد كذلك عناوين المكاتب التي تودع اليونسكو مطبوعاتها لديها .

والمعلمون والمديرون تدريجياً حسناً .. ذلك أن كثيراً من المقترحات تفترض وجود موارد قد لا تتوفر لدى بعض المدارس .. بيد أن دراسة المقترحات الواردة في الصفحات التالية دراسة دقيقة تكشف لنا أن من الممكن غالباً تطبيق هذه المقترحات في مدارس ليست غنية بالمواد التعليمية ، أو بالمعلمين البارعين في شتى طرق التدريس .

مثال ذلك أنه رب معلم في مدرسة ريفية ، يولد من البلاد المختلفة اقتصادياً ، قد لا يجد إلا غرفة من أربعة جدران وأرضية عارية ليتخذ منها فصلاً ؛ ولكن من الممكن اصطناع السبورات من بعض الألواح الخشبية وقليل من الطلاء الأسود ، كما أن من الممكن تغطية الجدران بالخراطط والرسوم البيانية والصور ، حتى لو اضطر المعلم والطلاب إلى استخدام أقلام الفحم أو أصابع الطباشير أو الطلاء .. ومن الممكن الحصول على جزازات من الصحف والمجلات التي تتجمع في القرية .. ولقد شاع استعمال الراديو في كثير من أرجاء العالم ، وإذا لم تكن المدرسة تملك جهاز استقبال فإن في وسع الطلاب أحياناً أن يستمعوا إلى الإذاعات في بعض الأماكن التي تعود السكان أن يتجمعوا فيها .. كذلك من الممكن أن يتعاون التلاميذ في رسم الخراطط على الأرض في فناء المدرسة ، وفي تأليف مسرحيات بسيطة وتأدية أدوارها بأقل قدر من الأدوات المسرحية المرتجلة ، وفي القيام بأدوار معينة ، وفي إلقاء الأناشيد الجماعية .

وعلى هذا النحو يتمكن المعلم الذي كان فصله عارياً في بداية العام الدراسي من استخدام وتطوير بعض المقترحات التي سنذكرها فيما يلي عند الكلام على طرق التدريس والمواد التعليمية الإضافية . . والحق أن هذه ليست بالمهمة السهلة ، ولكنها على أية حال ليست بالمهمة المستحيلة . ولعل أجمع

تدريس شهبه مؤلف هذا الكتاب وأشدّه ابتكاراً كان في مدارس من هذا الضرب في أجزاء كثيرة من العالم، ولعل أسوأ تدريس وأبعده عن الابتكار تم في مدارس جهزت تجهيزاً مفرطاً باهظ التكاليف . . نعم إن المواد التعليمية مفيدة للغاية . ولكنها ليست وحدها التي تضمن التدريس السليم .

وبعد هذه الاعتبارات الخاصة بالطرق والوسائل نتحول إلى بحث مقترحات أكثر تحديداً عن وسائل تدريس الأمم المتحدة والوكالات المرتبطة بها .

#### الكتاب المدرسي ووسائل المطالعة الإنسانية

تصلح جميع الطرق والوسائل للتدريس حول الأمم المتحدة ، ولكن الطريقة الرئيسية والوسيلة الأساسية هي المطالعة والكتاب . . وبالنسبة لصغار التلاميذ يجب أن يكون هذا التدريس في معظمه عبارة عن حكايات يقوم المعلم بروايتها ، أو تستخدم فيها الصور ووسائل للإيضاح، على أنه ينبغي للمعلم أن يستخدم كتب المطالعة حتى في السنوات الثلاثة أو الأربعة الأولى بالمدرسة . . وحين يقع الاختيار على هذه الكتب قام المعلم نفسه بقراءة بعض نصوصها بصوت عال ، وقام التلاميذ بقراءة بعض النصوص الأخرى فرادى . والواقع أن هذه الكتب، على قلتها، موجودة فعلاً . ومن المطبوعات التي لقيت رواجاً في هذا المجال كتاب بعنوان « حديقة غرسناها سوياً » (١) ،

---

(١) A Garden we planted together صدر عن دار النشر ماكجرو هيل، نيويورك .

وقد نشر بالتعاون مع الأمم المتحدة ويشتمل على صور أخذت من فيلم ثابت أنتجته الأمم المتحدة بنفس العنوان . وتحكي لنا هذه القصة الرمزية ، وهي قصة ترجمت إلى لغات عديدة ، عن حديقة أطفال تنمو فيها نباتات ، وتموت فيها نباتات ، لجاء الأطفال ذات يوم وقرروا أن يعملوا سوياً ، وأن يشقوا خنادق ليوفرو الماء لكل أجزاء الحديقة . . وفي النهاية يظفر وجه الشبه بين الحديقة والأمم المتحدة . ومن هذه المطبوعات ثلاثة وعود لك ، (١) وهو كتاب مصور للأطفال من سن ٦ إلى ١٠ يوضح أهداف الأمم المتحدة ومهامها ، وقد أخذ عن فيلم ثابت بهذا العنوان أنتجته الأمم المتحدة .

أما الكتب الخاصة بتلاميذ الصفوف الأخيرة من المرحلة الابتدائية وبطلاب المدارس الثانوية فهي كتب عديدة لحسن الطالع . . وهذا أمر له ما يبرره إذ أن من الممكن تدريس قدر أكبر من المعلومات في هذه المراحل . . وهناك في تقرير ١٩٦٠ قوائم بالكتب المدرسية ومواد المطالعة الإضافية التي قررتا كثير من الدول عن الأمم المتحدة ، هذا بجانب ما أفادت به دول أخرى من أنها في سبيل إعداد كتب في هذا الصدد ، ومن هذه الدول أيسلندا ويوغوسلافيا . وفي المؤتمر الإقليمي الحادي عشر للنتظات الأهلية وهو المؤتمر الذي انعقد في بوجوتا عام ١٩٥٩ ، صدر قرار يدعو كولومبيا وراكوادور وبيرو وفنزويلا أن تعد كتاباً في هذا الموضوع ، وأن تقوم بتوزيعه . ، وهذا مثال فريد عن التعاون القائم بين الدول لتعزيز التدريس حول أسرة الأمم المتحدة ، وأفادت عدة بلاد في تقرير ١٩٦٠ أنها خصصت فصولاً عن الأمم المتحدة في الكتب المدرسية ، ومن هذه الدول النمسا وإيران وسويسرا والجمهورية العربية المتحدة .

---

(١) Three Promises to you • بقلم متروليف صدر عن مطبعة لينكوت

فيلادلفيا بالتعاون مع إدارة الأمم المتحدة للاستعلامات العامة ١٩٥٧ •

وبعض البلاد تستخدم بنجاح ملحوظ الأعداد الخاصة من الصحف التي تصدر أسبوعياً أو شهرياً عن الأحداث الجارية ، والتي توجه خاصة إلى التلاميذ في الصفوف الأخيرة والمتوسطة وإلى الطلاب المتفوقين بوصفها من مواد المطالعة الإضافية .

وفي مقدور الطلاب في هذه السن أن يستخدموا على نطاق واسع مجلات شتى مثل «رسالة اليونسكو» ، و «مجلة الأمم المتحدة» و «الصحة العالمية» ؛ و «أنباء منظمة العمل الدولية» ؛ أو أية مطبوعات أو صحائف مصورة قد تكون في متناول أيديهم . ومن المواد الإضافية التي ورد ذكرها في تقرير ١٩٦٠ النشرات والتعليقات والصوريات وعينات الدروس والمقالات التي تصدرها السلطات التعليمية ، والأفلام المتحركة والثابتة ، والملصقات والتسجيلات ، وأدلة المناظرات الموضوعية للمعلمين والتلاميذ - والمعلومات الأساسية والمقترحات الخاصة بطرق التدريس التي تنشر في المجلات التربوية والمواد التي تستخدم في المعارض المدرسية .

على أننا سوف نبحت بعض هذه المواد في أجزاء تالية من هذا الفصل .

وفي سبيل إعداد مواد للمطالعة عن الأمم المتحدة ، عملت عدة بلاد على ترجمة كتب ومقالات بلغاتها القومية ، ويتم هذا أحياناً نظير معونة من الأمم المتحدة أو اليونسكو . . وإلى جانب الكتب المدرسية ومواد المطالعة الإضافية يستطيع طلاب المدارس الثانوية أن يستخدموا المواد الأكثر تفصيلاً التي تعرف بالأمم المتحدة ووكالاتها التابعة لها . ثم من واجب الطلاب جميعاً أن يلبوا على الأقل بطرف من ميثاق الأمم المتحدة بوصفه الوثيقة الأساسية عن المنظمة ، وبالإعلان العالمي لحقوق الإنسان . وتوجد هاتان الوثيقتان الآن في كثير من اللغات المختلفة .

وفي قدرة أكثر طلاب المدارس الثانوية أن يبدأوا بمطالعة مجموعة من البكراسات عن كل هيئة من الهيئات الرئيسية في الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة وهي بعنوان: «... ماهي؟... ماذا تعمل؟... وكيف تعمل؟...» وتشتمل كل كراسة على صفحات يتراوح عددها بين ثمان وأربع عشرة صفحة، تتاح في لغات عدة. كذلك يستطيع معظم الطلاب في هذه المرحلة أن يفيدوا من مطالعة كثير من المقالات التي تنشرها «مجلة الأمم المتحدة»، وهي مجلة تصدر كل شهر بالإنجليزية والفرنسية والإسبانية وتعالج المجلة غالباً مواضيع خاصة، فعدد شهر أكتوبر يشتمل على مثال عن القضايا التي تكون محل نقاش في الدورة التالية للجمعية العامة؛ ويمتوى كل عدد على عرض لأبناء الشهر، وعلى موجز لقرارات الأمم المتحدة كلها مع ذكر مراجع الوثائق حتى يكون العدد سجلاً وافياً على قدر الإمكان... أما عدد نوفمبر وديسمبر فهو يتضمن عادة المناقشات التي جرت في الجمعية العامة، كما يشتمل على بعض محاضر الجلسات. وأحياناً يعاد نشر مقالات من هذه الصحيفة لتوزع على مدى أوسع كما هو الشأن عندما نشر في ١٩٦١ مقال بعنوان «الأمم المتحدة ووضع المرأة».

ومن الوثائق المفيدة للطلاب والمعلمين على السواء كتيب بعنوان «حقائق أساسية عن الأمم المتحدة Basic Facts about the United Nations» وهو كتيب يتناول كافة أجزاء أسرة الأمم المتحدة وتشكيلها وأوجه نشاطها، كما يتناول كذلك علاقاتها مع بعضها البعض. وقد نشر هذا الكتيب بعدة لغات، وهو موضع مراجعة بين الحين والحين حتى تبقى المعلومات الواردة به حديثة العهد... هذا والطبعة الحالية (١٩٦٢) هي الطبعة السابعة عشرة. وقد نشرت الأمم المتحدة، مطبوعين يوزعان بالجان هما «أسرة

الأمم المتحدة ، ، ودمام الأمم المتحدة وتشكيلها ، ، والكتابان يعطيان فكرة واضحة شاملة عن المنظمة وأجهزتها المختلفة ووكالاتها التابعة لها ووظائف كل منها وأهدافها ..

ومن المطبوعات المفيدة الأخرى « من أجل رفاهية الإنسان For Human Welfare (وهو دليل عن أعمال المجلس الاقتصادي والاجتماعي) ، و « التعاون من أجل التقدم الاقتصادي Co - operation for Economic Progress » ( وهو عن الأعمال التي تقوم بها اللجان الاقتصادية الإقليمية ) (الأبعة) و «المعونة الفنية Technical Assistance» (وهو عن المعونة الدولية التي تنولى تنظيمها الأمم المتحدة ) ، وكتيبان عن مشكلات حقوق الإنسان هما «مستوى مشترك لكافة الشعوب والأمم Standard of Achievement 4» و « الأعمال التي تقوم بها الأمم المتحدة من أجل حقوق الإنسان United Nations Work for Human Rights» ، ثم الكتاب الذي صدر أخيراً بعنوان «المرشد إلى ميثاق الأمم المتحدة A Guide to the Charter of U. N.» وهو يقتنى تاريخ إنشاء الأمم المتحدة ، ويشرح كيفية تشكيل المنظمة بحيث تحقق مبادئ الميثاق .

ويوجد عدد من المحاضر الرسمية لجلسات الأمم المتحدة تنشر سنوياً . أو تخرج لإخراجاً حديثاً على فترات منتظمة ، وتمتيز هذه الكتب مراجع قيمة ومصادر تفيد الباحثين من معلمين ومحاضرين ومن مؤلفي الكتب المدرسية وطلاب الجامعات وبعض طلاب المدارس الثانوية المتفوقين . . وحرى بمعظم طلاب المدارس الثانوية أن يتمكنوا من استخدام التقرير السنوى للسكرتير العام ، وبخاصة المقدمة التي ترد في صدر هذا التقرير ، وهي تنشر

منفصلة . أما طلاب المدارس الثانوية الذين بلغوا مرحلة من النضوج أكبر وكذلك الكبار الراشدون فإنهم يجدون في « الأمم المتحدة لكل إنسان » *Everymans United Nations* ، « والكتاب السنوي للأمم المتحدة » *UN Yearbook* ، ذخيرة من المعلومات المفيدة عن كافة أسرة الأمم المتحدة . ويعتبر كتاب « الأمم المتحدة لكل إنسان » مرجعاً جامعاً يلخص تاريخ أسرة الأمم المتحدة ، ونواحي نشاطها من ١٩٤٥ إلى ١٩٥٨ . أما الكتاب السنوي للأمم المتحدة فهو يصدر سنوياً منذ ١٩٤٧ ، ويتناول الجزء الأول منه المناقشات التي تدور في الجمعية العامة ، ويعالج الجزء الثاني منه أوجه النشاط التي تقوم بها أقسام الأمم المتحدة الأخرى . وتوجد أيضاً دراسات دورية مثل « المسح الاقتصادي العالمي » *World Economic Survey* ، و « تقرير عن الوضع الاجتماعي العالمي » *Report on the World Economic Situation* ، وهو تقرير يصدر كل سنتين وتتولى نشره الأمم المتحدة (١) .

ومن الممكن استعارة هذه الوثائق المفيدة وغيرها من وثائق من كثير من المكتبات العامة ، أو شراؤها من متعدد يبيع مطبوعات الأمم المتحدة ، أو اليونسكو في شتى أرجاء العالم ، أو الاطلاع عليها في حجرات المطالعة القائمة بمراكز الاستعلامات للأمم المتحدة (٢) .

وبستطيع الطلاب كذلك أن يفيدوا من مقالات الصحف والمجلات ، وأحياناً يتولى مؤلفون ثقات في الأمم المتحدة تحرير هذه المقالات ، ولهذا ينبغي أن تقتطع وتدخر الرجوع إليها في المستقبل .

---

(١) انظر « حقائق وأرقام » *Facts & Figures* ، وهو من مطبوعات الأمم المتحدة رقم ٦٣/١/٤ .  
(٢) انظر المرفق رقم ٥ .



### الأحداث الجارية ومحنة الأحداث الجارية

تولى بعض البلاد اهتماماً ملحوظاً لدراسة الأحداث الجارية والشئون المعاصرة وهي ترجو بهذا أن تجعل الطلاب يفتون بالأحداث المحلية ، والقومية والدولية ، ويألفون تتبع الأخبار . وهكذا تزداد معلوماتهم المدرسية ثراءً وتغدو ملاحقة للزمن .

والواقع أن تناول الموضوع على هذا النحو له قيمته الكبرى ، إذ يتمكن الطلاب من متابعة التقدم الذي تحرزه الأمم المتحدة يومياً ، وبخاصة أثناء جلسات الجمعية العامة ، كما يزداد اهتمامهم بأوجه نشاطها . . . على أن الأمر لا يغفل من مخاطر ، منها أن هذه الدراسة قد تكون دراسة سطحية ، ومنها أن الطلاب قد لا يواجهون إلا قضايا تنذر بالانفجار ، ولا تجد لها متنفساً إلا في الجمعية العامة . ومن الممكن تنكب هذه المزايا لو دبر المعلمون فترات أطول يخصصونها للدراسة موضوعات قليلة عن الأمم المتحدة وذلك بدلاً من أن يفتوا بمجموعة كبيرة من الموضوعات يفتون عليها مراعاً ، وكذلك لو عملوا على أن يدرس التلاميذ جوانب أخرى من أسرة الأمم المتحدة والجمعية العامة ومجلس الأمن .

ومن الوسائل التي تفضي إلى التعمق في هذه الدراسة هي أن يطلب المعلمون إلى مختلف الطلاب أن يكونوا « خبراء » لمدة أسابيع قليلة ، يتخصصون فيها في قضية بينها ، أو يتخصصون في الدور الذي تقوم به هذه الدولة أو تلك في الأمم المتحدة ، ثم عليهم أن يعرضوا على بقية زملائهم تقارير تشمل نتائج أبحاثهم بين الحين والحين .

وتتطلب هذه الطريقة استخدام الصحف اليومية والإذاعة والتلفزيون إلى حد كبير . . وتوجد في بعض البلاد صحف أسبوعية وضمت خصيصاً للأطفال . وقد ذكرت كندا والنرويج والولايات المتحدة ، في تقرير ١٩٦٠ ، مطبوعات كثيرة من هذا النوع - على أن هذه المطبوعات توجد أيضاً في بلاد أخرى . ومن واجب المعلمين ورجال المكتبات أن يحتفظوا بنسخ من هذه المجلات لتكون مادة إضافية يطلع عليها في المستقبل طلاب آخرون .

#### الصور والملصقات والخريطة البيانية والرسوم

##### الكارتية كاتورية

الصور أداة قيمة للغاية من أدوات التدريس ، لأن الصورة هي أحياناً أبلى من الألفاظ . فرب صورة عن مرض القرامبوزيا أو الجدام هي أفصح من كل كلام ، وربما لا يجد المرء وسيلة توضح الحياة التي يجيها اللاجئين العرب في معسكر بقطاع غزة خيراً من مجموعة من الصور في هذا الموضوع . ولو أراد المرء أن يعرف ما تبدو عليه الملابس التي يلبسها الناس في غرب أفريقيا ( وهي التي قنت من قماش الكت الزاهي الألوان ) فإنه يجد في الصورة جواباً شافياً .

ومن الممكن تجميع الصور التي تتعلق بالأعمال التي تقوم بها الأمم المتحدة من الصحف والمجلات . . ومن المصادر القيمة على وجه الخصوص المجلات الإخبارية المصورة التي راجت الآن رواجاً كبيراً في كثير من أرجاء العالم . ويمكن أحياناً الحصول على ملصقات من مراكز الأمم المتحدة ، للإعلام ، ولكن أسماء هذه الملصقات غير مدرجة هنا لأنها تتفد سراعاً ،

ولأن من النادر أن يعاد طبع نفس المجموعات من الملصقات . ومن المصادر الرائعة للحصول على مواد مصورة ، بما في ذلك الرسوم البيانية ، مجلات شتى مثل « رسالة اليونسكو » ، « الصحة العالمية » ، و « مجلة الأمم المتحدة » .

وخير طريقة لاستخدام الصور والملصقات والخرائط البيانية هي أن تثبت على ورق مقوى ، وأن تعرض بوساطة جهاز مكبر ، حتى يتسنى للفصل كله أن يراها . فإذا لم يتأت هذا وجب على المدرس أن ينتقل من جماعة إلى جماعة . أو من صف إلى صف عارضاً المواد المصورة ، أو قد تمرر هذه المواد من تلميذ إلى تلميذ . ولكن ينبغي أن يقوم التلاميذ بدراسة هذه المواد دراسة فاحصة ، لا أن يكتفوا بمجرد النظر إليها . وغالباً ما يدعش المرء الأشياء التي يلحظها التلاميذ في صورة أو رسم أو خريطة لو سألهم « ماذا ترون ؟ » .. ولذا ربما تكفي ست صور أو سبع تكون محور مناقشة تطول أربعين أو خمسين دقيقة .

أما الرسوم الكاريكاتورية فهي أكثر ندرة ، ولكن من الممكن الحصول عليها من بعض الصحف والمجلات . والرسوم الكاريكاتورية تصور غالباً أفكاراً من العسير جداً أن نعبر عنها تعبيراً دقيقاً في ألفاظ ، ولهذا يعتبر الرسم الكاريكاتوري طريقة بسيطة للتعبير عن الأفكار . والواقع أن الرسوم الكاريكاتورية تستغل أحياناً على الأفهام فلا يتفوقها إلا الأقاويل - وربما يحسن المعلمون والمربون صنعاً لو جمعوا هذه الرسوم بوصفها من الوسائل التعليمية البارة .

وهناك حاجة كبرى إلى الصور والملصقات والخرائط البيانية وصحائف الصور لاستخدامها في المدارس ومؤسسات تعليم الكبار . ورغم أن إنتاج هذه المواد يتكلف كثيراً ، إلا أن النتائج التي نحصل عليها خليقة بما يبذل فيها من جهد ، ومن المشروعات التي تستطيع أن تضطلع بها حكومة من

الحكومات أو سلطة تعليمية أو هيئة أهلية أو حتى الأمم المتحدة ذاتها هي أن تتولى نشر مجموعات قليلة من الملصقات ، مثبتة على ورق مقوى ، وبها فتحات من عل حتى يتسنى تعليقها في قاعات الدرس ، وربما كان في وسع الجماعات المعنية بهذا الموضوع أن تقوم بدراسة عن الدور الذي تلعبه هذه المواد المصورة في التدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها ،

*اللوحات الوبرية وصحف الخائط  
ولوحات الأخبار والمعارض*

اللوحات الوبرية ليست شائعة الاستعمال ، ولكن من الممكن عرضها على نحو فعال ينبض بالحياة ، وبصفة خاصة في تصوير تشكيل منظمة الأمم المتحدة ، ، واللوحات الوبرية عبارة عن لوحة كبيرة من الخشب أو الورق المقوى مغطاة بقطعة من الصوف ذات وبر سميك ، ويفضل أن يكون لونه رمادياً أو أسود ، ثم تقص قطع من الورق المقوى ، ويلصق خلفها قطع من الصوف مساوية لها ، ، وتستخدم هذه القطع لتمثيل مختلف أجهزة الأمم المتحدة والوكالات المتخصصة . ثم توضع هذه القطع على اللوحة الوبرية أثناء الشرح حتى يتم تجميع جهاز الأمم المتحدة كله . . ويمكن إيضاح نفس هذه المعلومات بالرسم على السبورة ، أو على صحائف كبيرة من الورق ، ولكن رسوم اللوحة الوبرية لها ميزة اللون والحركة ، كما أنه يتاح عرضها على اللوحة قطعة بعد الأخرى أثناء الشرح .

ومن الممكن بطبيعة الحال ، استخدام هذه الطريقة في إيضاح موضوعات أخرى مثل إيضاح دخل الأمم المتحدة ومصرفاتها برسوم بيانية ، أو إيضاح

معدل دخل الفرد الواحد في مختلف الدول الاعضاء بالأمم المتحدة ، أو في عرض صور توضح أعمال بعض الوكالات المتخصصة ، أو صور الشخصيات البارزة المتصلة بهذه المنظمات

أما صحف الحائط فهي أداة تعليمية جيدة وبصفة خاصة في الدول التي يوجد بها عدد كبير من الأشخاص لا يعرفون القراءة ، أو في الدول التي تندر فيها الصحف . ويمكن لصحف الحائط أن تزود الناس بمعلومات مصورة فعالة ، ولذلك يجب أن تعرض بحيث تكون في متناول أكبر عدد من المشاهدين .

أما لوحات الأخبار فالوفة في المدارس إلى حد كبير في معظم الدول ، ولكنها يجب أن تستخدم كذلك في المصانع ، والمتاجر الكبيرة ، والمكتبات ، والأبنية العامة .

أما المعارض الكبيرة فهي باهظة التكاليف ويصعب نقلها - ولكن آلاف الناس يشهدونها ، وهي تحظى بإعجاب الناظرين ، على أنه يمكن للمدارس أو المنظمات أو الهيئات في أي مجتمع أن تنظم إقامة معارض متواضعة ، وفي تقرير عام ١٩٦٠ أشارت بلجيكا بصفة خاصة إلى المعارض فقالت : « كانت المعارض المتنقلة عن الأمم المتحدة ومنظمة اليونسكو ، وحقوق الإنسان ، والشرق الأدنى ، والشرق الأقصى ، ومشروع التقدير المتبادل للقيم الثمينة بين الشرق والغرب ، تنتقل من مدينة إلى مدينة ، ومن قرية إلى قرية » .

### الأنسلاام المتحركة والأنسلاام الثابته

قلما توجد طريقة من طرق التدريس أكثر فعالية من الأفلام المتحركة والأفلام الثابته ، فكلاهما له قيمة ، وكلاهما له نقاط ضعف .

والواقع أن السينما تتيح لكل فرد أن يشهد عن قرب الاجتماعات الرئيسية للأمم المتحدة وكالاتها ، وتعرض عليه وهو جالس في مقعده الوثير مناظر الأماكن التي يعمل فيها ممثلو الأمم المتحدة في جميع أنحاء العالم ، وتمكنه من أن يشهد أحداث الشهور ، وربما أحداث السنين ، في دقائق قليلة بصورة واقعية ، مضافاً إليها الصوت واللون إمعاناً في تجسيد الحقيقة . على أن للسينما مثالبها . فقد لا تفهم الأفلام فهماً تاماً ما لم تعقب عرضها مناقشة ، ثم أن هناك بطبيعة الحال أماكن لا حصر لها لا تتوفر لديها أجهزة عرض هذه الأفلام . وتمتاز الأفلام الثابته في بعض النواحي على الأفلام المتحركة على الأقل من حيث استخدامها في المدارس ، فهي أقل تكاليفاً وأسهل تناولاً من الأفلام المتحركة ، ثم أنه يمكن إيقاف عرض الفيلم ريثما تنتهي المناقشة أو يمكن إعادة عرضه لتوضيح نقطة أو تأكيدها .

وقد أنتجت الأمم المتحدة ، منذ إنشائها أكثر من مائة فيلم ، كما أنتجت الوكالات المتخصصة عدداً كبيراً آخر . ومن المسير إنتاج أفلام ناطقة بجميع اللغات المطلوبة ، ولكن الأمم المتحدة فعلت الشيء الكثير في هذا السبيل . فقد أنتجت في عام ١٩٦٠ - على سبيل المثال - فيلماً خاصاً عن الأمم المتحدة ، ناطقاً بست وثلاثين لغة ، وهو أكثر الأعمال من هذا النوع طموحاً حتى

الآن : كذلك ظهر عدد لا بأس به من أفلامها الحديثة باللغات الصينية والإنجليزية والفرنسية والاندونيسية والتروجية والإيرانية والبرتغالية والإسبانية والتايبية والأردية ، كما أنتجت أفلاماً ذات أهمية خاصة لدول معينة ناطقة بلغاتها .

وبتقديرنا أن نختار عدداً قليلاً من الأفلام التي أثارت اهتماماً واسع النطاق ، ولكن في وسعنا أن نقدم قائمة قصيرة نضمها السلسلة الإخبارية الجديدة عن ميثاق الأمم المتحدة ، والجمعية العامة ، ومجلس الأمن ومجلس الوصاية ، بالإضافة إلى أفلام أخرى سوف تصدر عن الوكالات المتخصصة . ومن الأفلام التي لقيت نجاحاً كبيراً فيلم بعنوان « حيث نعمل من أجل السلام Workshop for Peace » وهو فيلم يستغرق عرضه ثلاثين دقيقة ، ويتضمن جولة كاملة في مقر الأمم المتحدة ، وكذلك فيلم « الافتتاحية » ، ويستغرق عرضه عشر دقائق وقد سلفت الإشارة إليه . ويروي فيلم أنتج في عام ١٩٦١ بعنوان « نصف مجموع الجنس البشري Half of Mankind » قصة برنامج المعونة الفنية في الدول غير الصناعية ، ويبدو أنه سيكون موضع استحسان .. ومن الأفلام الخاصة بالأطفال التي لقيت نجاحاً كبيراً بعنوان : « أطفال الدانمرك يبنون مدرسة يونانية Danish Children build a Greek School » وآخر بعنوان « ثلاثة من أطفالنا Three of Our Children » ( عن عمل اليونيسيف في أوروبا وأفريقيا والشرق الأقصى ) ، وثالث بعنوان « أطفال عايمم واجبات » ( يصف رحلة داني كاي حول العالم من أجل صندوق الأمم المتحدة لرعاية الطفولة ) .

وأشير في تقرير عام ١٩٦٠ إلى أنه بالإضافة إلى الأفلام التي أنتجتها المنظمة اليونسكو ، أسهمت هذه المنظمة في نفقات إنتاج فيلم رسوم متحركة بالألوان وعنوانه

« في سبيل الصداقة » وهو عن أهداف الأمم المتحدة ورسمه الفنان التشيكي المعروف جيرى ترنكا ، وفيلم عن التربة الأساسية في سارتانو بجنوب إيطاليا أنتجته شركة سينمائية دانماركية . وفي السنوات الأخيرة أنتجت أستراليا فيلمين عن الأمم المتحدة هما : « عبر الحدود Across the frontiers » وهو فيلم للمدارس الثانوية عن أهداف اليونسكو وميلها - مع إشارة خاصة إلى أستراليا وجنوب آسيا ، وفيلم « ولد الناس متساوين Born Equal » وهو للصفوف الأخيرة من المدرسة الابتدائية والمدارس الثانوية عن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان .

وأنتجت الأمم المتحدة ووكالةها عدداً من الأفلام الثابتة ، من بينها فيلمان للأطفال هما « حديقة غرسناها سوياً » و « ثلاثة وعود لك » . ومن الأفلام التي تناسب تلاميذ المدارس الثانوية ، وتصور جهود الأمم المتحدة أصدق تصوير الأفلام التالية : « كيف تعمل الأمم المتحدة » ، و « الجمعية العامة للأمم المتحدة » ، و « الأمم المتحدة : مشروع للسلام » ، و « نحو عالم أفضل : كيف بدأت الأمم المتحدة » ، و « من أجل التقدم الاجتماعي والتقدم الاقتصادي » . ( عن أعمال المجلس الاقتصادي والاجتماعي ) ، و « التقدم عن طريق تقاسم المهارات » ( عن نشاط الوكالات المتخصصة ) ، و « لتكن هناك حياة » ( عن منظمة الصحة العالمية واليونسيف ) ، « حتى يتوافر لدينا الخبز » ( عن عمل منظمة الأغذية والزراعة ) ، و « لكي تتكاتف جهودهم » ( عن المقرر الدائم للأمم المتحدة ) . ولقد أبرزت الأفلام الثابتة التي أنتجتها اليونسكو حديثاً مشروعات اليونسكو الرئيسية وتتضمن « المياه في المناطق الجرداء Water in the Arid Zones » ، « السحب والشهب Clouds & Meteors » ، « بنوع السعادة Sorce of Happiness » ، و « الأمم المتحدة في آسيا The U.N in Asia » .



وأنتجت أستراليا وأرجواى وغيرهما من الدول أفلاماً ثابتة لتستختم في مدارسها . ولدى أستراليا فيلم ثابت من أربع وعشرين صورة يسمى « عشر سنوات في سبيل السلام » ، كما أن أرجواى تملك مجموعة من لأفلام الثابتة للاستعانة بها كوسائل إيضاح في خمس وعشرين محاضرة عن نظام الأمم المتحدة . وطبع اتحاد المعلمين في أستراليا فيلماً ثابتاً عن « الأمم المتحدة : نحو عالم أفضل » . أما مركز ليرفورتنج Laerforning بالدانمارك فقد أعد فيلماً عن « السويس » وصف فيه جهود الأمم المتحدة بإبان هذه الأزمة والفيلمان الأخيران هما جزء من مشروع قام على تنظيمه الاتحاد الدولي لمنظمات المهن التعليمية بمعاونة من اليونسكو

### الراديو ، والتسجيلات ، وأشرطة التسجيل ، والتليفزيون

الراديو وسيلة شائعة جداً من وسائل الاتصال بالجمهور في الوقت الحاضر وقدرة على رواية قصة الأمم المتحدة عظيمة .

ولقد خصص قسم الراديو بالأمم المتحدة جل وقته في إعداد برامج أسبوعية ، يستغرق كل برنامج منها خمس عشرة دقيقة ، أذيعت في عام ١٩٥٩ ، على سبيل المثال ، بإحدى وثلاثين لغة ، في أكثر من تسعين دولة . وقام هذا القسم بتوزيع نحو ٢٥٠٠٠ أسطوانة أو شريط تسجيل فيما بين عامي ١٩٥٦ و ١٩٥٩ على محطات الإذاعة في شتى أنحاء العالم . وقدم كذلك نشرات إخبارية بتسع وعشرين لغة أذاعتها خمس وخمسون محطة إذاعة في الدول الأعضاء ، كما تعاون هذا القسم مع أقسام الإذاعة بإدارات الترية القومية والإقليمية والمحلية .

وقامت منظمة اليونسكو بنواحى نشاط مشابهة فى الإذاعة ، فوزعت فى الفترة من عام ١٩٥٦ إلى عام ١٩٥٩ أكثر من ٢٠٠٠٠ تسجيل بثلاث وعشرين لغة ، فى ثمان وتسعين دولة . وأنتجت فى عام ١٩٥٧ سلسلة خاصة مكونة من ثلاثين برنامجاً بعشر لغات عن الوكالة الدولية للطاقة الذرية . وفى عام ١٩٥٩ أنتجت أربعة وأربعين برنامجاً مماثلاً آخر فى تسع لغات . وقامت اليونسكو بتوزيع أشرطة تسجيل لحوالى ستين برنامجاً لاستخدامها فى التدريس عن أسرة الأمم المتحدة .

وتضمن تقرير عام ١٩٦٠ بياناً من أستراليا عن استخدام الإذاعة ، وأشار هذا البيان إلى إدخال مجموعة ، من اثني عشر برنامجاً فى عام ١٩٥٨ عن « أسرة المجلس البشرى » ، أنتجتها ، شركة الإذاعة الأسترالية بالتعاون مع مديري التربية بالحكومة الأسترالية ، هذا بالإضافة إلى برامج أخرى عديدة . وأشارت نيوزيلندة بإيجاز إلى إرسال برامج الإذاعة المدرسية إلى جزر توكيلو ، وأشارت الحكومة الترويجية فى تقريرها إلى أن محطة الإذاعة الترويجية تذيع غالباً برامج خاصة عن منظمة الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة .

وليس من شك فى أن إمكانيات التليفزيون من الناحية التربوية هى أعظم فى بعض النواحى من إمكانيات الإذاعة . ولقد بدأ استخدام هذه الوسيلة الحديثة العهد على نطاق ضيق فى مجال التعليم . ولما افتتح المقر الدائم الجديد لمنظمة اليونسكو بباريس فى عام ١٩٥٨ ، قدمت شبكة التليفزيون الفرنسية برنامجاً بعنوان « اليونسكو فى عام ٢٠٠٨ » ، وأرسلت إلى محطات التليفزيون القائمة فى خمس وثلاثين دولة فيلماً يصور الاحتفالات التى أقيمت بمناسبة افتتاح المقر الجديد للمنظمة . وأثار مشروع اليونسكو

الكبير للتقدير المتبادل للقيم الثقافية بين الشرق والغرب اهتماما ملحوظا بين محطات التليفزيون ، فقامت محطة التليفزيون الفرنسية بإعداد مجموعة تسجيلات مصورة بعنوان: «مواعد مع الشرق» Rendez - vous avec L'orient كما سجلت جمهورية ألمانيا الاتحادية مناقشة حول مائدة مستديرة في نطاق هذا المشروع . ونوهت تايلاند - في تقريرها - باستخدام برامج التليفزيون . وفي الولايات المتحدة قدمت قناة السويس تليفزيون نيويورك مجموعة من البرامج عن الأمم المتحدة يستغرق كل منها ثلاثين دقيقة بعنوان «مواعدنا مع الأمم المتحدة» ، وقد أذيعت هذه البرامج خصيصا ليشهدها التلاميذ في المدارس .

ومن المحقق أن الإذاعة المدرسية والتليفزيون التربوي سيتوسعان توسعا كبيرا في السنوات القادمة ، وهما لهذا السبب يعتبران من أقوى الوسائل في نظر من يعنون بالتوسع في التدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة والنهوض به .

### الخرائط ودراسة الخرائط

المعلمون في كل مكان أكثر إدراكا لاستخدام الخرائط منهم لإستخدام كثير من الطرق الأخرى التي جاء ذكرها في هذا الفصل . وحسبنا أن نشير إلى أن رسم الخرائط الخاصة بنظام الأمم المتحدة يجب أن يطبق في كل مدرسة . . . . . وحيث إن الأمم المتحدة ووكالاتها تعمل في جميع أنحاء العالم تقريبا ، فيمكن أن تكون دراستها جزءا هاما في منهج الجغرافية .

ويمكن أن تستخدم الخرائط بطرق عديدة - كأن ترسم على أرضية ( م ١١ - الأمم المتحدة )

الفصل ، وعلى الجوانب ، أو في أفنية المدرسة . ويمكن أن نعلق عليها  
الرسم الذي قام التلاميذ برسمها .

وعلى سبيل المثال يمكن رسم خرائط تبين المشروعات التي يمولها  
البنك الدولي ، أو تبين محطات منظمة الأرصاد الجوية العالمية ، أو الدول  
التي يساعدها اليونيسيف ومنظمة الصحة العالمية في إنشاء مصانع لإنتاج  
جودة اللبن .

#### القيام بأدوار معينة والتشبيكات

يصعب غالباً على الطلاب أن يتصوروا أفكار الناس ومشاعرهم في  
الدول الأخرى ، غير أنه لا يمكن إحراز تقدم ملحوظ في إنشاء مجتمع  
دولي ما لم يفهم الناس مشاعر الآخرين حتى وإن كانوا على غير وفاق معهم .

ويمكن أن يتعلم الطلاب الإحساس بمشاعر الآخرين وأفكارهم بأن  
يقوموا بدور شخص ما في دولة أخرى ، أو يقوموا بدور مندوب دولة  
أخرى في اجتماع الأمم المتحدة ، أو بدور موظف مسئول في الأمم  
المتحدة . والهدف من ذلك هو أن يتصرفوا على النحو الذي يتصرف به  
هؤلاء القوم في موقف معين ، أو « يتقمصون شخصياتهم » ، إن جاز هذا  
التعبير . على أن هذه الوسيلة التعليمية لم تستعمل بعد على نطاق واسع ،  
ولكنها من الوسائل الفعالة - التي يستحسن استخدامها . وكأين من طالب  
ينتمي إلى دولة لها مستعمرات ، أو كانت لها مستعمرات ، يود أن يفهم  
مشاعر الناس في قطر مستقل ، فما عليه إلا أن يغير اسمه مؤقتاً . ويتقمص  
دور شخص يتطلع إلى التحرر والاستقلال . ومن أجدى الوسائل التي

تهيء للتلاميذ فهم شعور المواطنين في دولة أخرى إزاء قرار يتخذ في الأمم المتحدة بشأنهم هي أن يقوم التلاميذ بدور مندوب هذه الدولة في الأمم المتحدة . ويلقون الحديث الذي يمكن أن يلقيه هذا المندوب في الجمعية العامة .

أما مشاهدة أكثر التمثيليات فأكثر شيوعاً في المدارس والمراكز التعليمية الأخرى من القيام بأدوار معينة . ولقد أنتج قسم الإذاعة بالأمم المتحدة عدداً من التمثيليات خلال السنوات التي انقضت منذ إنشاء الأمم المتحدة ، غير أن أصول هذه التمثيليات ليست في متناول الجماهير . وقد يكون من المفيد جداً تغيير مجموعة من أفضل هذه التمثيليات لتستخدم في المدارس والكتليات وجماعات تعلم الكبار .

### الندوات والمناظرات

يمكن أن تستخدم الندوات والمناظرات بنجاح في قاعات الدرس ، أو ضمن النشاط الحر خارج المناهج . والندوات والمناظرات من الوسائل الفعالة بصفة خاصة في تقديم وجهات نظر متباينة حول موضوعات تتناول نظام الأمم المتحدة ومشكلاتها .

ومع ذلك هناك كلمة تحذير لا بد منها ، فالواقع أن الندوات والمناظرات قليلة الجدوى ما لم يكن المشتركون فيها على اطلاع واسع . ومن الواجب أن يصاغ موضوع المناظرة صياغة واضحة ، وأن تكون وجهات نظر المتحدثين ، المؤيدين منهم والمعارضين ، مستوفاة متوازنة .

## الاجتماعات النموذجية

ازداد استخدام الاجتماعات النموذجية في المدارس الثانوية والكلية والجامعات وبعض الهيئات الأهلية بقصد دراسة مشكلات بعينها دراسة ضافية . وتجري هذه الاجتماعات في المدارس غالباً كجزء من النشاط الحر خارج المناهج ، ويشارك فيها ممثلون من معاهد عديدة . ولهذه الاجتماعات فوائد جمّة ومتنوعة ، فهي تساعد المشاركين فيها على أخذ فكرة واقعية عن عمل الأمم المتحدة ووكالاتها ، وتشجعهم على الاطلاع الواسع ، الأمر الذي يترتب عليه غالباً شراء كتب وأدوات لمكتبات المدارس والكلية ، ثم أنها تثير اهتمام كبيراً بل ومتواصلاً بين المشاهدين .

ونظر لكثرة الاستفسار عن هذا اللون من التدريس فقد أعد مكتب الإستعلامات للأمم المتحدة كتيباً بعنوان : كيف تنظم وتدير اجتماعات نموذجية للأمم المتحدة ،<sup>(١)</sup> نشر بالإنجليزية . ويشتمل هذا الكتيب على توجيهات تساعد على نجاح الاجتماعات النموذجية ، وهو يقترح فيما يقترح من نقاط أن هذه الاجتماعات يجب :

- ١ - أن تكون طويلة وأن يقوم بتخطيطها بعناية لجنة موجهة مركزية .
- ٢ - أن تكون تحت رعاية مدرسة أو هيئة تعليمية أو منظمة للكبار .
- ٣ - أن يشارك في تنظيمها اشتراكاً إيجابياً شخص واحد على الأقل يكون ملماً بعمل الأمم المتحدة وتنظيمها .

- ٢ - أن يتوافرها التقويل الكافي.
- ٥ - أن يقتصر مجالها على جزء واحد من نظام الأمم المتحدة ، مثل اجتماع مجلس الأمن ، أو المجلس الاقتصادي والاجتماعي ، أو المجلس التنفيذي لليونسكو .
- ٦ - أن تهىء لجميع المشتركين فيها مواد القراءة الأساسية المناسبة .
- ٧ - أن تكفل توزيع مشروع جدول أعمالها قبل الاجتماع بوقت كاف .
- ٨ - أن تهىء للمشاركين فيها أن يعبروا عن وجهات نظر الدولة أو الشخص الذى يمثلونه تعبيراً سلبياً وصادقاً وبطريقة واقعية .
- ٩ - أن تدعو - كلما أمكن ذلك - خطيباً شهيراً يجيد الحديث حتى يرضى على الاجتماع عمقا وسمواً .
- ١٠ - أن يكون جدول أعمالها محدداً وغالياً من المفاجآت .
- ١١ - أن تعنى باختيار مشرفين ومنظمين أكفاء .
- ١٢ - أن تعد للاجتماع لائحة تنفيذية مطبوعة .
- ١٣ - أن توفر محلات الإقامة والمأكل للتدوين الذين يفدون من أماكن بعيدة ،
- ١٤ - أن تعنى - كلما أمكن - بمتابعة أوجه النشاط بما فى ذلك وضع جميع محاضر الاجتماعات فى ملفات الرجوع إليها واستخدامها .
- ومن المشروعات التى يوصى بها هذا الكتاب ، عقد اجتماع نموذجي للمجلس التنفيذي لليونسكو ، يضم أعضائه الثلاثين ، وهم يعالجون موضوعاً حيوياً مثل نشر التعليم الإبتدائي فى أمريكا اللاتينية .

ويمكن الفصل أو لمدرسة - إذا توافر لهما الوقت الكافي والموارد الكافية - القيام بتنظيم اجتماع ، وذجى ، غير أن هذه الطريقة يفضل القيام بها كشروع مشترك يسهم فيه كثير من المدارس أو الكليات أو جماعات الكبار .

ولقد نوهت دول عديدة ، فى تقرير عام ١٩٦٠ - باستخدام هذه الطريقة ، ومن هذه الدول أستراليا وكندا وكوريا والمملكة المتحدة والولايات المتحدة . وأشار التقرير المتقدم من المملكة المتحدة إلى أن هذه الطريقة قد استخدمت فى شىء من التحويل بإحدى كليات البنات ، حيث انعقدت محاكمة صورية ، لليونسكو ، ثم قام قسم الإذاعة بالمنظمة بعد ذلك بتسجيلها .

### الاحتفال بإيام ومواسم

لقد أصبح الاحتفال السنوى بيوم الأمم المتحدة فى ٢٤ أكتوبر من أوسع وسائل التدريس حول الأمم المتحدة إنتشاراً .. وذكرت التقارير المقدمة من دول عديدة أوجه نشاط خاصة أقيمت فى هذا اليوم أو خلال أسبوع بأ كله . - ويحتفل كثير من الدول كذلك بيوم حقوق الإنسان فى العاشر من ديسمبر فى كل عام ، ويوم الصحة العالمية فى السابع من إبريل .

ولهذه الاحتفالات قيمة كبيرة فى المدارس وفى المعاهد العليا ، بل وتزداد قيمتها إذا اتسعت فشملت المجتمع كله ، إذ أن الاحتفالات التى يشترك المجتمع فى تنظيمها هى غالباً أكثر بهجة وشموالاً من الاحتفالات التى تنظم فى المدارس ، ثم إن الأطفال يشعرون بمزيد من الغبطة والحبور لاشتراكهم فى مناسبات مع الكبار .



ومع ذلك ينبغي أن نحذر من خطر مؤداه أن المدرسة أو مجموعة المدارس تعتبر أن دراسة الأمم المتحدة قد استكملت للعام كله بمجرد الانتهاء من الاحتفال بيوم الأمم المتحدة ، أو بغيره من الأيام . . . وفي الحقيقة يجب اعتبار هذه المناسبة جزءاً من برنامج تعليمي شامل ، ووسيلة تدعو لمواصلة دراسة الأمم المتحدة ، أو تكون خاتمة مشروع طويل الأمد عن أسرة الأمم المتحدة . . . ومن المهم دائماً تأكيد اشتراك الأطفال والشبان في هذه المناسبات ، وعدم الاعتماد فقط على حديث يلقيه شخص من الشخصيات البارزة من الكبار .

ومن الممكن الاحتفال ، بأيام ، أخرى خاصة من آن لآخر . ولقد نوه التقرير المقدم من الفلين - على سبيل المثال - بأنها قد احتفلت يوم منظمة العمل الدولية في عام ١٩٥٩ ، وذلك بمناسبة مرور أربعين سنة على إنشاء هذه المنظمة . ونوه التقرير كذلك باحتفال الفلين في نفس العام بأسبوع الصحة ، وقد برزت فيه أعمال منظمة الصحة العالمية . وفي الولايات المتحدة أصبح عيد هالوين ، الذي يقام في الحريف مناسبة لبرنامج غاية في الأهمية عن عمل اليونيسيف . . . وفي نطاق هذا البرنامج يدرس تلاميذ المدارس ، وجماعات الكنائس ، وأندية الشباب ، والمنظمات الأخرى عمل اليونيسيف ، ويجمعوا له الأموال بالطواف من باب إلى باب . . . وفي عام ١٩٦٠ أسفرت حملة هذا النداء الخاص عن جمع . . . ١٧٥٠ دولار لليونيسيف أسهم الأطفال بالاشطر الأكبر منها .

### الفناء الجماعي

يعتبر الفناء الجماعي جزءاً من دروس اللغة وفنون الكلام .. وينقسم الطلاب إلى جماعات حسب قوة أصواتهم ، ويتدربون على إلقاء فقرات مختارة من الأدب ، سواء بالتناوب أو في مجموعة .. ومن الوسائل الفعالة في هذا السبيل إلقاء ديباجة دستور منظمة اليونسكو ، أو ديباجة ميثاق الأمم المتحدة .. وليس من شك في أن هناك وثائق أخرى عن الأمم المتحدة من الممكن معالجتها على هذا النحو .

### الأحاديث والمواجهات

ومن الوسائل القيمة التي تجدد ممارستها أيضاً الاستعانة بالخطباء الخارجيين .. وتوجه الدعوات إلى هؤلاء الخطباء عادة بسبب ما قاموا ، أو يقومون به من مهام في جانب من جوانب الأمم المتحدة أو إحدى وكالاتها أو لجانها .. وفي مقدور هؤلاء الخطباء أن يتحدثوا عن ثقة في الموضوع الذي يتناولونه ، كما يستطيعون غالباً أن يميزوا أحاديثهم بقصص شخصية ، هذا وبما يضاعف من اهتمام المستمعين وجود وجه جديد في قاعة الدرس ، أو في المدرسة أو في النادي .

ولقد قامت بعض الدول بتعيين خبراء متخصصين في شئون الأمم المتحدة ، يعهد إليهم بالطواف من مدرسة إلى مدرسة ، ويتولون عرض الأفلام المتحركة والثابتة ، ويلقون الأحاديث في بعض فصول المدرسة أو في فصولها كلها .. ومن البلاد التي استخدمت هؤلاء الخبراء إيطاليا وليبيريا والسويد .

وعمة بدبل لهذه الوسيلة هو أن تقوم جماعات صغيرة من الطلاب بزيارة  
خبير من خبراء الأمم المتحدة، أو شخص على متخصص في شئون الأمم  
المتحدة، ثم يقدمون تقريراً للفصل أو للدوسنة عن الحديث الذي دار  
بينهما .. ولعل من الممكن في بعض الحالات تسجيل المقابلة على شريط ..  
على أنه ينبغي أن يشترك أكبر عدد ممكن من الطلاب في المشروع، وذلك  
بأن يساعدوا في وضع الأسئلة التي توجه في المقابلة ونحو ذلك. ولو خرج  
الطلاب من هذه الاجتماعات بفائدة تذكر فمن الممكن عمل تسجيلات أو  
تقارير لها لتخفظ في الملفات ثم يعاد استعمالها فيما بعد، أو إعارتها لفصول  
أو مدارس أخرى.

### الكليات في مشروعات وتنظيم مسابقات

يستطيع الأطفال والشباب أن يكتسبوا خبرة قيمة من الكتابة  
والإنشاء في موضوعات تدور حول الأمم المتحدة .. ولقد قام التلاميذ في  
بعض المدارس بتبسيط نصوص بعض الوثائق الرئيسية لمنظمة الأمم المتحدة  
ووكالاتها، كما قام الطلاب في مدارس أخرى بجمع دفاتر تلصق بها الصور  
بعد فصلها من الجرائد والمجلات، وتكتب تحتها تعليقات عما تقوم بها الأمم  
المتحدة في بلدهم، أو في الوطن الأكبر الذي ينتمى إليه بلدهم .. ويوجد  
لدى بعض المدارس سير مكتوبة عن حياة الرجال والنساء البارزين الذين  
عملوا في خدمة الأمم المتحدة .. كذلك قام كثير من الطلاب بعمل  
ملخصات للكتب والمقالات التي تدور حول الأمم المتحدة وقد يتأق  
لطلاب الكليات والجامعات وطلاب الدراسات العليا أن يعالجوا مشروعات  
أكثر طموحاً من ذلك.

أما المسابقات السنوية فهي من البرامج واسعة الانتشار التي توجه خاصة للطلاب .. وهنا يقارن المتسابقون في كتابة موضوع عن الأمم المتحدة ، وعادة ترعى أقسام مؤسسات الأمم المتحدة سواء أكملت عملية أم إقليمية أم قومية هذه المسابقات ، وهي مسابقات يشترك فيها الآن طلاب من كثير من البلاد - ومنح الفائزون منهم جوائز .

### القيام بأبحاث أولية من المشكلات العالمية واستخدام مخرجات سنوية

يتعين على الطلاب أن يتدربوا على إجراء البحوث أثناء أو عقب مرحلة الدراسة الثانوية لكي يكتسبوا المهارات الفنية اللازمة لهذا العمل . وليكتسبوا كذلك كثيراً من المعلومات المفيدة . والحق أن خبرة الطلاب تزداد لو أُتيح لهم أن يتخيروا موضوعات بأنفسهم أو من قوائم يدها لهم المعلمون . . وتضم منظمة الأمم المتحدة موضوعات وبلدان كثيرة للغاية بحيث يتمكن كل طالب من اختيار موضوع يقوم بدراسته دراسة مستفيضة ، فالطالب الذي ينوي أن يكون طبيباً يستطيع أن يكتشف مآل الوصول إليه بشأن أي داء خطير . . ويستطيع مهندس الزراعة المرتقب أن يدرس ما قامت به منظمة التغذية والزراعة في النهوض بمحصول الأرض أو في مكافحة طاعون الماشية . . ويستطيع المحامي المقبل أن يدرس بعض القضايا التي نظرت فيها محكمة العدل الدولية في السنوات الأخيرة . أما معلم المستقبل فيستطيع أن يقوم بإجراء بحث بسيط عن مشروع من المشروعات العديدة التي قامت بها اليونيسكو .

وثمة طريقة أخرى هي أن تبرز موضوعاً واحداً ذا صبغة عامة لمدة علم أو أكثر . وقد يقع الاختيار على أحد المشروعات التي تتم بها الأمم والتي تتوافر لها المواد الخاصة . . ولقد اتبعت بعض الهيئات التعليمية هذه الطريقة فأبرزت السنة الجيوفيزيائية الدولية في ١٩٥٧ / ١٩٥٨ ، والسنة العالمية للاجئين في ١٩٥٩ / ١٩٦٠ ، وحملة التحرر من الجوع<sup>(١)</sup> في الفترة من ١٩٦٠ إلى ١٩٦٥ ، وخطة التنمية العشرية للأمم المتحدة من ١٩٦٠ إلى ١٩٧٠ .

وينبغي أن يتذكر الطلاب ، وهم يقومون بالأبحاث ، البيان الذي أدلى به نصر الله انتظام ، رئيس الجمعية العامة في إحدى المبادرات ، قال :

« إن الأمم المتحدة لم تبدأ عملها إلا الآن . إن مشكلات العالم من الكثرة والضخامة بحيث يستحيل حلها في يوم واحد ، أو في سنة واحدة ، أو ست سنوات ، أو ستين سنة . . وأتمنى شباب العالم ، سوف تسمعون طوال حياتكم كلها ، عن الأمن الجماعي ، وحقوق الإنسان ، والمعونة الفنية ، واستقلال الأمم . . وهذه لعمري أفكار رائعة ، ولكن مصيرها بأيديكم ، سواء أثمرت قوى حضارية عظيمة ، أو ضاعت هباء في حواشي التاريخ . »

---

(١) انظر كتاب « الطقس والطقس Weather & Food الذي أصدرته منظمة الأرصاد العالمية سوهذا أول كتاب في سلسلة الدراسات الأساسية التي تصدر تأييداً لحملة التحرير من الجوع وهي السلسلة التي تقوم بنشرها منظمة التغذية والزراعة وغيرها من منظمات الأمم المتحدة . . وتغطي موضوعات هذه السلسلة مساحة واسعة تشمل مثلاً السكان والمواد الغذائية التربة والتدريب في شؤون التغذية ، أمراض الحيوان وصحة الانسان ، والجوع والسياسة الاجتماعية - سوء التغذية والمرض ، التنمية الاقتصادية عن طريق التغذية .

حقارب طالب يكتسب اهتماما مدى الحياة بموضوع معين أو إقليم معين  
تليجة لبحث قام به .

الأعمال التي تقوم بها الأمم المتحدة  
في شتى البلاد

يتعين على الطلاب في المراحل العليا أن يعرفوا كيف تؤثر الأعمال التي  
تقوم بها الأمم المتحدة ووكالاتها في بلدهم وفي الإقليم الأكبر الذي ينتمي  
إليه هذا البلد ، وسوف يتبينون بهذه الوسيلة أثر الأمم المتحدة في حياتهم ،  
وفي حياة أصدقائهم ومواطنيهم ، ومن ثم تصبح لهذه الدراسة دلالة  
جديدة . على أنه لا ينبغي أن تقتصر دراسة الأمم المتحدة على بلد أو إقليم  
واحد فقط .

ولقد انتهت بلاد عدة هذه الطريقة ، كما تدل التقارير الحديثة التي تلقتها  
اليونسكو والأمم المتحدة . ولقد أشارت غانا إلى منهج جديد في التاريخ وضع  
لتلاميذ الصف السادس ، وكان من موضوعاته « غانا والأمم المتحدة » . وفي  
الهند قام التلاميذ المتخرجون في الجامعة بإجراء بحث عن « الأمم المتحدة  
والمنظمات الإقليمية » ، مع الإشارة بصفة خاصة إلى منظمة جنوب شرق  
آسيا وحلف شمال الأطلسي . وفي إندونيسيا قام تلاميذ المدارس الثانوية  
 بدراسة خاصة عن الدور الذي لعبته الأمم المتحدة في الحصول لإندونيسيا  
على الاستقلال .

ومن الممكن الباحثين أن يحصلوا على وثائق في هذا الموضوع يتزايد

عددها باستمرار . ومن الوثائق التي تفيد في هذا المقام تقارير اللجان الاقتصادية في شتى الأقاليم .. كذلك توزيع الهيئات القومية التي تعنى بالشئون العالمية تقارير عن العلاقات بين بلدانها وبين الأمم المتحدة . وتسهل كثير من مطبوعات اليونسكو مهمة الباحثين في هذا المجال ، مثال ذلك أن أعداداً خاصة من مجلة « الصحة العالمية » ، تنصرف إلى معالجة المشكلات الصحية في أفريقيا والسكوفو وأوروبا وجنوب شرق آسيا ، وأن « نشرة المعونة الفنية » تصدر أعداداً خاصة عن أفريقيا وجنوب شرق آسيا وعن أقاليم أخرى .

ويوجد كذلك بضع أفلام متحركة وثابتة تتناول أقطاراً معينة أو أقاليم معينة نذكر منها « معونة الباكستان » ، و « أفغانستان في طريق التقدم » ، و « الصومال تحصل على حق الانتخاب » ، و « أندونيسيا تبنى حياة أفضل » ، و « التقدم في الحبشة » ، أما الأفلام الثابتة فتشمل التنمية الاقتصادية في أفريقيا ، و « الشرق الأوسط والأمم المتحدة » ، و « التقدم في جنوب شرق آسيا » .

#### الوكالات المتخصصة ولجان الأمم المتحدة

في وسع التلاميذ الصغار جداً أن يفيدوا من دراسة الأعمال التي تقوم بها الوكالات المتخصصة ولجان الأمم المتحدة . وفي السنوات الأولى من الدراسة في المرحلة الابتدائية ينبغي أن يكون التركيز على الأعمال التي تقوم بها اليونسيف - واتحاد البريد العالمي ، ومنظمة التغذية والزراعة ،

ومنظمة الصحة العالمية ، وبعض مشروعات اليونسكو . ومن الممكن بعد ذلك تقديم الوكالات المتخصصة الأخرى ولجان الأمم المتحدة ؛ فيستطيع المرء في فصول البنات أن يبرز الأعمال التي تقوم بها لجنة الأمم المتحدة الخاصة بمرکز المرأة . . أما لجنة حقوق الإنسان فهي جزء هام من نظام الأمم المتحدة ، ومن الممكن دراسة أوجه نشاطها ومنجزاتها في مختلف الأعمار ، ومن عديد الزوايا .

### تاريخ الأمم المتحدة واستخدام جدول زمنية

يستطيع الأطفال في الأقطار كافة أن يلوا بنشأة منظمة الأمم المتحدة وبالمخططات التي تنشأ قبل الأمم المتحدة في ثانياً منهج التاريخ القومي . . وربما تنسج الدراسة فتشمل بعض مخططات المنظمات الدولية التي سلفت الإشارة إليها في الفصل الثاني من هذا الكتاب ، ولكن من الواجب ، على أية حال ، أن تناول هذه الدراسة نشأة عصبة الأمم وإصلاحها . . على أن هذه الطريقة تتعرض لصعوبتين أولاً أن هذا الموضوع لا يعطى عادة إلا جزءاً ضئيلاً في الكتب المدرسية ، والصعوبة الثانية هي أن كثيراً من الطلاب لا يصلون قط إلى النقطة المطلوبة في دراستهم الزمنية للتاريخ .

ولكي يتسنى دراسة تاريخ الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة يستحسن استخدام « جداول زمنية » بسيطة ، فهذه الطريقة يتمكن التلاميذ من إدراك التسايع الزمني للأحداث ، وفيما يلي مثال لجدول زمني بسيط غاية البساطة .



١٩٢٥	١٩٤٥/١٩٣٩	١٩٤٥	١٩٥٣	١٩٦٥
انشاء	الحرب	انشاء	الهدنة	أز
حصة	العالمية	الأمم	الكورية	الكونغو
الأمم	الثانية	المتحدة		

ومن الممكن أن تتوسع في هذا الجدول فنضيف إليه ما نشاء من أحداث  
تري أن من المناسب إدخالها وفق تناوبها الزمني .

### شخصيات الأمم المتحدة

سبق أن أشرنا في الفصل الثاني إلى استخدام السير أو تواريخ الحياة .  
والواقع أن تناول الموضوع على هذا النحو يستهوي أبواب كثير من الشبان  
والكبار ، ومن الواجب أن نعمم استخدام هذه الوسيلة . ولكن بما يؤسف  
له أنه ليس من السهل دوما الحصول على الوثائق المطلوبة ، على أن من الممكن  
أن نستعين بالأمم المتحدة ووكالاتها والحكومات والكتاب والناشرين  
والهيئات الأهلية .

### استخدام المكتبات المدرسية والمحلية

عسى أن تكون الموضوعات التي أبديناها في هذا الكتيب قد أظهرت  
الحاجة إلى مكتبات مدرسية ومحلية مناسبة . والواقع أنه لا توجد إلا

مدارس ومجتمعات قليلة تملك مكتبات لائقة ، وأندر من ذلك أن نجد في هذه المكتبات مجموعات من الوثائق الخاصة بالأمم المتحدة . وينبغي حيثما توجد المكتبات ، أن نبذل كل تشجيع للمسؤولين فيها حتى يكونوا مجموعات من الكتب والكتيبات والمطبوعات المصورة والخراطة البيانية والملصقات وغير ذلك من وثائق نافعة . ويتعين على السلطات التعليمية أن تدرس المجموعات التي تملكها ، وأن تدرجها المكتبات بالمعونات المالية والتشجيع الأدبي ليستكملوا ما بها من نقص . . وفي وسع الهيئات الأهلية والأفراد المعنيين أن يؤدوا خدمة جليلة فيساعدوا المكتبات المدرسية والمحلية على أداء هذه المهمة .

هذا ويستطيع المعلنون أن يستجمعوا مواردهم ، وأن يكونوا مجموعات صغيرة من الكتب والمقالات والقصاصات والوسائل السمعية والبصرية . . ويمكن أحياناً أن تقوم المكتبات الكبيرة أو بعض الهيئات المحلية بإعارتهم مجموعات أو صناديق من الوسائل التعليمية لفترات قصيرة . . ومن أجل الخدمات التي تستطيع أن تؤيدها الحكومات والهيئات الأهلية لتنمية التدريس حول الأمم المتحدة هي أن تقوم بإعداد مجموعات أو صناديق الوسائل التعليمية لفترات قصيرة . . ومن أجل الخدمات التي تستطيع أن تؤيدها الحكومات والهيئات الأهلية لتنمية التدريس حول الأمم المتحدة هي أن تقوم بإعداد مجموعات أو صناديق الوسائل التعليمية ، وأن توزعها على المدارس ونوادي الشباب وجماعات تعلم الكبار .

جميع طوابع البريد والرموز التي اسمها  
بالأمم المتحدة

يأخذ الأطفال منذ أول عهدهم بالحياة في تجميع مجموعات شتى مثل البطاقات والعرائس والطوابع والنقود أو أى شئ آخر يثير انتباههم أو فضولهم . . ومن الممكن الاستفادة من هذا النزوع فيشجع الأطفال على جمع طوابع البريد الخاصة بالأمم المتحدة ، أو أعلام الدول الأعضاء بها ، أو الاحتفاظ باليوميات تضم مقتطفات من الجرائد وصوراً مناسبة . على أن عملية التجميع في حد ذاتها لا تعلم إلا القليل ، ولا بد من أن تسهل هذه الهواية بالقراءة والدرس حتى تؤدي ثمرتها . وفي سبيل تشجيع هذه الهواية أصدرت الأمم المتحدة كتاباً بعنوان « طوابع بريد الأمم المتحدة » . (١) وفيلباً ثابتاً اسمه « شارة البريد : قصة طوابع بريد الأمم المتحدة » .

أما راية الأمم المتحدة فهي من الرموز القليلة للمنظمة . وتقوم بعض المدارس برفع هذه الراية بجانب العلم القومي ، وتقوم مدارس أخرى بعرضها بمناسبة احتفالات الأمم المتحدة . . وتوجد طرق أخرى عديدة لاستخدام شارتها البيضاء التي رسمت على أرضية زرقاء وذلك في الملصقات . أو في دروس الرسم مثلاً ، أو كوحدة أساسية في أعمال التطريز . وقام التلاميذ أنفسهم - في بعض المدارس - بقص هذه الراية وحياكتها ، أو صنعوا نسخة منها على ورق مقوى . ولقد نشرت الأمم المتحدة كتيباً بعنوان « أعلام الأمم المتحدة » ، (٢) يحتوي على نماذج ملونة من أعلام

---

United Nations Postage Stamps, New York, United Nations (١)

وهو من ٨٨ صفحة .

Flags of the United Nations, New York, United Nations (٢)

وهو من ٢٦ صفحة .

( ١٢٣ — الأمم المتحدة )

الدول الأعضاء ، مع بيانات عن أصل كل رسم ومغزاه ، وعن تاريخ  
المنظمة ورايتها وأهدافها ومثلها العليا .

### مشروعات عمل

من الأمور الواضحة للغاية أن أفضل أنواع التعلم ما كان يشتمل على  
مشاركة الطلاب مشاركة عملية ، فهذا يجعل الطلاب يتفاعلون تفاعلاً أعمق  
عما يفعلون في القراءة أو الاستماع إلى شرح أو تعليق . ولهذا كان من المهم  
أن نهيء - كلما أمكن ذلك - أوجه نشاط عملية - وخاصة في البرامج  
التعليمية عن أسرة الأمم المتحدة .

وفي البلاد النامية يمكن أن نعهد إلى التلاميذ أن يساعدوا في بناء مدرسة  
محلية ، أو في « زراعة » السمك ببركة القرية ، أو إنشاء طريق أو جسر -  
أو القيام بعملية من أجل النهوض بالصحة في المجتمعات المحلية . أما في  
البلاد المصنعة أو الأكثر ثراءً ففي وسع الطلاب أن يشتركوا في جمع  
التبرعات من أجل مشروع هدايا كوبونات اليونسكو ، أو في حملة التحرر  
من الجوع ، أو من أجل مشروع من مشروعات اليونسيف .

وينبغي أن نبذل كل جهد حتى نضمن ألا يقتصر العمل على إعطاء النقود  
أو الطعام أو الملابس . إنما يمكن تشجيع تبادل المراسلات بينهم وبين الطلاب  
في جميع أرجاء العالم ، كما يمكن تعزيز البرامج التي بمقتضاها ترتبط المدارس  
في شتى البلاد في صداقات طويلة الأمد ، وذلك بتبادل الرسائل والمواد .  
أو بتبادل الزيارات بين الطلاب وهيئات التدريس . . . وتدخل أوجه  
النشاط هذه باب من الترية أفسح رحاباً هو التربية من أجل التفاهم الدولي ،

ولكننا أشرنا إليها هنا كشواهد تدل على المشاركة والمشاركة أكثر مما هي شواهد على العطاء وحده .

وفي مقدور الطلاب كذلك أن يزدوا البرنامج المدرسي غناء ، وذلك بأن يقوموا بجمع الوثائق عن أسرة الأمم المتحدة ، وأن يعاونوا في إعداد معرض من المعارض ، وأن يفرسوا الأشجار لإحياء ذكر هذا الحدث أو ذلك من تاريخ الأمم المتحدة ، أو احتفاء بمشروع من المشروعات التي صاندها منظمة الأغذية والزراعة .

### الاجتماعات المدرسية

في كثير من المدارس يجتمع الطلاب يومياً أو مرة على الأقل كل أسبوع ، ليسهم كل فرد منهم في المحاضرات أو الحفلات الموسيقية أو المسرحيات أو الندوات أو غير ذلك من أوجه النشاط التي تهتم المدرسة بهامة . . وفي الإمكان استخدام هذه المناسبات من أجل راج خاصة عن الأمم المتحدة ، ويدخل في ذلك عرض الأفلام المتحركة أو الثابتة ، والتقارير الواردة من الصفوف التي تدرس هذا الجانب أو ذلك من جوانب الأمم المتحدة ، والمناظرات ، والمسابقات .

وثمة ضرب من البرامج أكثر طموحاً من ذلك هو تمثيل اجتماع نموذجي لجانب من جوانب الأمم المتحدة على التحو الذي جاء تحت عنوان الاجتماعات النموذجية ، في هذا الفصل .

وربما كان في مقدور الحكومات والهيئات الأهلية والسلطات التعليمية وجماعات المعلمين أن تتولى نشر مقترحات من شأنها أن ترشد المدارس إلى برامج الاجتماعات التي تجري في أجهزة الأمم المتحدة . وهكذا يتضح أنه في أي بلد تعقد فيها اجتماعات مدرسية يومياً أو أسبوعياً تزداد الفرص المتاحة أمام آلاف الطلاب لدراسة الأمم المتحدة .

### نوادى اللطس والنواى غير المدرسية

تنشأ النوادى أو الجمعيات أو حلقات الدراسة فى كثير من المدارس لتشجيع الطلاب على تكوين إهتمامات أو هوايات خاصة فى صحة غيرهم. من الطلاب ذوى مشارب متشابهة . ويشرف أحد المدرسين عادة على هذه النوادى ، ويسكن الطلاب هم الذين يديرون معظم شئونها ، وبهذا يكتسبون خبرة قيمة بإدارة الاجتماعات وتنظيم البرامج . وتوجد نوادى تمثل جميع ضروب الإهتمامات والمناشط بما فى ذلك العمل على تأييد الأمم المتحدة وحقوق الإنسان : ومن هذه النوادى نوادى العلاقات الدولية ، ونوادى أصدقاء اليونسكو ، ومراكز دراسة الشؤون العالمية . وفى وسع هذه الجماعات أن تسهم بدرجة كبيرة فى التعريف بأسرة الأمم المتحدة . وفى إنشاء رابطة من طلاب العالم الذين يعنون بالعلاقات الدولية .

ثم هناك ملايين الأطفال والناشئين الذين ينتمون إلى نوادى غير مدرسية من أنواع عديدة ، منها فتيان الكشفة والمرشدات وفتيان المعسكرات وشباب الفلاحين والحيثيات ذات الصبغة شبه سياسية . وقد أدخلت بعض هذه الجماعات برامج عن الأمم المتحدة فى مناسطها .

وقد أشير فى تقرير ١٩٦٠ عدة مرات إلى نوادى المدارس والنوادر الحرة . فوهت سيلان بأنها أنشأت نوادى للعلاقات الدولية فى مدارس حكومية وقع الاختيار عليها فى تسع ولايات . . . ووصفت المملكة المتحدة بالتفصيل العمل الشامل الذى تقوم به النوادر فى المدارس البريطانية ، وهى نوادى تلقى غالباً معونة من مجلس تربية المواطن العالمى . كذلك أشار

الاشاد السوفيتي ، كما سلف القول ، إلى العمل الذي تقوم به جماعات الشباب خارج المدرسة ، كما أشارت الولايات المتحدة إلى كثير من هذه الجماعات المدرسية وإلى بعض أوجه النشاط التي تقوم بها النوادي غير المدرسية وهيئات الشباب . وذكرت يوغوسلافيا أن نوادي الأمم المتحدة في المراحل الابتدائية والمتوسطة ، وكذلك في الجامعات ، هي أس الأساس في نشر المعلومات حول الأمم المتحدة . والواقع أن مسؤولية هذه النوادي إنما تقع على عاتق اتحاد الطلاب اليوغوسلافي ، وهو اتحاد ينسب إلى حركة الطلاب الدولية التابعة للأمم المتحدة .

### الرحلات والزيارات

من أفضل الوسائل للتعرف على الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها هو القيام بزيارة مقرها أو مكانها الإقليمية . ويستطيع طلاب المدارس في كندا والولايات المتحدة أن يقوموا بزيارة مقر الأمم المتحدة في نيويورك ، أما بالنسبة للبلاد الأخرى فمن الممكن أحياناً تنظيم رحلات إلى مقر الوكالات المتخصصة . كذلك يستطيع الطلاب في كثير من الأقطار أن يقوموا بزيارة الأماكن التي تنفذ فيها مشروعات المعونة الفنية وتنمية المجتمع . . . ومن الضروري أن تنظم هذه الزيارات تنظيماً دقيقاً حتى تحقق أفضل النتائج . ويجد المرء بعض المقترحات النافعة في كراستين أخذت مادتهما من تقارير الحكومات إلى المجلس الاقتصادي والاجتماعي ، إحداهما الأمم المتحدة في مدرستك العليا (١) ، وقد أنتجته مؤسسة الأمم المتحدة في كندا ، أما

---

(1) The United Nations in your High School.

تورنتو — كندا — مؤسسة الأمم المتحدة من ١٤ صفحة .

الكراسة الثانية فهي : زيارتك إلى الأمم المتحدة (١) ، وقد أعدته لجنة العلاقات الخارجية بهيئة التربية القومية في الولايات المتحدة .

## الخلاصة

توجد طرق كثيرة يمكن استخدامها في دراسة الأمم المتحدة ووكالاتها التابعة لها ، أما المواد التعليمية فهي عديدة كذلك وإن كانت ليست بالكثرة التي يمتنى المرء أن تكون عليها . وفي إمكان المعلمين وقادة تعليم الكبار أن يستعينوا بهذه المقترحات في تخطيط مجموعة كبيرة من الدروس والنشاط ، وفي إعداد دراسات جامعة شيقة صميقة عن أسرة الأمم المتحدة .

---

(١) "Your Visit to the United Nations"

وقد أعدته لجنة العلاقات الخارجية ، واشنطن ١٩٥٩ من ١٢ صفحة .



٧- تقوم ندريس الامم المتحدة والوكالات المرتبطة بها



التقويم هو أكثر الجوانب إهمالا في عملية تدريس نظام الأمم المتحدة..  
وهن الصعب جدا أن فصل إلى رأى قاطع فيما إذا كان هذا التدريس  
حقق النتائج المرجوة منه أم لم يحقق ، سيما إذا كانت فاعلية هذا التدريس  
لاستشف إلا من فعل يقع في المستقبل البعيد ، أو من سلوك لا يمكن  
من قياسه . ويشمل التقويم عوامل عديدة في عملية التعلم ، وهى عوامل  
ليس من السهل عزلها ووضعها موضع الاختبار .. وثمة مشقة أخرى  
يجب أن تؤخذ في الاعتبار هى النقص فى الأدوات التى تحدد الفاعلية  
في عملية التعلم والتدريس .

ولقد تحقق قدر من التقدم من حيث استنباط طرق مثمرة للتقويم في  
مشروع أوسع نطاقاً من هذا الموضوع، وهو مشروع الترية من أجل العيش  
في مجتمع دولي . ويرجع بعض الفضل في ذلك إلى مشروع اليونسكو  
للمدارس المشتركة في الترية من أجل التفاهم الدولي . وهناك في التقارير  
الخاصة بهذه المدارس أضواء كثيرة يمكن الاسترشاد بها على نحو مثير (١)

(١) ليطالع القارىء على سبيل المثال الكتيب الذى صدر عن اليونسكو ١٩٥٩ بعنوان :  
« الترية من أجل التفاهم الدولي : أمثلة ومفترحات مستخدم في فاعات المدرس  
Education for International Understanding , Examples and  
Suggestions for Classroom Use » .

والفصل الثامن من هذا الكتيب عن « البحث والتقويم » .  
وليطالع القارىء أيضا الكتيب الذى أصدرته وزارة الترية والتعليم بحكومة الهند ١٩٥٩ عن  
الترية من أجل التفاهم والتعاون الدولي من ١٣ - ٧٦

Education for International Understanding and Cooperation  
أو كتاب الوحدة البابلية لليونسكو وعنوانه « أوجه النشاط التجريبية المساهمة في موضوع الترية  
من أجل تحقيق التفاهم والتعاون بين الدول ١٩٣ - ٣٢٤ »

Report on Coordinated Experimental Activities in Japan for  
International Understanding & Cooperation.

ولكن لم يبذل إلا النذر اليسير من الجهود حتى الآن في سبيل التدريس حول أسرة الأمم المتحدة ، فهكذا تدل التقارير المختلفة عن هذا الموضوع .. أما الإشارات القليلة التي يشار فيها إلى التقويم فهي في العادة لإشارات عابرة إلى الأسئلة التي ترد في امتحانات المدارس الثانوية ، أو إجازات التدريس عن الأمم المتحدة ..

ولكن مما يدعو للغبطة أن هناك إشارات نافعة للغاية في هذه التقارير. ففي تقرير ١٩٥٢ عن تدريس الأمم المتحدة ، أشارت المملكة المتحدة إلى بحث أجرى في مدرسة وولورث الثانوية ، اشترك فيه طلاب تتراوح أعمارهم بين ١٤ و ١٥ عاماً ، ويختلفون اختلافاً واسع المدى من حيث المهارات والقدرات ، ومن ثم يمكن القول بأن البحث لم يجر على جماعة مختارة . وحاول المدرسون أن يستخدموا اختبارات المعلومات ليحددوا إلى أي حد ازدادت معلومات التلاميذ عن الأمم المتحدة ، كما استخدموا اختبارات الاتجاهات ليقيسوا كيف وفي أي طرق تتغير الاتجاهات الفردية عن طريق التعليم حيال المشكلات العالمية ، وحيال الأمم المتحدة . وكان الهدف من هذا البحث تهيئة البيانات العلمية للمعلمين الآخرين ، وتزويد العاملين في الأمم المتحدة بمقترحات من المواد التعليمية الملائمة للطلاب والمعلمين سواء بسواء .

وقد استخلصت أربع نتائج من هذا البحث وهي :

- ١ — من الممكن أن يستثار الاهتمام بالأمم المتحدة بين تلاميذ مختلفي القدرات من تتراوح أعمارهم بين ١٤ و ١٥ عاماً لو عرض عليهم هذا الموضوع على نحو ملائم .
- ٢ — يبدو أن أفضل سبيل لذلك هو أن نستهل بمشكلة محلية ، ثم نتوسع

فيها إلى المستوى الوطني ، ثم تقبين منها الدلالات الدولية ، بما في ذلك الدور الذي تلعبه الأمم المتحدة ووكالاتها .

٣ - يفتى القيام أثناء هذه الدراسة بمحاولة لاستجلاء العلاقات المتشابكة التي تربط شتى أجهزة الأمم المتحدة .

٤ - من الخطأ البدء بدراسة بناء وتشكيل الأمم المتحدة ، فالأطفال في هذه السن لا يبدون اهتماماً بالمعرفة المفصلة للوظائف التنفيذية والإدارية التي تقوم بها المنظمات الدولية ، وليس لهذه المعلومات أى مغزى بالنسبة لهم في هذه المرحلة .

كذلك أشار تقرير ١٩٥٢ إلى بحث آخر أجرى في سنتياجو بتشيلي حيث خصص جزء كبير من المنهج المقرر على التلاميذ من سن ١٤ إلى ١٥ سنة لدراسة نظام الأمم المتحدة . ومن بين النتائج التي استخلصها الأساتذة مايلي :

١ - في بداية العام الدراسي كان التلاميذ على رغبة من العمل الذي تقوم به الأمم المتحدة ، ولم يبدوا اهتماماً خاصاً به ، أما في نهاية العام فقد اهتم بالأمم المتحدة ١٠٠ في المائة من التلاميذ بدرجات متفاوتة ، وأظهروا تأييداً لها . على اعتبار أنها الوسيلة الممكنة الوحيدة لحل مشكلات العالم .

٢ - أدرك ثمانون في المائة من التلاميذ في نهاية العام الدراسي الأسباب التي جعلت الأمم المتحدة عاجزة عن حل جميع المشكلات السياسية ، وبقى عشرون في المائة عاجزون عن إدراك السبب في عدم تمكنها من إنجاز كثير مما انجزت .

٣ كانت مطبوعات الأمم المتحدة التي تبرز العنصر الإنساني مثل السير والحكايات والقصص التي تدور حول الأشخاص الذين أسهموا في نواحي نشاط المنظمة تثير اهتماماً أكثر من المطبوعات التي تتعرض للنظريات ، أو تتناول بناء المنظمة .

٤ — ازدادت معلومات التلاميذ عن الجغرافية ، وزاد اهتمامهم بها .

ولقد وردت في تقرير ١٩٥٦ إشارة خاصة إلى تقويم المواد التعليمية التي أعدت للتدريس حول الأمم المتحدة ؛ ولكن تقرير ١٩٦٠ أغفل الإشارة إلى هذا الموضوع . وليس من شك في أنه قد أجريت عدة تجارب لتقويم التعلم عن الأمم المتحدة ووكالاتها ، ولكنها لم تدخل في التقارير التي عرضت على المجلس الاقتصادي والاجتماعي . والمأمول أن تدرج هذه التجارب كلها في التقارير حتى يفيد منها المربون حيثما كانوا .

وقد استخدمنا هنا لفظ التقويم لأنه لفظ يلقي قبولا أكثر من لفظ القياس . . إذ من السهل نسبينا قياس تحصيل المعلومات ، وقياس اختزانها لفترة قصيرة من الزمن على الأقل ؛ ولكن الأصعب من ذلك هو أن نحدد على وجه الدقة مدى الاهتمام بأمرة الأمم المتحدة ، أو بهذا الجانب أو ذاك من جوانبها ، أو نحدد المهارات المكتسبة في القراءة عنها وتحليلها وتفسيرها ، والانجازات حيالها . على أن هذه العوامل هي جزء متكامل من عملية تقويم التعلم بمعناه الحق .

ومن المؤكد كذلك أنه في كل عملية تقويم مشمرة يجب أن تكون أهداف التعلم واضحة كل الوضوح . . فن المحال أن نتمكن من تقويم النتائج لو كانت الأهداف التي نريد اختبارها لا يتوافر لها كل ما يمكن من وضوح

وجلاء . . وهذا موضوع متداخل متشابك الأطراف ويفتضى دراسات عديدة . . ومن هذه الدراسات ما يستطيع أن يقوم بها المعلمون والمدارس والحكومات ، ولكن العبء الأكبر يقع على عاتق من يملكون الخبرة الفنية في طرق التقويم وأدواته . . وأيا كان الأمر فليس أمام المربين إلا أن يقنعوا بما في أيديهم من معلومات محدودة عن تقويم التدريس حول أسرة الأمم المتحدة . ونعوض الآن في دراسة بعض هذه الوسائل .

من السهل نسبياً اختبار معلومات التلاميذ العامة عن الأمم المتحدة . . ومن الممكن إجراء الاختبار في سرعة ومقدرة عن طريق الأسئلة التي تستخدم فيها صيغة الاختيار من متعدد ، مثال ذلك :

لقد تم إنشاء الأمم المتحدة في مؤتمر عقد عام ١٩٤٥ بمدينة :  
موسكو

لندن

جنيف

سان فرانسيسكو

ويمكن للدرس أن يجرى الاختبار بوضع أسئلة ويطلب إلى الطالب تسكاتها مثال ذلك :

اللقب الذي أعطى لرئيس سكرتارية الأمم المتحدة هو . . .  
ومن المرجح أن تتعرض هذه الحقائق للنسيان سراعاً . ولهذا السبب يجب إعادة الاختبار بعد ستة شهور من الاختبار الأول وذلك لاستجلاء ماعلق بالذاكرة . . وفي وسع المعلمين بعد ذلك أن يحددوا الأسباب التي تدعو إلى تذكر بعض الحقائق ، وإلى نسيان بعضها الآخر . ومن الممكن أيضاً أن يطلب إلى التلاميذ كتابة مقالات قصار لاختبار معلوماتهم .

وثمة طريقة للتقويم أصعب من هذه بكثير يقصد بها اختبار قدرة التلميذ على التفكير في نطاق نظام الأمم المتحدة وهي كتابة مقالات تحدد موقف الكاتب إزاء مشكلة تعالجها الأمم المتحدة أو إحدى وكالاتها أو لجانها . . ومن الممكن إعداد هذه المقالات بوصفها أوراق بحث أو إجابة عن سؤال ورد في اختبار ما ، وهي تتطلب مادة أوفر وفهما أعمق بكثير من معظم أنواع أسئلة المقالات . مثال ذلك أن يطلب إلى التلميذ تقديم تقرير بوصفه عضواً في سكرتارية الأمم المتحدة . وقد يكون التقرير عن نقص المياه في إقليم من الأقاليم والجهود التي تبذلها الأمم المتحدة لمساعدة الجماعة على التغلب على هذه المشكلة ، أو عن شتى مشروعات نزع السلاح وإنجازها . تختلف البلاد ، ما لها وما عليها .

وثمة اختبار آخر هو أن يقوم الطالب بتحرير خطاب يلقيه رئيس الجمعية العامة في جلسة افتتاحها . ويتطلب هذا الأمر فهماً عميقاً للقضايا البالغة الدقة التي تواجهها الأمم المتحدة ، ولإلمام بحياة رئيس تلك الجلسة والمناصب التي تولاها .

ومن الممكن الاحتفاظ بهذه الأوراق ثم إعادتها للطلاب بعد أسابيع أو شهور قليلة ليعاودوا كتابتها في ضوء ما حصلوا عليه من معلومات جديدة ، وما اكتسبوه من فهم لنظام الأمم المتحدة .

وفي الوسع تبسيط هذه الطريقة فيعرض المدرس على التلاميذ وثيقة . تتضمن معلومات عاطئة وعبارات مشوهة ، ثم يطلب إلى التلاميذ إلى يتناولوا هذه الوثيقة بالنقد ثم يمينوا كتابتها .

ويبرز خبراء التقويم عادة الفائدة التي تجني من الأسئلة المفتوحة أو المنحل



التي ينبغي تسهيلها ، مثال ذلك أن يطلب إلى التلاميذ في بداية الدراسة تكملة جملة بسيطة كالجملة الآتية : « الأمم المتحدة هي . . . » ، ثم يطلب إليهم في نهاية الدراسة أداء هذا التمرين نفسه .. وتتميز هذه الطريقة بميزتين أولاهما حتى أنها تهيئ للمعلم أن يتفهم ما يعرفه التلاميذ أو ما لا يعرفونه في بداية حصة من الدروس ، والميزة الثانية هي أنها تهيئ له أن يعقد مقارنة بين ما كتبه التلاميذ في بداية دراستهم للأمم المتحدة وبين ما كتبوه في نهايتها .. وعلى هذا النحو أيضاً يمكن للأطفال أن يرسموا صوراً تعبر عن أفكارهم عن الأمم المتحدة ، ومن السهل تأدية ذلك أيضاً قبل وبعد دراسة منتظمة .

ومن الأمور الهامة أيضاً تقويم الوسائل التعليمية على النحو الذي تقيم به المعلومات والاتجاهات . وقد أبدت جماعات كثيرة طوال سنوات عديدة تعليقات عن فاعلية المواد التعليمية التي استخدمتها عن الأمم المتحدة ووكالاتها .. ولكن أهم ما كتب في هذا الصدد هو التقرير الذي قامت به عام ١٩٥٦ لجنة خاصة متفرعة عن اللجنة الوطنية لليونسكو في المملكة المتحدة .. وقد تناول هذا التقرير تقويم المطبوعات والأفلام المتحركة والثابتة التي صدرت عن الأمم المتحدة واليونسكو وغير اليونسكو من الوكالات المتخصصة ، (١) وهو تقرير مطول لا يتسع المقام لمعرضه بالتفصيل ، ولكننا نختزله من بين مقرراته وتوصياته ما يلي :

١ - من المستحسن إعطاء أمثلة تدل على الأمم المتحدة وهي تؤدي

---

(١) راجع تقرير إيفور ديفيز بعنوان تقرير عن المواد والوسائل التعليمية التي صدرت عن الأمم المتحدة من أجل التدريس حول مناسبات الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة في المدارس الثانوية بالمملكة المتحدة . وقد نشرته الأمم المتحدة في وثيقة من ٣٦ صفحة برقم 4 (9) UN7

عملها في مواقف معينة . ويستطيع المرء أن يطلع على هذه الأمثلة في عدد قليل من المطبوعات ، بيد أن هذه المطبوعات ، لا توزع على نطاق واسع أو هي غير معروفة .

٢ - من الواجب قياس المنجزات على أساس ما تم منها وما لم يتم .

٣ - لا بد من تبسيط لغة المطبوعات والأفلام المتحركة والثابتة وتخليصها من المصطلحات الفنية قدر الإمكان .

٤ - الأعداد الخاصة التي تصدرها مجلة « رسالة اليونسكو » ، في شتى الموضوعات مثل « مأساة اللاجئين » ، و « القضاء على عالم الحشرات » ، وأمريكا اللاتينية ، هي أمثلة بديعة عن نوع المواد التعليمية التي تحتاجها المدارس .

٥ - من الواجب أن تبرز الصور والملصقات شخصيات الناس أكثر مما فعلت حتى الآن بكثير .

٦ - ينبغي أن تركز الأفلام المتحركة أو الثابتة على منطقة واحدة ، أو موضوع واحد ، أو مشكلة واحدة . وينبغي أن تكون الأفلام قصيرة ( ويستحسن ألا تتجاوز خمسة عشر أو عشرين دقيقة ) حتى تترك زمناً كافياً للمناقشات في الفصل .

وفي رأينا أن هذه اللوحات التي استقيناها من التقرير هي ذات نفع للحكومات والمنظمات والأفراد في إعداد المادة الخاصة بالأمم المتحدة . ووكالاتها ، ولكنها مع ذلك ليست بالمقترحات الوحيدة التي وردت في هذا التقرير القيم الذي يثير التفكير .

ولو كان المملون وغيرهم من رجال الترية يعنون حقيقة باستطلاع فعالية الوسائل التعليمية فعليهم أن يحاولوا استخلاص آراء القراء والمشاهدين صريحة مختصة . وهذا يتأتى أحياناً بعقد المناقشات التي تدور حول القيمة التي تكمن في هذه الوسائل ، كما يتأتى بكتابة تعليقات ووجزة يقوم بها الذين قرأوا كتاباً أو شهدوا فيلماً متحركاً أو فيلماً ثابتاً . وفي الإمكان عادة استخلاص استجابات أمينة صادقة عن طريق المقاييس ( التي لا يتطلب فيها إدراج أسماء المفحوصين ) التي تشمل أمثلة على النقط التالي :-

١ - لقد وجدت هذا الكتاب :

شيئاً جداً . . . شيئاً . . . لا بأس به . . . مملاً .

٢ - وكانت الصور التي به :

شيقة جداً . . . شيقة . . . لا بأس بها . . . مملة .

٣ - وكانت الكلمات التي استخدمها الكاتب :

مناسبة للمقام . . . صعبة للغاية . . . سهلة للغاية .

٤ - وأنا أوصي بهذا الكتاب ( يمكن اختيار عبارة أو عبارتين مما يلي )

للطلبة الذين من منى .

للطلبة الأكبر منى سنأ .

للطلبة الأصغر منى سنأ .

للقوم الذين يعنون حقيقة بهذا الموضوع . . .

وثمة طريقة أخرى لتقويم التقدم الذي تحقق أو انعدامه وهي التحدث

( م ١٢ - الأم المتحدة )

مع أناس غير الطلاب أو التلاميذ فالآباء والمعلمون وأمناء المكتبات ،  
والآخرون هم أقدر على تكشف ردود أفعال الطلاب بالنسبة لموضوع محل  
الدراسة من المعلم المستول .

والواقع أن ما تم في هذا الحقل الواسع ، وهو حقل تقويم التدريس  
حول نظام الأمم المتحدة ، إنما هي أعمال ضئيلة للغاية ، ولهذا السبب توجد  
فرص كثيرة أمام الطلاب المتخرجين في معاهد المعلمين خاصة للعمل في هذا  
الموضوع . . . وينبغي القيام بفشر دراساتهم على نطاق واسع عن طريق  
الصحف التربوية ، أو في التقارير الى تتقدم بها الدول الأعضاء إلى الأمم  
المتحدة ومنظمة اليونسكو .

حقاً إن تقويم التدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها أمر  
بالغ الأهمية ، وهو يقتضى قدراً كبيراً من الدرس والتجريب يقوم بهما  
أشخاص أكفاء من جميع البلدان .

۸- خلاصات و مقدمات



تدل جميع الشواهد التي لدينا على تحقق خطوات واسعة اتخذت في السنوات الأخيرة من أجل التوسع في تدريس الأمم المتحدة . ووكالاتها المرتبطة بها ، ومن أجل التعمق في الدراسات القائمة . ولقد استخدمت مجموعة كبيرة من الطرق للنهوض بهذا التدريس - كما تم إنتاج قدر كبير من الوسائل التعليمية من جانب الأفراد وجماعات المعلمين والهيئات الأهلية والحكومات ومختلف الوكالات في أسرة الأمم المتحدة ، وهكذا ازداد التدريس حول الأمم المتحدة ثروة وغناء .

ولكن من الواجب بذل كثير من الجهود قبل أن يتمكن المعلمون من الزعم بأنهم على وشك التوصل إلى أغلب التلاميذ والطلاب في المدارس والمعاهد العليا - وإلى الملايين من الأطفال الذين لا يؤمنون المدارس - وإلى الأعداد الوفيرة من الكبار في كل مكان . . . حقاً إن الزهو الذي يتبعه المرء بإزاء ما نحقق في الماضي والحاضر من منجزات لا ينبغي أن يجعل هذه الحقيقة - وهي أن هذه المهمة التربوية الجديدة لم تمس إلا مساً رقيقاً .

ومن واجب المسؤولين والمنظمات والمعاهد في البلاد كافة أن ينظروا فيما ينبغي القيام به لتنمية التدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها ، فعليه أن :-

١ - أن يدرسوا أغراض وأهداف التدريس حول الأمم المتحدة

ووكالاتها المرتبطة بها دراسة أو ثقب مما فعلوا في الماضي ، سعيًا وراء توضيح أهداف هذا التدريس .

٢ - أن يحاولوا تحديد إلى أى مدى يكون انتشار المعرفة عن أسرة الأمم المتحدة ، وإلى أى مدى يعتبر تكوين الاتجاهات حيالها من أهداف هذا التدريس ؟

٣ - أن يواصلوا تشجيع التدريس حول الأمم المتحدة ووكالاتها عن طريق استخدام التوجيهات التي تقرها وزارات التربية والتعليم أو غيرها من الهيئات المعنية التي تتولى تعديل المناهج في بلادها .

٤ - وأن ينفذوا هذه التوجيهات على أوسع نطاق ممكن ، وبكل ما في الوسع من وسائل .

٥ - أن يتوسعوا ويتعمقوا في الدارسات الخاصة بأسرة الأمم المتحدة من جانب معلمى المستقبل في كل مراحل الدراسة ، وفي كل المواد .

٦ - أن يدرسوا إمكانيات تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، وبخاصة عن طريق استخدام الحلقات الدراسية والندوات على الصعيد المحلي والقومي والإقليمي ، وبالتعاون مع الهيئات الأهلية التي تعنى بنظام الأمم المتحدة .

٧ - أن يحددوا جوانب الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها التي يمكن تدريسها على أكل وجه خلال شتى مراحل الدراسة في المدارس .

٨ - أن يدرسوا الأسباب التي تدعو إلى تدريس نظام الأمم المتحدة



فى السنين المبكرة من سنوات الدراسة ، على أن يؤخذ فى الاعتبار التطور الذى ينتاب العالم. وأن كثيرا من الأطفال لا يواصلون الدراسة بعد سنوات قلائل من التحاقهم بالمدارس الابتدائية .

٩ — أن يدرسوا إمكانيات بعض الجوانب الخاصة بمهام الأمم المتحدة ووكالاتها فى كثير من المواد الدراسية .

١٠ — أن يتوسعوا فى التدريس حول نظام الأمم المتحدة فى المعاهد العليا ، وأن يشجعوا الطلاب الناجحين على دراسة بعض المشكلات الرئيسية التى تصطرع معها الأمم المتحدة دراسة عميقة .

١١ — أن يستكشفوا الوسائل التى من شأنها التوصل إلى الجمهور العريض من الكبار ببرنامج تربوية عن نظام الأمم المتحدة ، على أن تستخدم على وجه الخصوص وسائل الإعلام من أفلام وإذاعة وتليفزيون .

١٢ — أن يشجعوا المؤسسات غير المدرسية لتتعاون فى تدريس أسرة الأمم المتحدة ، وبخاصة فى المجتمعات التى لا يؤم مدارسها إلا نسبة ضئيلة من الأطفال والشبان .

١٣ — أن يقرحوا على المعلمين مجموعة من طرق التدريس التى يمكن أن تستخدم على نحو فعال فى عرض جوانب كثيرة من نظام الأمم المتحدة ، وأن يشجعوهم على إجراء تجارب تناول طرق عرض هذا الجانب من التدريس .

١٤ — أن يشجعوا تدريس أسرة الأمم المتحدة على نحو مستمر دائب خلال السنة المدرسية ، على خلاف ما يجرى حالياً من عدم الاهتمام بالأمم المتحدة إلا فى اليوم أو الأسبوع الذى يخصص للاحتفال بها فيه .

١٥ — أن يقدموا نماذج للتدريس المتمر عن الأمم المتحدة ووكالاتها.  
كالمقالات المطبوعة عن الأعمال التي أدت إلى نتائج طيبة، والدروس النموذجية  
والرسوم البيانية .

١٦ — أن يشجعوا إدخال الأسئلة التي تتطلب كتابة مقالات عن الأمم  
المتحدة في الامتحانات العامة مثل شهادات إتمام الدراسة الإعدادية والثانوية،  
وامتحانات القبول في الكليات والجامعات.

١٧ — أن يدعوا شتى الوكالات المتخصصة إلى استنباط طرق تدريس  
عن الدور الذي تقوم به كل منها في نظام الأمم المتحدة، على أن تعمل  
بالتعاون مع المعلمين والمسؤولين في الأمم المتحدة ومنظمة اليونسكو .

١٨ — أن يعملوا على نشر مقالات قصار عن الأمم المتحدة تستوى  
القراء من مختلف الأعمار، مع إبراز العنصر الإنساني والتركيز على مهام  
الأمم المتحدة في بلاد العالم ومناطقه، وكذلك على المشكلات التي  
تواجهها المنظمة .

١٩ — أن يتخذوا التدابير التي من شأنها إدخال أبواب شيقة عن أسرة  
الأمم المتحدة في الكتب المدرسية . وبخاصة في مجالات الجغرافيا والتاريخ  
والثقافة الوطنية والدراسات الاجتماعية ولا سيما عند نشر طبقات منقحة  
أو جديدة .

٢٠ — أن يشجعوا مشاهير الكتاب الذين يؤلفون للأطفال والناشئة  
والكبار على الاستفادة من التسهيلات التي تتيحها الأمم المتحدة في إعداد مواد  
القراءة التي تدور حول الأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها .

٢١ — أن يعملوا على ترويج المقالات القصار التي يذهبها المترجمون

تالذين يعملون في خدمة الأمم المتحدة وصفاً لأعمالهم وذلك لاستخدامها في دروس اللغات بدرجة ملحوظة ، ولكن ليس بحيث يقتصر عليها وحدها .

٢٢- أن يعدوا مزيداً من المواد التعليمية التي تدل على سير الرجال والنساء الذين أسهموا أو يسهمون في أعمال الأمم المتحدة ، وكذلك على الشعوب التي قامت أو تقوم الأمم المتحدة بمعاونتها .

٢٣- أن يعاونوا في إنتاج المواد السمعية والبصرية . واستخدامها في التدريس حول الأمم المتحدة في المدارس وخارج المدارس ، وبخاصة فيما يتعلق بالصور والملصقات والإذاعة والتلفزيون .

٢٤- أن يبحثوا إمكانيات إعداد مجموعات من الوسائل التعليمية يستخدمها المدرسون والاساتذة وبخاصة المعلمون الناشئون الذين تخرجوا في معاهد التربية ليتسلموا عملهم لأول مرة .

٢٥- أن يستكشفوا الوسائل التي من شأنها تقويم التدريس حول أسرة الأمم المتحدة ، وبخاصة في المدارس التجريبية التي تعمل بهمة حيثة في هذا المجال ، وأن ينشروا نتائج دراساتها .

٢٦- أن يواصلوا السعي للحصول على مؤازرة أولى الامر والرأى العام تأييداً لتدريس الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة في المدارس وخارج المدارس .

وتلك والحق يقال مقترحات عديدة نافعة ، والمأمول أن يسترشد بها مختلف الأفراد والجماعات والحكومات ، وأن ينفذوا منها ما يرونه أشدها

أهمية وأكثرها ملاءمة لهم . ، والمأمول كذلك أن يتقدموا إلى الهيئات المعنية بتقارير توضح جهودهم في هذا الميدان حتى يتسنى للغير أن يفيدوا من خبراتهم .

والحق أنها تبعة كبرى بالنسبة للبرين في كل مكان أن يصلوا إلى المواطنين جميعاً في الدول الأعضاء بالأمم المتحدة ووكالاتها المرتبطة بها ، وأن يعرفهم بأعمال هذه المنظمة الدولية المتشابهة وذات الأهمية البالغة ، بحيث يؤيدوا ما تقوم به من أعمال عن وعى وبصيره . على أن هذه التبعة أيضاً تشمل تحدياً يستفز الحماس ، وهي أمر لا منسدوحة عنه من أجل العيش عيشة موفورة في النصف الثاني من القرن العشرين .

تذکرہ



مخططات نيشان الأمم المتحدة

فهرس تهوب الأمم المتحدة

وقر آلبا على أنصنا

أن ننفذ الأجيال المقبلة من ويلات الحرب التي في خلال جيل واحد جلبت على الإنسانية مرتين أحزناً يعجز عنها الوصف .  
وأن نؤكد من جديد إيماننا بالحقوق الإنسانية وبكرامة الفرد وقدره ،  
وبما للرجال والنساء والأمم كبيرها وصغيرها من حقوق متساوية .  
وأن نبين الأحوال التي يمكن في ظلها تحقيق العدالة واحترام الالتزامات الناشئة عن المعاهدات وغيرها من مصادر القانون الدولي .  
وأن ندفع بالرقى الاجتماعى قدماً وأن نرفع مستوى الحياة في جو من الحرية أفسح .

وفي سبيل هذه الغايات اعترفنا

أن نأخذ أنفسنا بالتسامح وأن نعيش معاً في سلام وحسن جوار ..  
وأن نضم قواناكي نحتفظ بالسلام والأمن الدوليين .  
وأن نكفل بقبولنا مبادئ معينة ورسم الخطط اللازمة لها ،  
ألا نستختم القوة المسلحة في غير المصلحة المشتركة .  
وأن نستخدم الأداة الدولية في ترقية الشؤون الاقتصادية والاجتماعية للشعوب جميعها .

### نور فررنا

أن نوحده جهودنا لتحقيق هذه الأغراض .

ولهذا فإن حكوماتنا المختلفة على يد مندوبيها المجتمعين في مدينة سان فرانسيسكو الذين قدموا وثائق التفويض المستوفية للشرائط - قد ارتضت ميثاق الأمم المتحدة هذا وأنشأت بمقتضاه هيئة دولية تسمى الأمم المتحدة.

المادة الأولى      المبدأ والمبادئ

أغراض الأمم المتحدة ومبادئها هي :

١ - المحافظة على السلم والأمن الدوليين ، وفي سبيل ذلك تتخذ تدابير جماعية فعالة للحيلولة دون وقوع الأعمال التي تهدد السلام ، وللقضاء على الأعمال العدوانية أو غيرها من أعمال تخل بالسلم ، وأن تحل ، بالوسائل السلمية وطبقاً لمبادئ العدالة والقانون الدولي، المنازعات الدولية أو الخلافات التي تؤدي إلى الإخلال بالسلم .

٢ - تنمية العلاقات الودية بين الأمم بحيث تكون مبنية على أساس احترام مبدأ المساواة في الحقوق ، وحق تقرير المصير للشعوب ، وإتخاذ التدابير اللازمة الأخرى لتوطيد أركان السلم العالمي .

٣ - تحقيق التعاون الدولي لحل المشكلات العالمية والاجتماعية والثقافية والإنسانية، والعمل على زيادة احترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية ، بدون تمييز بسبب العنصر أو الجنس أو اللغة أو الدين .

٤ - أن تصبح مركزاً لتنسيق جهود الأمم في سبيل بلوغ هذه الأهداف المشتركة .



## ملحق رقم ٢

### مقطعات من دستور منظمة الأمم المتحدة للترسيخ والعلوم والثقافة

إن حكومات الدول التي وقعت هذا الاتفاق تعلن، باسم شعوبها ما يلي :

لما كانت الحروب تنشأ في عقول الناس وجب أن تقوم في عقولهم أيضاً  
أسس الدفاع عن السلام .

ولما كان جهل كل أمة بوسائل الأمم الأخرى وأساليبها في الحياة كان  
سبباً عاماً ، في جميع العهود ، في نقشي الريبة وسوء الظن بين شعوب العالم ،  
وهما عاملان كثيراً ما يسفران عن تطور الخلافات إلى حروب .

ولما كانت الحروب الرهيبة التي وضعت أوزارها أخيراً شبت وتهدأت  
أسبابها من تجاهل المبادئ الديمقراطية التي تقرر الكرامة والمساواة  
والاحترام المتبادل بين الناس ، ومن إحلال نظرية عدم تكافؤ الناس  
والأجناس المبنية على الجهل والتعصب محلها .

ولما كان نشر الثقافة على أوسع نطاق ، وتربية الإنسانية على مبادئ  
العدالة والحربة وحسب السلام . أمور لاغنى عنها لتحقيق كرامة الإنسان ،  
وهي واجب مقدس يتحتم على الأمم المتحدة مراعاته على أوفى قدر وبروح  
التعاون والاهتمام المشترك بين الجميع .

ولما كان الصلح القائم على مجرد اعتبارات سياسية واقتصادية دون

غيرها لن يكون صلحاً كفيلاً بتأييد الأمم له تأييداً إجماعياً خالصاً ، ومن ثم  
وجب أن يقوم الصلح ، إذا أريد له ألا يخفق - على تضامن الإنسانية  
تضامناً فكرياً ومعنوياً .

لهذه الأسباب اتفقت الدول الموقعة على هذا الاتفاق ، وهي قوة الإيمان  
بضرورة تكافؤ وتكامل فرص التربية والتعليم لجميع الناس ، وبضرورة السعي  
إلى الحقيقة الموضوعية سعياً طليقاً من كل قيد ، وبفائدة تبادل الأفكار  
والمعرفة تبادلاً حراً - وصممت على أن تقوى وتضاعف من وسائل تعارف  
الأمم وتفاهمها ، وأن تستخدم هذه الوسائل لتحقيق أغراض التفاهم المتبادل  
وزيادة معرفة كل أمة بأساليب غيرها من الأمم معرفة أصدق وأوفى بما هو  
قائم بينها الآن .

وبناء عليه أنشأت بموجب هذا العقد منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم  
والثقافة ، وهي ترمي بذلك إلى تقوية أسباب السلم العالمي وتعزيز الروحية العامة  
بين بني الإنسان عن طريق التعاون الثقافي والعلمي والتربوي بين شعوب الدنيا  
قاطبة ، وهي الأهداف التي أنشئت من أجلها منظمة الأمم المتحدة والتي  
ينادى بها ميثاقها .

## المادة الأولى

### أغراض المنظمة ووظائفها :

١ - الغرض من تأسيس المنظمة هو خدمة السلام والأمن بتقوية تعاون  
الشعوب عن طريق التربية والعلوم والثقافة ؛ بقصد زيادة احترام الأمم قاطبة  
لمبادئ العدالة ، وللنزول على حكم القانون وحقوق الإنسان وحرياته  
الأساسية التي كفلها ميثاق الأمم المتحدة لجميع بني الإنسان على السواء ، دون  
تمييز بسبب العنصر أو الجنس أو اللغة أو الدين .

٢ — ولتحقيق هذا الغرض تقوم المنظمة بما يأتي :

(أ) التعاون على زيادة تقاوم الأمم وتعارفها بجميع وسائل الاتصال الممكنة ، وفي سبيل ذلك توحى بعقد الاتفاقيات الدولية التي ترى أنها ضرورية لزيادة انتشار الأفكار انتشاراً حراً باللغات أو بالصور .

(ب) العمل على تشجيع التعليم الشعبي ونشر الثقافة : وذلك بالتعاون مع الأعضاء — كلما طلبوا ذلك — على تقوية أنواع النشاط الثقافي .

وبتقرير تعاون الشعوب على زيادة العمل بالمبدأ السامي الذي هو تكافؤ الفرص التعليمية دون تمييز بسبب العنصر أو الجنس أو أى سبب آخر سواء أكان اقتصادياً أم اجتماعياً ، وباقتراح خير الطرق التربوية الجديرة ببيئة أذهان الأطفال لتحمل التبعات التي تقتضيها الحرية .

(ج) المحافظة على المعارف الإنسانية وزيادتها ونشرها :

بكفالة بقاء وصيانة تراث العالم من المؤلفات والآثار الفنية والتاريخية والعلمية . وتوصية الشعوب التي يعينها الامر برعاية الاتفاقيات الدولية اللازمة لهذا الغرض ، وتشجيع تعاون الشعوب في جميع فروع النشاط العقلي بما في ذلك تبادل الشخصيات المبرزة في ميدان التربية والعلوم والثقافة ؛ وتبادل المطبوعات والأشياء ذات القيمة الفنية والعلمية وغير ذلك من وسائل التعليم والمعرفة ، وبابتكار طرق التعاون الدولي التي تراها كفيلة بفتح الطريق أمام جميع الأمم إلى المطبوعات العلمية التي تكون من إنتاج أية أمة .

٣ — ولضمان استقلال كل عضو من أعضاء المنظمة بنظامه التعليمي والثقافي الخاص وبمقاييسه سليماً وذلك لما يؤدي إليه اختلاف النظم من فوائد — لا يجوز للمنظمة أن تتدخل في الشؤون التي تعد من الحقوق الخاصة بكل أمة .



### ملحق رقم ٣

#### الإعلان العالمي لحقوق الإنسان



#### الديباجة

ولما كان الاعتراف بالكرامة المتأصلة في جميع أعضاء الأسرة البشرية وبحقوقهم المتكافئة الثابتة هو أساس الحرية والعدل والسلام في العالم .

ولما كان إغفال حقوق الإنسان وازدراؤها قد أفضى إلى أعمال مهيبة أثارت سخط الضمير الإنساني .

وكان غلبة ما يصبو إليه عامة البشر انبثاق عالم يتمتع فيه الفرد بحرية القول والعقيدة ويتحرر من الخوف والعوز

ولما كان من الضروري أن يتولى القانون حماية حقوق الإنسان حتى لا يضطر المرء آخر الأمر إلى الثورة على الاستبداد والظلم .

ولما كانت شعوب الأمم المتحدة قد أكلت من جديد في ميثاقها إيمانها بحقوق الإنسان الأساسية وبكرامة الفرد وقدره وبحقوق الرجال والنساء المتساوية ، واعترفت بالعمل على أن تدفع بالرفق الاجتماعي قدماً ، وأن ترفع مستوى الحياة في ظل حريات أوسع .

ولما كانت الدول الأعضاء قد أخذت على نفسها عهداً بالتعاون مع

الأمم المتحدة على ضمان اضطراد مراعاة حقوق الإنسان والحريات الأساسية واحترامها .

ولما كان من الأمور البالغة الأهمية أن يفهم الناس جميعاً هذه الحقوق والحريات كي يقيس الوفاء بهذا العهد وفاء كاملاً .

لذلك تدارى

الجمعية العامة

بهذا الإعلان المسمى بـ "المبادئ العامة"

على أنه المستوى المشترك الذى ينبغى أن تستهدفه الشعوب والأمم كافة وعلى هدى هذا الإعلان ويوحى منه ينبغى لكل فرد ولكل عضو في المجتمع أن يعمل — عن طريق التربية والتعليم — على زيادة احترام هذه الحقوق والحريات ، وأن يستعين بالتدابير التقدمية — القومية منها والدولية — ليكفل الاعتراف بهذه الحقوق والحريات والمحافظة عليها محافظة فعالة سواء بين شعوب الدول الأعضاء نفسها أو بين شعوب البلاد الواقعة تحت حكمها .

#### المادة الأولى

يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق وكلهم قد وهب الرشء والضمير ، وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء .

#### المادة الثانية

لكل إنسان حق التمتع بكافة الحقوق والحريات الواردة في هذا الإعلان ، دون أى تمييز ، كتمييز بسبب العنصر أو اللون أو الجنس أو

اللعنة أو الدين أو الرأى السياسى أو أى رأى آخر ، أو الأصل القوى أو الاجتماعى أو الثروة أو الميلاد أو غير ذلك من الاوضاع .

وفضلا عما تقدم لايجوز أن يكون هناك تمييز أساسه الوضع السياسى أو القانونى أو المولى للبلد أو البقعة التى ينتمى إليها الفرد سواء أكان هذا البلد أو تلك البقعة مستقلا أو تحت الوصاية أو غير متمتع بالحكم الذاتى أو كانت سيادته خاضعة لأى قيد من القيود .

#### المادة الثالثة

سكل فرد الحق فى الحياة والحرية وسلامة شخصه .

#### المادة الرابعة

لايجوز استعباد أى إنسان أو استرقاقه ، فالرق والاتجار بالعبيد محرمان فى كافة أشكالهما .

#### المادة الخامسة

لايجوز تعريض أى إنسان للتعذيب ولا لضروب من المعاملة أو العقوبة القاسية المهينة المنافية للكرامة الإنسانية .

#### المادة السادسة

سكل إنسان أينما وجد الحق فى أن يعترف بشخصيته القانونية .

#### المادة السابعة

كل الناس سواسية أمام القانون ، ومن حقهم جميعاً أن يحميهم القانون

دون تمييز بينهم ، وكل منهم ذو حق متساو في أن يحمي القانون من أي تمييز يخل بهذا الإعلان ومن أي تجريض على إهانة مثل هذا التمييز .

#### المادة الثامنة

لكل إنسان الحق في الالتجاء إلى المحاكم الوطنية المختصة لتدفع عنه أي عدران على حقوقه الأساسية التي منحها له الدستور أو القانون .

#### المادة التاسعة

لا يجوز القبض على إنسان أو حبسه أو إبعاده بغير مسوغ قانوني .

#### المادة العاشرة

لجميع الأفراد على السواء الحق في محاكمة عادلة علنية أمام محكمة مستقلة نزيهة تقرر حقوق الفرد وواجباته وتفصل في أية تهمة جنائية توجه إليه .

#### المادة الحادية عشرة

( ١ ) كل منهم بجريمة له الحق في أن يعتبر بريئاً حتى تثبت إدانته قانوناً بمحاكمة علنية تتوافر فيها كافة الضمانات التي تكفل له الدفاع عن نفسه .

( ٢ ) لا يجوز اعتبار أي إنسان مذنباً بسبب ارتكابه فعلاً أو بسبب إهمال لم يعده قانون العقوبات الأهلي أو الدول جريمة وقت ارتكابه . كذلك لا يجوز أن توقع عليه عقوبة أشد من العقوبة التي كانت تطبق وقت ارتكابه هذا الجرم .



### المادة الثانية عشرة

لا يجوز تعريض إنسان للتدخل في شئونه الخاصة ولا في شئون أسرته أو مسكنه أو رسائله بغير مسوغ قانوني ، ولا للإعتداء على شرفه وسمعته ، ولكل إنسان الحق في الاحتماء بالقانون من مثل هذا التدخل أو الاعتداء .

### المادة الثالثة عشرة

( ١ ) لكل إنسان الحق في حرية السفر والإقامة داخل حدود الدولة .  
( ٢ ) يحق لكل إنسان أن يغادر أية بلاد بما في ذلك بلده كما يحق له العودة إليه .

### المادة الرابعة عشرة

( ١ ) لكل إنسان الحق في أن يلجأ إلى بلاد أخرى أو يلوذ بها هرباً من الاضطهاد .  
( ٢ ) لا يجوز لإنسان أن ينتفع بهذا الحق في حالة تقديمه للبساطة بسبب ارتكابه جرائم غير سياسية أو بسبب أفعال تنافي وأهداف منظمة الأمم المتحدة ومبادئها .

### المادة الخامسة عشرة

( ١ ) لكل إنسان حق الإتيان إلى جنسية من الجنسيات .  
( ٢ ) لا يجوز حرمان إنسان من جنسيته ولأمن حقه في تغييرها دون مسوغ قانوني .

### المادة السادسة عشرة

( ١ ) للرجال والنساء الراشدين الحق في الزواج وتكوين الأسرة ، ولا تحول دون تمتعهم بهذا الحق قيود منشؤها العنصر أو الجنسية أو الدين .

هو مستوى الرجال والنساء في الحقوق فيما يتصل بالزواج والحياة الزوجية  
وبالانفصال .

(٢) لا يتم الزواج إلا برضاء الطرفين رضاه حراً كاملاً .

(٣) الأسرة هي وحدة المجتمع الطبيعية الأساسية ، ولها الحق في  
أن تتمتع بحماية المجتمع والنولة .

#### المادة السابعة عشرة

(١) لكل إنسان الحق في التملك ، سواء وحده أو بالاشتراك مع غيره .

(٢) لا يجوز تجريد أحد من أملاكه بغير مسوغ قانوني .

#### المادة الثامنة عشرة

لكل إنسان الحق في حرية الفكر والضمير والدين ويتضمن هذا  
الحق حريته في تغيير دينه أو عقيدته ، وحرية في إظهار دينه أو  
عقيدته ، وحرية في الإعراب عنها بالتعليم والممارسة وإقامة الشعائر  
سراً أو جهراً ، وحده أو مشتركاً مع غيره .

#### المادة التاسعة عشرة

لكل إنسان الحق في حرية الرأي والتعبير ، ويتضمن هذا الحق  
حرية اعتناق الآراء دون أي تدخل ، وحرية استقاء الأنباء والأفكار  
وتلقيها وإذاعتها بمختلف الوسائل دون قيد بمحدود الدولة .

#### المادة العشرين

(١) لكل إنسان الحق في حرية حضور الاجتماعات السلبية والاشتراك

في الجمعيات ذات الأغراض السلبية .

(٢) لا يجوز إكراه إنسان على الانضمام إلى جمعية من الجمعيات .

#### المادة الحادية والعشرون

(١) لكل إنسان الحق في الاشتراك في حكومة بلاده سواء أكان ذلك مباشرة أم بواسطة ممثلين منتخبين انتخاباً حراً .

(٢) يلجأ الأفراد على السواء الحق في الالتحاق بالوظائف العامة في بلادهم .

(٣) إرادة الشعب هي أساس سلطة الحكومة ، ويعبر الشعب عن هذه الإرادة بانتخابات دورية حرة تجرى على أساس الاقتراع السري وعلى قدم المساواة بين الجميع أو حسب أي إجراء مماثل يضمن حرية التصويت .

#### المادة الثانية والعشرون

لكل فرد بصفة عضواً في المجتمع الحق في الضمان الاجتماعي وفي تمل الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي تقضيها كرامته وتطلبها نمو شخصيته نمواً حراً ، وذلك بفضل الجهود القومية والتعاون الدولي ووفق نظام كل دولة ومواردها .

#### المادة الثالثة والعشرون

(١) لكل إنسان حق العمل وحرية اختياره بشروط عادلة مرضية ، كما أن له حق الحماية من البطالة .

(٢) يلجأ الأفراد الحق في أن يتقاضوا أجوراً متكافئة عن الأعمال المتكافئة دون أي تمييز بينهم .

(٣) لكل من يعمل الحق في أن يتقاضى عن عمله أجرأ عادلاً مناسباً يكفل له ولأسرته حياة كريمة، ويضاف إلى هذا الأجر غيره من وسائل الحماية الاجتماعية إذا اقتضى الأمر .

(٤) لكل فرد حق تكوين النقابات والانضمام إليها بقصد حماية مصالحه .

#### المادة الرابعة والعشرون

لكل إنسان الحق في الراحة وفي أوقات الفراغ ويتضمن هذا تحديد ساعات عمله تحديداً معقولاً ومنعه بأجازات دورية يصرف له مرتب عنها .

#### المادة الخامسة والعشرون

(١) لكل إنسان الحق في مستوى من المعيشة كاف للمحافظة على الصحة له ولأسرته ، ويتضمن هذا حقه في المأكل والملبس والسكن وفي الرعاية الطبية والخدمات الاجتماعية الضرورية ، وفي تأمين معيشته في حالات البطالة والعجز والتزمل والشيخوخة أو غير ذلك من حالات العوز الناشئة عن ظروف لا قبل له بردها .

(٢) للأهومة والطفولة حق الرعاية الخاصة ، ولجميع الأطفال سواء أكانوا شرعيين أم غير شرعيين أن يتمتعوا على السواء بالحياة الاجتماعية .

#### المادة السادسة والعشرون

(١) لكل إنسان الحق في التعليم . ويجب أن يكون التعلم مجانياً في مراحل الأولى والأساسية على الأقل - وأن يكون التعليم الأولي إلزامياً ، وينبغي أن يعمم التعليم الفني والعلمي ، وأن ييسر القبول للتعليم العالي على قدم المساواة التامة للجميع وعلى أساس الكفاءة .

(٢) يجب أن يهدف التعليم إلى تنمية شخصية الإنسان تنمية كاملة ، وإلى تعزيز احترام الإنسان والحريات الأساسية ، وتنمية التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الشعوب والأجناس والأديان ، وإلى مؤازرة الجهود التي تبذلها منظمة الأمم المتحدة في سبيل حفظ السلام.

(٣) للآباء الحق الأول في اختيار نوع التعليم الذي يتلقاه أبنائهم .

#### المادة السابعة والعشرون

(١) لكل إنسان الحق في الاشتراك بمحض إرادته في حياة المجتمع الثقافية وفي الاستمتاع بالفنون والمساهمة في التقدم العلمي والاستفادة من نتائجه .

(٢) لكل إنسان الحق في حماية المصالح الأدبية والمادية المترتبة على إنتاجه العلمي أو الأدبي أو الفني .

#### المادة الثامنة والعشرون

لكل إنسان الحق في أن يتمتع بالنظام الاجتماعي والدولي الذي تتوافر فيه الحياة والحقوق المنصوص عنها في هذا الإعلان توافراً تاماً .

#### المادة التاسعة والعشرون

(١) على كل إنسان واجبا نحو المجتمع الذي يهيئه لشخصيته مجالا للنمو نمواً حراً كاملاً .

(٢) لا يخضع الإنسان في مباشرة حقوقه وحرياته إلا للقيود التي

معرضها القانون لضمان الاعتراف الواجب بحقوق الغير وحرياتهم واحترامهم،  
أو قصد بها مواجهة المطالب العادلة التي تقتضيها الأخلاق والنظام العام  
والمصلحة العامة في مجتمع ديمقراطي .

(٢) لا يجوز بحال مباشرة هذه الحقوق والحريات بصورة تتعارض  
:وأهداف منظمة الأمم المتحدة ومبادئها .

#### المادة الثلاثون

ليس في هذا الإعلان نص يجوز تأويله علم أنه يجوز لدولة أو جماعة  
أو فرد الحق في القيام بنشاط أو تأدية عمل يهدف إلى هدم الحقوق والحريات  
المنصوص عليها فيه .

## ملحق رقم ٤

### إعلان حقوق الطفل

o o o

### الديباجة

لما كانت شعوب الأمم المتحدة قد أكدت من جديد، في الميثاق، إيمانها بالحقوق الأساسية للإنسان، وبكرامة الفرد وقيمته، وأعلنت عزمها على أن تدفع بالرفق الاجتماعي قدماً وأن ترفع مستوى الحياة في ظل حريات أوسع.

ولما كانت الأمم المتحدة، في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان قد أبرزت أن لكل إنسان حق التمتع بكافة الحقوق والحريات الواردة في صلب الإعلان، دون أي تمييز يرجع إلى العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة. أو الدين أو الرأي السياسي أو غيره من الآراء أو الأصل القومي أو الاجتماعي. أو الثروة أو الميلاد أو أي وضع آخر.

ولما كان الطفل، بسبب قصوره من ناحية النضج البدني والعقلي، في حاجة إلى حماية خاصة ورعاية متعددة الجوانب تشمل الوقاية القانونية الكافية قبل ولادته وبعدها.

ولما كانت أسباب هذه الوقاية وردت في إعلان جنيف الخاص بحقوق الطفل الصادر في عام ١٩٢٤، والذي أقره الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وكذا القوانين الأساسية لسائر الهيئات والمنظمات الدولية التي تعنى برعاية الطفل ورفاهيته.

ولما كان لزاماً على الإنسانية أن تقدم للطفل أفضل ما لديها.

فإن الجمعية العامة تقرر وتعلن على الأشهاد هذه الوثيقة التي تتضمن

حقوق الطفل حتى ينعم بطفولة سعيدة وحتى يفيد - من أجل مصلحته - مصلحة المجتمع - من الحقوق والحريات المذكورة في هذه الوثيقة . وتبني بالأمم والرجال والنساء والأفراد والهيات التي تعنى طوعية برعاية الطفولة . والسلطات المحلية والحكومات القومية ، أن تعترف بهذه الحقوق وتعمل على مراعاتها عن طريق إجراءات قانونية وغيرها تتخذ تدريجياً وفقاً للبداءى التالية :

### المبدأ الأول

يجب أن يستمتع الطفل بكافة الحقوق الواردة في هذا الإعلان ، ويجب أن يعترف بهذه الحقوق لجميع الأطفال ، دون أى استثناء أو تمييز بسبب العنصر أو اللون أو اللغة أو الدين أو الرأى السياسى أو غيره من الآراء ، أو الأصل الاجتماعى أو الثروة أو الميلاد أو أى وضع آخر له أو لآسرته .

### المبدأ الثانى

يجب أن يتمتع الطفل بحماية خاصة ، وأن يتيح له القانون وغيره من الوسائل الإمكانات والتسهيلات لكي يتمكن من النمو بطريقة سليمة طبيعية جسدياً وعقلياً وأخلاقياً وفكرياً واجتماعياً ، وحينما تصدر القوانين لتحقيق هذا الهدف ، يتعين وضع المصلحة العليا للطفل فوق كل اعتبار .

### المبدأ الثالث

يجب أن يكون للطفل منذ ولادته الحق فى اسم يتسمى به وجنسية ينتمى إليها .

### المبدأ الرابع

يجب أن يتاح للطفل الاستمتاع بمزايا الضمان الاجتماعى ، ويجب أن يشب وينمو في صحة وعافية ، وتحقيقاً لهذا الهدف يجب أن تكفل له ولأمه الرعاية والوقاية قبل ولادته وبعدها .



وينبغي أن يتوافر للطفل الغذاء الكافي والمأوى والرياضة والعناية الطبية.

#### المبدأ الخامس

يجب توفير العلاج الخاص والتربية والرعاية التي تقتضيها حالة الطفل المصاب بعجز من الناحية الجثمانية أو العقلية أو الاجتماعية .

#### المبدأ السادس

لكي تكون للطفل شخصية كاملة متسقة ، يجب أن يحظى بالحب والفهم ، كما يجب ، بقدر المستطاع ، أن ينمو في كنف والديه ونحت مسؤوليتهم ، وعلى أية حال في جو من الحنان وفي ظل من الأمن المعنوي والمادي ، ولا يجوز أن يفصل الطفل عن أمه في السنوات الأولى من حياته ، إلا في الظروف الاستثنائية ، وعلى المجتمع والسلطات العامة أن تكفل المعونة الكافية للأطفال المحرومين من رعاية الأسرة ، والذين لا عائل لهم . وبما يجدر تحقيقه أن تتولى الدولة والهيئات المختصة الأخرى بذل المعونة المالية التي تكفل إعالة أبناء الأسر الكبيرة العدد .

#### المبدأ السابع

لكل طفل حق في التعليم الذي يتعين أن يكون إجبارياً وبالجمان في المرحلة الابتدائية على الأقل ، كما أن له أن ينتفع بمنهج تربوي يسهم في ثقافته العامة ويتيح له - في إطار من تكافؤ الفرص - أن ينمي ملكاته ، وأن ينفذ حكمه الشخص على الأمور ، ويسمو بشعوره بالمسؤولية الأدبية والاجتماعية ، لكي يصبح عضواً نافعاً في المجتمع .

هذا ويجب أن تكون مصلحة الطفل العليا هي رائد المسؤولين عن تربيته وتوجيهه ، على أن تقع أكبر تبعه في هذا الشأن على عاتق والديه .

كما يجب أن تتاح للطفل فرصة للترفيه عن نفسه باللعب والرياضة اللذين يجب أن يستهدفا نفس الغاية التي يرمى التعليم والتربية إلى بلوغها . ومن راجب المجتمع والسلطات العامة أن تعمل على أن يتمتع الطفل بهذا الحق .

#### المبدأ الثامن .

يجب أن يكون للطفل المقام الأول في الحصول على الوقاية والإغاثة في جميع الأحوال .

#### المبدأ التاسع

يجب أن يحاط الطفل بسياس يحميه من الإهمال بكافة أنواعه ، ومن القسوة والاستغلال ، ولا يجب بحال من الأحوال أن يباع الطفل أو يشتري .

كما لا يجوز استخدام الطفل في عمل قبل بلوغ السن المناسبة ، كما لا يجوز إكراهه أو الترخيص له بأى عمل يضر بحالته الصحية أو بتعليمه ، أو يعوق نموه جسيماً أو عقلياً أو خلقياً .

#### المبدأ العاشر

يجب أن يحاط الطفل بسياس يحميه من ممارسة أعمال قد تبت في نفسه التفرقة العنصرية أو التفرقة الدينية أو أية صورة أخرى من صور التمييز ، ويجب أن تنسم تنشئته بروح التفاهم والتسامح والصداقة بين كافة الشعوب ، وكذلك بحجة السلام والأخوة الشاملة ، وأن يحذره الشعور بأنه يملك تكريس كل ما يملك من طاقة ومواهب لخدمة إخوانه أفراد البشرية .

حدث فعلا فهو أن الملكية قد جعلت على نفسها اليوم عن إراقة الدماء والفوضى وخيبة الأمل جميعاً . ولكن البيروقراطية والجيش هما اللذان مكنا الملك من التغلب على العاصفة .

أما فرنسا فقد بدأت في ١٨١٥ تجربة الملكية الدستورية . ذلك أن إسكندر قد أصر على أن لا يعود البوربون إليها إلا بعد منح الشعب ميثاقا ، والدخول في تجربة دستورية . فوافق لويس الثامن عشر على هذا التطور ولكنه حاول الاحتفاظ بأكبر قدر ممكن من السلطة . لقد كان أحكم من وزرائه ولكنه كان غاملا كسولا إلى أبعد حد . ومن ثم صارت الغلبة لسياسة وزرائه من أنصار الكنيسة وأنصار الحكم المطلق (١) والاستبداديين (الذين يطلق عليهم عادة اسم الغلاة) . وقد أظهروا اقتدارا إلى الحكمة في كافة النواحي . فقد أنقصوا عدد الجيش ، وعيدوا إلى تكلم الصحافة ، أو رشوتها أو إرهابها ، وارتكبوا شتى صنوف الأخطاء فأنفوا العلم المثلث الألوان ، وأعدموا الماريشال ناى أثر هزيمة نابليون في ووترلو فكان مما أنار حفيظة الفرنسيين أن يدان هذا الرجل الذى كان بطالا عسكريا لا شخصية سياسية ، بوسائل مريبة وأن يعدم في ظروف تنسم بالوحشية المفرطة وذكر ضراحة أنه أعدم بتوجيه من الخلفاء (وفى هذا القول نصيب من الصدق) . وذهب البعض إلى أن سقوط البوربون إنما يرجع إلى إعدام « أشجع الشجعان » .

كاجانب التوفيق حكام فرنسا الجدد فيما اتخذوا من تدابير داخلية على وجه الخصوص . فإن رد أملاك المهاجرين إليهم والإنعام على الكنيسة بالأراضي ، أرحيا إلى الرجل العادى بأن البوربون يذمعون انتزاع الأرض من الفلاحين وقلب النتائج التى حققتها الثورة رأساً على عقب . ورغم الجهود الضخمة المبذولة

---

Clericals and Absolutists (١)

لإيجاد المعارضة فقد أخفت هذه المعارضة تشتت في البرلمان وتقوى وفي عام ١٨٢٣ قامت الحكومة بمغامرة جريئة إذ شفت الحرب على أسبانيا التي أرغبت ملكا بوربونيا على قبول دستور ديموقراطي ، ونجحت الحملة نجاحا مرموقا إذ أطلق صراح الملك وألقى الدستور وعاد دوق دانهوليم الذي كان على رأس تلك القوات إلى باريس مظفرا . غير أن السكل كان يعرف أنه عديم التجربة وأن ماريشال نابليون الذي رافقه هو الذي كسب له أكايليل النار التي توجت رأسه ، فلم يكن لهذه الأجداد الزائفة من أثر سوى إيقاظ غضب محاربي نابليون القدماء وازدراءهم

وفي ١٨٢٤ مات لويس الثامن عشر فزال بموته آخر روادع التعقل على حرية الغلاة . بدأ شارل العاشر عهده بداية حسنة بإعلانه الولاء للنظم البرلمانية وإرضائه حب الفرنسيين للأبهة والمظاهر . ولكنه سرعان ما فقد حب الشعب ، إذ كان في الحقيقة من غلاة الرجعيين وأنصار الكنيسة قلبا وقالبا . فأخذت فرنسا تحس بالخطر والسامة ، وسأمة الشعب في فرنسا خطر على حكمها أى خطر . وفي ١٨٢٧ اشتدت المعارضة في البرلمان ، وتزعزعت ثقة الحكام في الحرس الوطني فلم يعد أمامهم محيص من حله ، وعزل فيليل الذي ظل رئيسا للوزراء منذ ١٨٢٢ ، خلفه — بعد فترة — بولينياك الذي كان ديبلوماسيا بارعا في حيك النسائس وغير صالح بالمرّة لهذا المنصب . إذ كان مترمّتا في وطنيته وتلك سيئته ، مغاليا في ارتباطه بالكنيسة وتلك أسوأ ، وعدوا للبرلمان وهذه كانت الفاضية . ولما كان يؤمن فيما يبدو بأن اتباع سياسة خارجية نشطة ، من شأنه أن يؤدي إلى رضا فرنسا بفقدان الحريات القليلة التي بقيت لها ، فقد أعد خطة لغزو بليجيا ( الأمر الذي كان يعنى حتا الدخول في حرب ضد انجلترا ) وراح يتآمر في الوقت نفسه على قلب برلمان فرنسا ودستورها . وقد ثارت على تصرفاته ثائرة الرأي العام ، فما كان من هذا المتآمر المزهو بنفسه إلا أن أوعز في

النهاية إلى الملك بإصدار مراسيم لتعطيل البرلمان وتسليم الصحافة .

إن خير ما يمكن أن يقال عن بولنيك هو أنه كان جاهلاً تماماً بقوى الرأي العام في فرنسا ، والثورة التي تلت إنما هي إلى حدود بعيد من تدبير لافاييت وتاليران وهما رجلان قلما يتفقان ، فكان اتفاقهما في تلك المناسبة ذا دلالة بالغة . كانت خطتهما ترى إلى إقامة ملكية دستورية من النوع الإنجليزي يرأسها لوى فيليب (البوربون من فرع أورليان) بوصفه بورجوازيًا مثنيًا وملكًا دستوريًا . وقد تمكنا بصعوبة ضئيلة نسبيًا من إقناع الرأي العام بإتاحة الفرصة لهذه التجربة ، وقبول لوى فيليب حاكمًا . ولم يكن الاختيار سيئًا ، وقد انهبرت أوروبا لما حدث . فهأى ذى ثورة تحدث في فرنسا دون إراقة دماء وتقيم ملكية دستورية راسخة . لهذا يوشك أن تلك بوادر العصر الآلاني الذي تنعم فيه كافة الأمم ببرلمانات وتنطج فيه « الماجنسا كارتا » في القلوب ، وحسب الناس فعلا أن الديموقراطية قد تم ترويضها .

كان لوى فيليب يتمتع بصفات عديدة تؤهله لمُنصبه . كان حذرًا وإن لم يتعبد بأية مبادئ ، ومدركًا تمامًا أن عليه ألا ينسى البتة ضرورة تقمص دوره كملك دستوري . وكان رحب الصدر في الشؤون الدينية في حين كان أسلافه متزمتين . وقد قعد أن مجرد نفسه بكل وسيلة من صفة الحق الإلهي ، فأرسل أبنائه إلى المدارس العادية ، وكان يتمشى في العرقات حاملًا مظلمته تحت ذراعه . واتخذ قصر التويلري مقرا له . وكان يظهر في شرقته عن طيب خاطر لينحني لأي جمهور يصفق له في الشارع . وكان حريصا على أن يبدو بمظهر الوريث لكل الانجاسات التاريخية لفرنسا . فكان يزعم أنه — كجوربون — يمثل الماضي التاريخي ، وأنه ابن المساواة (١) وجندي

---

(١) ابن المساواة : كان أبوه يدعى فيليب مساواة (إيجاليته) وكان من أنصار الثورة وحلته في صفوفها ، « للراجع » .

حارب في معركة « جيمباب » وأنه قد شارك في أمجاد الثورة . وقد أعاد البلاد العلم المثلث الألوان والحرس الوطني ، بل إنه لم يمانع في الاعتراف بنابليون نفسه في عهده أعيد جثمان الفاتح العظيم ، تحت إشراف أحد أبناء البيت المالكي ، من سانت هيلانة ليرقد في أرواح مشرق بالانفجاليدي . كما ملأ — أي لوى فيليب — قصر فرساي بصور تمثل كافة المعارك التي عرفها تاريخ فرنسا ، وكرس القصر في خشوع لجميع أمجاد فرنسا .

وسوف يبدو لأول وهلة أنه ما من حاكم كان يستطيع أن يفعل المزيد أكثر مما فعل لوى فيليب لإرضاء رعاياه وهو قد فعل الكثير حقاً بيد أنه لم يفعل ما فيه الكفاية . وقد يكون السر في فشله أن الثورة أو نابليون قد حفرا هوة سحيقة القرار تفصل بين فرنسا البوربونية وفرنسا التي خلفتها بحيث يستحيل الوصل بينهما . فإسبرح الفرنسيون يقتقدون في عهده كلمات الحرية والمساواة المدوية ، والانتصارات الحارقة على الملوك ، والشخصيات الأخاذة الباهرة . وعلى كل فإن آل البوربون كانوا قد فقدوا نهائياً كل اعتبار ولم يكن في وسع لوى فيليب أن يذكر أنه بوربوني . كانت أهدافه هي السلم والتجارة وليس في هذين أي بريق من النوع المحجب إلى نفوس الفرنسيين ، على أن ثورة ١٨٤٨ ما كانت لتحدث في أغلب الظن بسبب السامة التي أحسها فرنسا وإن أرجعها لا مارتين إليها . فثمة أسباب أعمق من ضيق باريس برتبة حكمه . فقد كان البرلمان يجمعاً لرجال الأعمال والبورجوازيين تسيير فيه الأمور بالرشوة والاحتيال . وكان لوى فيليب في ذلك نصيب موفور فلم يكن من المستطاع أن يجد فرنسا مثلاً الأعلى في ملك برع في اللعب بأوراقه البرلمانية بل كان يشك في أنه كان ينش في ذلك اللعب .

لقد انتهى حكم لوى فيليب إلى الفشل حقاً في فرنسا ، ولكنه لم يخل من فوائد لأوربا . فقد قدم في أيامه الأولى عوناً كبيراً لقضية

الحكم الدستورى وفضية السلام . وإن لم تجمُ النتيجة فى أى منهما لصالحه فإن بوليناك كان قد أعد بالفعل - كما أسلفنا - خطة للاستيلاء على جزء من بلجيكا بالقوة ، ولا مراء فى أن لويس فيليب كان يمتنى أن يرى أبنه الأصغر قد تربع على عرش بلجيكا ، معززا بذلك نفوذ فرنسا وسيطرتها على بلد مجاور ، ولكن الدخول فى حرب أمر مخرج جداً للملك كان يياهى بدستوريته وحبه للسلام .

وقد نشبت فى أغسطس ، كنتيجة مباشرة لثورة يوليو فى فرنسا ، ثورة فى بلجيكا كانت إزهاصاتها قد بدأت منذ أمد طويل . كان البلجيكيون يفتقون الهولنديين فكانت الحركة فى جوهرها حركة استقلال قومية وقصتها أن وفدا بلجيكيا تقدم بشكواه للملك الهولندى بלהائى مطالباً بادئ الأمر بالانفصال إدارياً عن هولندة لأكثر ، ومبديا استعداده لقبول أمر أورانج نائباً للملك . ولكن الملك أصر على احتلال القوات الهولندية لبروكسل قبل إجابة هذه المطالب ، وأدى دخولها إلى العاصمة البلجيكية إلى نشوب قتال فى الشوارع دام ثلاثة أيام ( آخر سبتمبر ١٨٣٠ ) وأسفر عن طرد تلك القوات وهنا هبت بلجيكا عن بكرة أبيها فوجلت القوات الهولندية نفسها حبيسة أسوار أنتويرب ، و « ما يترخص » . وشكل الشوار حكومة مؤقتة ودعوا إلى الانفقاد « مؤتمرا وطنياً » وأعلنوا أن « المقاطعات البلجيكية المنفصلة بالقوة عن هولندة ستؤلف دولة مستقلة » .

فأملت المحكمة على ملك هولندة أن يناشد الدول الخمس العظمى التدخل على اعتبار أن القسوية الإقليمية المعقودة فى فيينا تعرض للخطر ، وكان على حق فى هذا ، فالخامعة الرابعة كانت تضمن الاحتفاظ بالقوة ولمدة عشرين عاماً بالحدود الإقليمية المرسومة فى فيينا . وقد أقرت فرنسا هذه الحدود . فإذا غرق لويس فيليب الانفاق أصبح من حق الدول الأربع العظمى الأخرى أن تشن عليه الحرب .

كان مركز لوى فيليب إذن دقيقاً للغاية ، فكثير من الفرنسيين كانوا راغبين في ضم بلجيكا أو جزء منها . فلو أنه استسلم لرغبات هؤلاء الوطنيين الفرنسيين لخطر بدخول حرب ضد أوروبا ، ولو استسلم لرغبات أوروبا لخطر بعرضه في فرنسا .

وكان الموقف شائكا بالنسبة للحلفاء الأربعة أيضا . فها هي ذى أول نقرة توشك أن تنشق في الصرح الذى شيد في فيينا . فهل يسمحون بذلك أم لا يسمحون ؟ ولحسن الحظ لم تكن ملكيات الشرق الكبرى الثلاث ذوات الحكم الاستبدادى مهيأة لاتخاذ إجراء فوري في الأمر . لجاء الاهتمام الأكبر بالقضية من جانب إنجلترا . غير أن الضجة التى أثارت في إنجلترا حول قانون الإصلاح الكبير أسفرت في نوفمبر ١٨٣٠ ، وقبل أن تقطع المفاوضات شوطاً كبيراً ، عن تغيير الحكومة وتولى بالمرستون وزارة الخارجية . فكمأنما بعث العناية الإلهية في تلك اللحظة بالرجل المناسب للموقف . كان بالمرستون مصمماً كل التصميم على عدم السماح لفرنسا بسكسب أى نفوذ في بلجيكا . ولكنه لم يكن مصمماً بنفس الدرجة على التسك بقسويات فيينا . فالمعاهدات مصيرها على كل حال أن تنتهى في وقت من الأوقات . وهو لم يكن يمتد كثيراً بقسوية فيينا بالذات . وكان كستليذ لكاتنج يعطف على فكرة القومية ، ويرى أن بلجيكا يمكن ، إذا ما تحولت إلى دولة ، أن تستخدم درعاً واقياً ضد فرنسا . وكان له من حسن الإدراك ما يمكنه من أن يرى أن بقا بلجيكا بلداً متبرماً ملحقاً بهولندا من شأنه أن يجرى فرنسا بالهجوم عليها ، في حين أن بلجيكا المستقلة الحرة ستكون أقدر على صد ذلك الهجوم . ولم يكن على هذا كله يستبعد فكرة إمكان إقامة حكم ذاتي في بلجيكا على رأسه حاكم هولندي منفصل .

وقد اجتمع المؤتمر الوطنى البلجيكى في ١٠ نوفمبر ١٨٣٠ ببروكسل وكن الأعضاء يميلون بمشاعرهم إلى فرنسا ، ولولا الخوف من



انجلترا لاختر العرش - على الأرجح - أمير فرنسي . غير أن الذي حدث فعلاً أن المؤتمر أعلن خلع بيت أورانج وخلو العرش واختيار الملكية الوراثية المقيدة شكلاً للحكومة المقبلة . فما كان من الدول الخمس العظمى إلا أن أخطرت المؤتمر البلجيكي بضرورة الإبقاء على بيت أورانج ، وهددت باحتلال الجيوش المتحالفة للبلاد ما لم يحدث ذلك . فرفض المؤتمر البلجيكي بإباء . وشعم أن يستلم ولكن كان من حسن طالعهم أن نشبت ثورة في بولندة في نهاية نوفمبر ، فاسترعت عناية القيصرة المباشرة ، وأثارت ، على نحو غير مباشر ، اهتمام كل من النمسا وبروسيا اللتين كان رعاياهما البولنديون يعطفون على الثورة ، ومن ثم فقد تحولت أظار الدول الشرقية الثلاث إلى جهة أخرى ، وترك بالمرستون وحده ليواجه لوى فيليب .

وقد أرسل هذا الأخير تاليران إلى إنجلترا ليحاول الحصول على مكاسب من بالمرستون ؛ بيد أن الديبلوماسي العتيد وجد صنوه . كانت أوراقه غاسرة ، ولم يكن بالمرستون يهاب اللعب بأوراقه الراجعة . وقد أنشأ تاليران بطلب لفرنسا بلكسمبورج أولاً ثم فيليبفيل ومارينبورج ، فلم يظهر بالمرستون أدنى استعداد للتسليم بشيء من ذلك مما اضطر تاليران إلى الرجوع . وكان الحل الذي أقضاه وجه فرنسا هو إعلان حياد بلجيكا الدائم وأن تمتنع الدول الخمس بسكفاته . وقد أعلن هذا القرار في يناير ١٨٣١ ، فجلت الحكومة الفرنسية ترغى وتزبد وتتحدث عن التنكر لما التزم به تاليران ، بيد أنها قبات في النهاية هذه الشروط وكذلك فعل ملك هولندة . أما المؤتمر البلجيكي فقد رفض ذلك الحل وبقى احتفال تعيين أمير فرنسي ماثلاً . وفي ٣ فبراير اختار المؤتمر فعلاً الدوق دي نيومورالان الثاني لوى فيليب ملكاً لبلجيكا ، وحيث أنه بعثت الدول الخمس بالإنذار نهائى لبلجيكا ضمنته مطالبا الخاص بحياد بلجيكا مما يستتبع إلغاء اختيار الدوق دي نيومور . وكان الموعد المحدد في الإنذار هو أول يونيو . وفي ٤ يونيو استسلم

المؤتمر وتراجع عن قراره السابق وانتخب ليوبولد ملكاً للبلاد .

كان « ليوبولد » دى ساكس - كوبرج - جوناً زوجاً للأميرة شارلوت . وقد ظل بعد موتها مقبياً بالانجلترا . وكان من الأحرار مبدأ ، ورجلاً قديراً حصيفاً للغاية . وقد تمكن بكياسته البالغة وصبره الذى لا ينقذ ، من وضع تسوية سميت « البنود الثمانية عشر » ، أفنح الدول الخمس العظمى بقبولها ، وقبلها المؤتمر البلجيكي أيضاً بعد عناء طويل . ولكن ملك هولندة رفضها وأرسل قواته مرة أخرى إلى بلجيكا في أغسطس فرد لوى فيليب على ذلك في التوتيسير القوات الفرنسية إلى بروكسل واحتلالها . فبدت التسوية أبعد ما تكون مثلاً ، وظهر الخطر الفرنسى جسيماً كهذه أبداً .

إلا أن بالمستون عاد إلى اتخاذ موقف التشدد . وكانت الثورة الهولندية قد انتهت فأبدى القيصر وملك بروسيا استمداهما لإرسال قواتهما لطرد الفرنسيين . فآكان من بالمستون إلا أن أخطر فرنسا في خشونة وفضاظة بضرورة الجلاء عن بلجيكا « في غضون أيام » فوافقت على ذلك في سبتمبر وتم الوصول إلى التسوية اللازمة في معاهدة الدول الخمس مع بلجيكا الموقعة في ١٥ نوفمبر ١٨٣١ . ولكن ظهرت صعوبات وتعطيلات لا حصر لها . فقد مانست الدول الشرقية الكبرى الثلاث في إبرام تلك المعاهدة . كما رفض ملك هولندة الجلاء عن أنتورب وأقبول المعاهدة أصلاً . وأخيراً حسم الأمر بتدخل جيش فرنسى قام بالاشتراك مع أسطول فرنسى - بريطانى بطرد الهولنديين نهائياً من بلجيكا ( ١٨٣٣ - ١٨٣٣ ) . واتفقضى الأمر ست سنوات أخرى قبل أن توقع الدول الخمس العظمى في ١٩ أبريل ١٨٣٩ معاهدة نهائية ترضى جميع الأطراف . إن هذه المعاهدة التى أقرت استقلال بلجيكا آخر الأمر هى بميتها « قصاصة الورق » الشهيرة التى مرقها ألمانيا عندما غزت بلجيكا في سنة ١٩١٤ .

ولقد أحسنا صنماً بتناول قصة بلجيكا هذه بشيء من التطويل

لسيدين : أولهما أنها توضح متاعب لوى فيليب في حرصه على السلم خشية  
الوطنين المتزمتين في بلاده واضطراره إلى التذبذب بين أوروبا وفرنسا محاولا  
حفظ توازنه بينهما . والسبب الأهم من هذا كله أنها توضح لنا الثغرة التي فتحت  
في معاهدة فيينا باسم الاستقلال القوي ، وتسجل انتصار الاتجاهات البرلمانية  
والدستورية في فرنسا وبلجيكا وانجلترا . وقد كانت ثمارها لبلجيكا طيبة من  
كل النواحي . فقد حصلت على ملك دستوري مثالي ، وتمكنت من وضع دستور  
تميز بالراحة والتحرر . وشيدت ، في ظل الضمان الدولي لحياها ، حياتها  
وخصائصها القومية وفيها الخاص وأدبها ووطنيتها وذاتيتها المنفردة . فإن توافر  
مقومات الأمانة لبلجيكا في ١٨٣٠ كان أمراً مشكوكاً فيه ، ولكنه صار حقيقة  
مؤكدّة بعد ذلك بثلاثين عاماً . وهي بعد مدينة بحياتها بالمرستون وبتطورها  
الرائع للمسيكها الأريب .

لقد أحرز بالمرستون في مسألة بلجيكا نجاحاً حاسماً في تعزيز قضية النظام  
الملكي الدستوري المقيد في أوروبا ، ذلك لأن البلجيكين كانوا بطبيعتهم شعباً منظماً  
مهيئاً لإطاحة القانون والتمتع بنعمة الحرية ولكنه سوف يفشل — لسبب عكسي  
تماماً — في تلقين دروس الحرية في البرتغال وأسبانيا . وسوف يشترك  
نتيجة لذلك في نزاع غير مستحب مع لوى فيليب . كان الموقف بسيطاً في  
إجماله وأن بدت تفاصيله معقدة : ففي أوائل الثلاثينيات كانت تحكم البرتغال  
وأسبانيا ملكتان طفلتان . وكان مستشاروهما من أنصار الاتجاهات الدستورية  
وكان ينازع هاتين الملكتين ويشعل الثورات ضدهما مطالبان بالعرش من أنصار  
الحكم المطلق . فانهز بالمرستون إلى الدستوريين في الحالتين وعرض آخر الأمر  
التحالف مع ملكتي البرتغال وأسبانيا لطرد منافسيهما ، فقبل عرضه وانضمت  
فرنسا كذلك ( ٢٢ أبريل سنة ١٨٣٤ ) إلى هذا التحالف الذي عرف باسم التحالف  
الرباعي وتم طرد المطالب بعرش البرتغال بسهولة ( ١٨٣٤ ) ولكن الأمر احتاج إلى

بضع سنوات للتخلص من دون كارلوس في أسبانيا ( ١٨٣٩ ) . وكان بالمرستون يأمل عن طريق هذا التحالف في تأليف كتلة دستورية في غرب أوروبا تحقق التوازن مع الملكيات الاستبدادية الثلاث في الشرق . وكان يحسب أن إنجلترا ستسلك الزمام في يدها وتوفق إلى استخدام البرتغال وأسبانيا في إقناع فرنسا بالسير في نفس الركاب . ولكن شيئاً من هذا لم يحدث ، فإن أهمية البرتغال وأسبانيا كدولتين دستوريتين لم تكن بأكثر من أهميتهما كملكيتين استبداديتين . وكان يصح أن تتركأ - بكل اطمئنان - لإنهاء خلافهما العقيمة السخيفة دون ماعون من الخارج . فقد أثبتت الأيام أنهما لم تكونا عوناً لا لإنجلترا ولا لفرنسا ، بل إن الذي حدث هو العكس ، فقد أُنجمت المسألة الأسبانية هاتين الدولتين في خلاف خطير ساعد على سقوط لوى فيليب .

وقد تمخض عهد لوى فيليب في معظمه ، ورغم وقوع عدة حوادث لها خلواتها بالتعاون المتزايد بين إنجلترا وفرنسا ، فتبدلت الزيارات الملكية بينهما وقام نوع من الاتفاق الودي (١) بدا كاملاً بحلول ١٨٤٥ . ولم تكن تلك الحقبة من الحقب التي لا تنسى في تاريخ البلدين لحسب ، بل كانت أيضاً دعامة هائلة لوى فيليب في فرنسا . ولذلك فإن النزاع الذي حدث بينهما في ١٨٤٦ حول أسبانيا يدعو إلى الأسف المضاعف . وكان محوره مسألة زواج الملكة الصغيرة إيزابيلا وشقيقتها فاقتراح لوى فيليب أخيراً حسباً لخلاف أن تزوج الملكة من فرنسيس دوق قادس على أن تزوج شقيقتها من الدوق دى مونت بنسييه . إلا أن هذه التدابير التي احتفل بها في ١٠ أكتوبر سنة ١٨٤٦ كانت تخفي حيلة دنيئة . ذلك أن الحكومة الفرنسية كانت قد وعدت الحكومة البريطانية ألا يتم زواج شقيقة الملكة من أمير فرنسي حتى يتم زواج إيزابيلا

وتتجلب أطفالا . على أن اليمينتين عقدتا في وقت واحد ، وظهر أن دوق فادس عاجز عن إحتجاب الأطفال<sup>(١)</sup> . ومن الواضح أن لوى فيليب كان يحسب أنه قد ضمن بذلك أن يؤول العرش الأسباني إلى ابنه ، وكان هو نفسه قد ندم على التجاؤه لتلك الحيلة .

كان غضب بالمستون عارما ، فاحتج أعنف الاحتجاج على بسط فرنسا و لنفوذها غير المباشر ، وعلى « وساطتها غير المشروعة ، حيال أسبانيا . واثن كانت الحرب لم تنشب أثر ذلك فإن المداوة قد قامت بين البلدين ، وخسر لوى فيليب خير صديق له في أوروبا ، وقضى على التفاهم الودى . وتبدد أى أمل في تأييد إنجلترا له وبات استمرار عرشه وبقاء أسرته في الحكم متوقفاً ، من الآن فصاعداً ، على فرنسا وعليه هو نفسه .

لقد ظل الكثيرون يمتدنون حتى عام ١٨٤٦ أن فرنسا قد تمكنت أخيراً من أن تعي الأساليب الإنجليزية وراحت تبنى نظامها على نمط برلمان إنجلترا ودستورها . لما أقل من كانوا يعرفون فرنسا ! فإن نذر العاصفة لم تلبث أن جاءت من كل حذب وصوب . فالصحف الفرنسية طفقت تشدد التنكير في تعليقاتها على سياسة الخداع التي تنتهجها الحكومة في الداخل والخارج . ونقل جيمس نابليون إلى الأنفاليد

---

(١) أما الأطفال الذين أنجبهم أيزابلا في النهاية فإنهم — فيما هو ظاهر — أبناء شخص آخر غير زوجها والدوق دى مونت بنسويه هو ابن لويس فيليب . وإراى الذى أوردناه هنا هو رأى بالمستون . راجع مكتب الوثائق العامة ، وزارة الخارجية ٢١/٦٩ / مضبطة ٢٠ سبتمبر ١٨٤٦ ، ومضبطة ٢٢ أغسطس ١٨٤٧ التى توصى : « أن يبنى زواج الملكة ويختار لها ثمين آخر أنسب . »

Public Record Office. F.O. 96 21, minute of September 30. 1846 and of August 23, 1847

وراجع كذلك كتاب س ، ا . فايف « أوروبا الحديثة » ( ١٩٢٤ ) — المجلد الثانى صفحة ١٨٢ ، وكتاب كامبردج « التاريخ الحديث » المجلد الحادى عشر ص ٥٥٥

C.A. Fyffe. Modern Europe (1924), vol. II. p. 183. Cambridge Modern History, vol. XI. P. 565

قد بحث « اليونان برتية » وأحيا عبادة نابليون في أعنف صورها . وبينما انصرف  
« تيير » إلى التفتي في أشعاره بفضائل النظام الإمبراطوري راح لامارتين يوقظ  
في قرائه مشاعر الحماسة للنظام الجمهوري بكتابه « البليخ » تاريخ الجيرونديين ،<sup>(١)</sup>  
وقد أدرك لوى فيليب ووزير خارجيته جيزو أن فرنسا تريد شيئاً ما ، ولكن  
معارضيهما أولوا استعدادهما لمعالجة الموقف بالتراجع في بعض المسائل الصغيرة ،  
بأنه علامة من علامات الضعف .

لقد قامت ملكية أورليان على نظرية محددة : هي نبذ فكرة الحق الإلهي  
ورسأه قواعد حكم « العقل العاقل » ، فاستبعدت الحزب الكاثوليكي ودعاة  
الشرعية من أنصار البوربون ، ولكنها لم تبذل أى جهد لتفاهم مع الثوريين  
أو الديموقراطيين ، بل سعت إلى إقامة حكم البورجوازية أو الطبقة الوسطى ،  
باعتباره « الوسط الذهبي » بين الغلاة والجمهوريين . فالمواطنون الذين يذوقون  
ضرائب: تصل إلى ٥٠٠ فرنك أو يزيد لهم حق الترشح لمضوية البرلمان ،  
وأولئك الذين يذوقون ٢٠٠ فرنك لهم حق الانتخاب . وليس لغير  
هؤلاء وأولئك أية حقوق . على أن البورجوازية الفقيرة كانت تتمتع  
بامتياز هام ، فنها كان يتألف الحرس الوطني وهو هيئة كانت تؤدي  
— دون ما كفاية وبغير انتظام — وظائف الشرطة والجنود ، فتملك بذلك  
سلطة محسوسة ، وإن افترضت فيها الطاعة العمياء لأوامر البرلمان  
والبورجوازية الغنية . وقد أخذ التبرم يتفشى بين صفوف هذه الطبقة  
وبدأ رجال الحرس الوطني يظهرن إخلالا بالنظام في استعراضاتهم ،

---

(١) نسر كتاب لامارتين في ١٨٤٧ ويذهب الدكتور جوتش في وصفه له في كتابه  
« التاريخ والمؤرخون » (١٩١٣) ص ٢٢٨ إلى حد قوله ،  
« لقد أدى أقل الكتب قيمة وأعظمها بلاغة دوره تجاه الإمبراطورية الثانية بدمالملكة  
المستورة » .

نما اضطر الملك إلى الكف عن استعراضهم ليوفر على أذنيه سماع المتافات العدائية التي ما فتئوا يرددونها لدى رؤيته . أما في البرلمان فقد كان مركز لوى فيليب آمناً بفضل ما سمي « براعة جيزو المهلكة » في استخدام أدوات الفساد . كانت هناك حقاً معارضة قوية يتزعمها « تيير » ، ولكن هذه المعارضة لم تكن لتؤدي في حد ذاتها إلى القضاء على حكم لوى فيليب ، فإن هدف « تيير » كان العودة إلى الحكم ووسائله كانت في مجموعها دستورية . على أن الاحاديث الغاضبة التي ما برحت تتردد في البرلمان والصحف والمحافل العامة قد ساعدت على إثارة العناصر الأعنف ثورية في الخارج وتحريكها .

وعلى هذا يتلخص الموقف في نهاية ١٨٤٧ في أن لوى فيليب كان يتمتع بأغلبية في البرلمان وإن واجهه معارضة قوية فيه ، وأن البورجوازية الفقيرة في الحرس الوطني كانت ساخطة غير مستقرة على حال . وكان اليمينيون واليساريون سواء بسواء يثيرون هياجاً شديداً خارج البرلمان ، ففلاة اليمينيين ما برحوا يطالبون بعودة البوريون الشرعيين والعالم الأبيض والتعليم السكاني في المدارس ، أما اليساريون فكان يحركهم تياران قويان : فلما رتبين راح ينادى بالرجوع إلى إلى أجماد الجمهورية السابقة ، جمهورية حرة غازية مستنيرة ، بينما تزعم لوى بلان جماعة عززت بالدعاية الاشتراكية قوى السخط الديمقراطية التي كانت قوية بالفعل فقد أضاف إلى الدعوة لحقوق الإنسان والانتخاب العام والمساواة السياسية ، الدعوة لإقامة المصانع الأهلية ، واتهاج سياسة اجنبية وشن الحرب الطبقية . على أن الشيء الذي أكسب هذه الهجمات الآتية من كل حذب وصبوب قوة في القضاء على لوى فيليب ، هو التقاء جميع عناصر المعارضة عند قطعتين . فهما يكن من أمر حسنات لوى فيليب ، فإن سياسته الداخلية كانت — باعتراف الجميع — وضيفة فاسدة ، أما سياسته الخارجية فقد انتهى بها المطاف إلى استثارة عداء إنجلترا . وكان لوى فيليب يستمد على

انجلترا « لتزكته » في بلاطات أوروبا والارتفاع به عن وضع الملك المحدث .  
فإذا بهذه السياسة التي نجحت في وقت من الأوقات تقول الآن إلى فشل ذريع .  
لم يبق إذن للملكية البورجوازية ما تبرر به وجودها ، ولم تعد لها سياسة ثابتة  
مفهومة . وليس ثمة ما هو أدل على هذه الحقيقة من أن الكاثوليك والجمهوريين  
شرعوا يفتاحون بعضهم بعضاً للتضامن في مهاجمة الحكومة .

وقد ندد جيزو في خطاب تموزه الحكمة ألقاه في بداية عام ١٨٤٨ بد النزعات  
المدائية العمياء ، التي ترمي إلى القضاء على النظم القائمة ، فقررت المعارضة  
الكاثوليكية والمعارضة الجمهورية على السواء إقامة مائدة كبرى في باريس  
للاحتجاج على قوة جيزو . وهددت الحكومة بمنع إقامة تلك المائدة التي حدد  
لها يوم ٢٢ فبراير سنة ١٨٤٨ ، فأفوج هذا الموقف الحازم لأول وهلة ذلك  
الاكتلاف غير المتجانس الذي يضم غلاة الكاثوليك والجمهوريين الديمقراطيين  
والاشتراكيين ، ولكن غوغاء باريس تدخلوا ليلة ٢١ / ٢٢ فبراير ، فأسفر  
تدخلهم عن سقوط الملكية الدستورية في فرنسا « ٢٥ فبراير » وفرار الملك  
وأمرته إلى إنجلترا .

لقد قدر لوى فيليب أن يثبت أن فرنسا لا تكن حياً للملكية الدستورية  
من الطراز الإنجليزي . فالسعى إلى تحقيق التوازن بين مختلف القوى ، وفرض  
القيود على الديمقراطية ، والتضحية بالمبادئ من أجل الحلول الوسطى ، لم تكن  
وقتذاك .. ولا هي الآن من الأدور التي تحبها فرنسا . وما أقل استغاثتها  
لذلك الحل الوسط المتمثل في حكم لوى فيليب بالذات ، فاهو بحكم فكرة دينية  
مثل البوربون الشرعيين ، ولا هو حكم رجل قوى مثل نابليون ، ولا هو  
ديمقراطية مثل جمهورية ١٧٩٣ . فما كان من فرنسا إلا أن أسقطت لوى فيليب  
في ١٨٤٨ لتعود من جديد إلى تجربتها إلى الجمهورية ثم النابليونية .



في هذه الحقبة من التاريخ الأوربي أوسيت بنجاح دعائم الحكم الدستوري في بلجيكا ، وقامت فرنسا بتجربة طويلة في نفس الاتجاه ، وحاصرتها فيما — محاكاة هزيلة — البرتغال وإسبانيا ، ولكن كنيسة أمثال آخرين في أوروبا أثارت نقمتها على الحكم الأجنبي مشاعر أعنف دفعتها إلى الدخول رأساً في تجربة الثورة . وكنتا الأمتين كانتا قد قسمتا ووزعت أراضيها على دول عديدة : فبولندة شقت إلى ثلاثة أجزاء ، وإيطاليا إلى سبعة .

أما بولندة فقد منحها إسكندر وقت حصوله على الجزء الأكبر منها عام ١٨١٥ ، دستوراً وأعلن عن عزمه حكمها كملك لها كيائها القوي ، ولكن صادق النية فأبده ، لفترة من الزمن ، كثيرون من الوطنيين البولنديين ومن أشهرهم النزيل زادتوريسكي . ولكن الروس والبولنديين كانوا أشبه بالزيت والخل لا يمتزجان . فالبولنديون ، وهم العنصر المغلوب على أمره ، كانوا يشعرون بالتفوق في كل شيء عدا القوة . إذ كانت لهم ثقافة لاتينية مقابل ثقافة الروس شبه اليونانية ، وتاريخ مجيد مقابل صفائف الروس الخافتة بإراقة الدماء ، وتقاليدها لها المساواة الأرستقراطية مقابل خضوع الروس العبودي للحاكم . وروح لبقتها الفروسية والاعتزاز بالحرية مقابل روح الطفيلان والاستبداد عند الروس ولم يبدل من الأمر شيئاً أن إسكندر منحهم دستوراً تحريراً تقدماً . فإن أية عطية يقدمها حاكم روسي ، مهما يكن عطوفاً ، لابد وأن تكون موضعاً للريبة في نفوس معظم البولنديين الوطنيين . ثم إن إسكندر على ما يبدو من لطفه ووداعته ، عين أعياه الدوق الأعظم قسطنطين قائداً عاماً عليهم ، وكان هذا طائفة أحق راح بغرض سيطرته على نائب الملك الضعيف وقد اقتبحت الديت الأول في ١٨١٨ ، ولكن الرقابة المشددة فرضت على الصحف في ١٨١٩ ومع أن الديت انتقد مرة أخرى في ١٨٢٠ ، فإن إسكندر لم يلبث أن حله وامتنع طوال خمس سنوات عن دعوة المجلس الجديد للاجتماع .

وقد أخذت الجمعيات السرية تنمو وتقوى ، ولما افتتح إسكندر الديت الثالث في ١٨٢٥ حد من سلطاته جداً جعل الدستور من الوجهة العملية معطلا . فهو كما قال بيارون .

« لم يكن له اعتراض على الحرية الحقة سوى أنها تجعل الأمم حرة » .

ولما مات إسكندر في أواخر ١٨٢٥ ، قامت مؤامرة ضد خلفه اشترك فيها بولنديون . وكان القيصر الشاب يقول أو توراتياً بطبيعته . وقد أثار موقف بولندية حفيظته إلى أبعد حد ، ورغم أن تصميمه على إخماد الحريات الضئيلة التي بقيت لبولندية ، يرجع على الأرجح إلى ذلك التاريخ ، فقد أخفى عزمه بضعة أعوام ودعا الديت الرابع ، كاستيين ، إلى الانعقاد بعد خمس سنوات ، فاجتمع دورة قصيرة تجلّى فيها الشك من الجانبين . وقد أثار الثورة الفرنسية التي هبت في يوليو ١٨٣٠ انفعالا كبيراً في نفوس البولنديين ، وأخذت الجمعيات السرية تنفشي حتى في صفوف ضباط الجيش ، وأخيراً أدت الاستعداد التي راح يقولون يتخذها لإخماد الثورة في فرنسا وبلجيكا ، إلى نشوب حركة تمرد في البلاد . ففي ٢٩ نوفمبر حدث عصيان في وارسو . وقد الدوق الأعظم قسطنطين رباطة جأشه ، فسحب القوات الروسية من العاصمة وغادر المملكة . فألقت قبل نهاية العام حكومة مؤقتة مناهضة للروس وعائلة للشمو القوي :

وقد أظهر البولنديون تردداً كبيراً ، فرغم أن جيشهم كان يربو على ٥٠.٠٠٠ رجل ورغم أنهم قد أخذوا القيصر على حين غرة ، فقد راحوا يضيعون الوقت في مفاوضات عقيمة . على أنهم ، بظلمهم القيصر في يناير ١٨٣١ ، قد جعلوا وقوع الصراع أمراً محتوماً . فكان أن دخل الروس . بعد أن تمكنوا من حشد قواتهم ودخلوا المملكة في فبراير في أعداد ساحقة . إلا أن الممارك الأولى لم تكن حاسمة ، فصمد البولنديون حتى مايو ، ولكنهم لم يستطيعوا تأخير النهاية إلا إلى سبتمبر . ففي

مكتب جنوب شرق آسيا :

Patiala House, Princes Park, New Delhi, India.

مكتب غرب الاطنتلي :

Post Box 2932, Manila, Philippines.

مكتب أفريقيا .

P.O. Box 6, Brazzaville, Congo.

البنك الدولي للإنشاء والتعمير .

International Bank for Reconstruction & Development,

1818 H Street, N.W., Washington 25, D.C., U.S.A.

4, avenue d'Iéna, Paris-16e, France.

مؤسسة النقد الدولية .

International Finance Corporation, 1818 H Street, N.W.,

Washington 25, D.C., U.S.A.

صندوق النقد الدولي .

International Monetary Fund, 19 th and H Streets,

N.W., Washington 25, D.C., U.S.A.

4, avenue d'Inéa, Paris-16e, France.

منظمة الطيران المدني الدولية .

International Civil Aviation Organisation,

Room 828, Int. Aviation Building, 1080 University

Street, Montreal 2, Quebec, Canada.

( م ١٦ - قصة الأمم المتحدة )

مكتب أوروبا وأفريقيا :

60 bis, avenue d'Inéa, Paris-16e, France.

مكتب الشرق الأقصى والباسيفيكي :

Sala Santithan, Rajadamnoen Avenue,  
Bangkok, Thailand.

مكتب الشرق الأوسط :

١٦ شارع حسن صبرى - الزمالك ، القاهرة - الجمهورية العربية المتحدة  
مكتب أمريكا الشمالية وجزر البحر الكاريبي .

٤40 Avenida Chapultepec, 7th floor, D.F.,  
Mexico.

اتحاد البريد العالمى :

Universal Postal Union, Case Postale,  
Berne 15, Switzerland.

الاتحاد الدولى للاتصالات السلكية واللاسلكية :

International Telecommunications Union, Place des Nations,  
Geneva, Switzerland.

منظمة الأرصاد الجوية العالمية :

— World Meteorological Organization, 41 Avenue Giuseppe  
Motta, Geneva, Switzerland.

— 1, quai Branly, Paris-7e, France.

منظمة التجارة الدولية :

International Trade Organisation, Villa le Bocage,  
Geneva 10, Switzerland.

المنظمة الاستشارية للملاحة البحرية :

Inter-Governmental Maritime Consultative Organization,  
Chancery House, Chancery Lane, London, W.C.2, United  
Kingdom.



## مؤسسات الأمم المتحدة القومية

المنسوبة إلى الاتحاد العالمى لمؤسسات الأمم المتحدة

World Federation of United Nations Associations

### الأعضاء المنتظمون

الأرجنتين :

Asociacion Argentina pro Naciones Unidas 'Ana M. Berry',  
Paseo Colon 255 P.B. Isq., Buenos Aires.

أستراليا :

U.N. Association of Australia, P.O. Box 48, North Hobart,  
Tasmania.

النمسا

Oesterreichische Liga für die Vereinten Nationen,  
Boesendorferstrasse 9, Vienna I.

بلجيكا :

Association Belge pour les Nations Unies, Palais d'Egmont,  
8 Place du Petit Sablon, Brussels I.

البرازيل :

Asociacao Brasileira pro Nações Unidas,  
Rua Mexico 41, Rio de Janeiro.

المجر :

Association Bulgare pour les Nations Unies, 6, rue  
Slavianska, Sofia.

كندا

U.N. Association in Canada, 329 Bloor Street W., Toronto 5.

كوبا

Asociacion Cubana de las Naciones Unidas,  
Calle J no. 514, esq. a 26, Havana.

تشيكوسلوفاكيا :

Ceskoslovenska Spolecnost pro Mezinarodni Styky,  
Loretanska ul. c. 13, Prague I, Hradcany.

الدانمارك :

Den danske FN-forening, 60 St. Kongensgade, Copenhagen K.

جمهورية الدومينيكان :

Dominicana pro Naciones Unidas, Secretaria de Estado,  
Santo Domingo.

فنلندة :

Suomen YK-liitto, Finlands FB-förbund r. y.; Hallituskatu  
17 VI., Helsinki.

فرنسا :

Association Française pour les Nations Unies,  
5, rue Louis le Grand, Paris-2e.

اليونان :

Association Hellénique pour les Nations Unies,  
20, rue Asklepiou, Athens.



المجر :

Magyar Ensz Tarsasag, Dorottya utca 8, Budapest B.

أندونيسيا :

Indonesian U.N. Association, Menteng 25, Jakarta.

إيران :

Association Iranienne pour les Nations Unies, Teheran.

إيطاليا :

Società Italiana per la Organizzazione Internazionale,  
Palazzetto di Venezia, Via San Marco 3, Rome.

اليابان :

U.N. Association of Japan, Naka 4th Bldg., 63-chome,  
Marunouchi, Ohiyoda-ku, Tokyo.

ليبيريا :

Liberian U.N. Association, P.O.Box 547, Monrovia.

لوكسمبورغ :

Association Luxembourgeoise pour les Nations Unies,  
5, rue Notre-Dame, Luxembourg.

هولنده :

V.I.R.O., Molenstraat 15a., The Hague.

نيوزيلنده :

U.N. Association of New Zealand, P.O.Box 1011, Wellington.

النرويج :

Norsk Sambandfor de Forente Nasjoner,  
Parkveien 12, Oslo.

الباكستان :

Pakistan U.N. Association, 22-C Garden Road, Karachi 3,

الفلبين :

U.N. Association of the Philippines, Department of  
Foreign Affairs Building, Padra Faura, Manila.

بولندا :

Polskie Towarzystwo Przyjaciol ONZ,  
Warecka I a., Warsaw.

رومانيا :

Asociatia Romina Pentru Natiunile Unite, Str.  
Biserica Amzei Nr. 5-7, Bucharest.

سيراليون :

U.N. Association, Jolliboy's Chambers,  
22 Charlotte Street, Freetown.

السويد :

Svenska FN-Förbundet, Kronobergsgatan 27, Stockholm K.

سويسرا :

Association Suisse pour les Nations Unies,  
Finkenhubelweg 10, Berne.

تايلاند .

U.N. Association of Thailand, Santitham Hall,  
Makawan Rangsan Bridge, Amphut  
Phra Nakorn, Bangkok.

تركيا :

Association Turque pour les Nations Unies, Cocuk Esirgeme  
Kurumu Apartmani, Yenisehir, Ankara.

جمهوريات الاتحاد السوفيتي الاشتراكية .

Association pour l'O.N.U. en U.R.S.S., 19/ I  
Tcheremouchkinskaia, Moscow B-36.

المملكة المتحدة :

U.N. Association of Great Britain and Northern Ireland,  
25 Charles Street, London, W. 1.

الولايات المتحدة الأمريكية .

Association for the United Nations,  
345 East 46th Street, New York 17, N.Y.

يوغوسلافيا .

Federation des Associations yougoslaves pour les Nations  
Unies, Proleterskih brigada 74, Belgrade.

أعضاء ممتسبون للاتحاد .

بورما ،

Burma Council of World Affairs, Central Statistical &  
Economic Department, P.O.Box 620, Rangoon.

سيلان ،

U.N. Association of Ceylon, Ayodhya, 14 Flower Terrace,  
Colombo 7.

المانيا .

German Association for the U.N., Simrockstrasse 23, Bonn.

غانا :

U.N. Association for Ghana, P.O.Box 640, Accra.

هونج كونج .

U.N. Association of Hong Kong,  
2 Wyndham Street, 2nd Floor, Hong Kong.

أيسلنده .

U.N. Association of Iceland, Ijarnargata 16, Reykjavik

الهند .

Indian Federation of U.N. Associations,  
23 Daryaganj, Delhi 6.

ايرلنده ،

U.N. Association, Supreme Court of Justice,  
Four Courts, Dublin.

كوريا :

U.N. Association of the Republic of Korea, The building of  
the Chamber of Commerce, Rm. 106, 111 Sokong-dong,  
Choong-Ku, Seoul.

الملايو :

U.N. Association- Federation of Malaya,  
1 Lorong Abdullah, Kuala Lumpur.

نيبال :

U.N. Association of Nepal,  
522 Dilli Basar, Kathmandu.

نيجريا :

U.N. Association of Nigeria,  
9 Ogunlana Drive, Itire Estate, Yeba, Lagos.

جمهورية جنوب إفريقيا :

U.N. Association of South Africa, 23 5th Avenue,  
Parktown North, Johannesburg.

توجو :

Association des Nations Unies du Togo,  
Boite Postale 677, 9, rue d'Amoutivé, Lomé.

الجمهورية العربية المتحدة ..

الجمعية العربية للأمم المتحدة في الجمهورية العربية المتحدة .

٤٧ شارع قصر النيل ، القاهرة

جمهورية الصين دلم بمحدد وضع هذه الجمعية بمعد «

U.N. Association of the Republic of China,  
15 Chuan Chow Street, Taipei, Taiwan.

جُمُيَاتُ غَيْرِ مَنْتَسِبَةِ لِلاتِّحَادِ :

قَبْرُص :

U.N. Association of Cyprus, 3 Anthemiow Str. Nicosia.

جُمُهوريةُ أَلْمَانِيَا الدِّيمُقْرَاطِيَّةِ

Deutsche Liga für die Vereinten Nationen

Thalmannplatz 8-9, Berlin, W. 8.

جَامَايْكََا :

U.N. Association of Jamaica,

c/o Currency Department, Treasury Buildings, Kingston.

الْمَكْسِيك :

Comité Mexicano Pro-Naciones Unidas, Paseo de la Reforma

476, Mexico D.F.

جُمُهوريةُ مَنغُولِيَا الشَّمْصِيَّةِ .

Permanent Committee, Mongolian U.N. Association

P.O.Box 363, Ulan-Bator.

### مكتبات إيداع مطبوعات اليونسكو

فبالت المكتبات التالية أن تودع لديها المراجع عن اليونسكو ، وهي تتلقى عادة نسخاً من كل مطبوعات اليونسكو ودورياتها وغير ذلك من المواد والوثائق الإعلامية ، وفي وسع هذه المكتبات أن تمد القراء بأى من هذه المراجع لاستخدامها في المكتبة . أما المكتبات التي أشير أمامها بالعلامة « » فهي تتلقى أيضاً مطبوعات الأمم المتحدة .

اليابا :

Bibliothèque Nationale, Tirana.

الأرجنتين :

Centro de Documentacion Internacional, a/c Intendente  
de la Facultad de Derechs y Ciencias Sociales, Ava.  
Figueroa Alcorta 2263, Buenos Aires. .

• Universidad Nacional de Cordoba, Obispo Trejo y Samabria

♦ No. 242, Cordoba.

Biblioteca Argentina «Dr. Juan Albares», Cordoba 1550,  
Municipalidad de Rosaris, Rosaris.

Biblioteca Central, Universidad Nacional de Tucuman,  
San Miguel de Tucuman

Biblioteca Publica, Universidad Nacional de la Plata,  
La Plata. .

أستراليا :

Public Library of South Australia, Adelaide, South Australia.

Public Library of Queensland, Brisbane, Queensland.

\*Commonwealth National Library, Canberra, A.C.T.

Public Library of Tasmania, Hobart, Tasmania.

\* State Library of Victoria, Melbourne, Victoria.

The Library Board of Western Australia, James and Museum  
Streets, Perth, Western Australia.

\* Public Library of New South Wales, Sydney, New South Wales.

النمسا :

Oesterreichische National-Bibliothek, Josefsplatz 1, Vienna 1.

بلجيكا :

\* Bibliothèque du Parlement, Place de la Nation, Brussels.

\* Bibliothèque Royale de Belgique, Place du Musée, Brussels.

Bibliothèque de l'Université de Gand, Rozier 9, Ghent.

Bibliothèque de l'Université, Louvain.

بولينيا :

\* Biblioteca Nacional, Sucre.

البرازيل :

Reitoria da Universidade da Bahia, Serviço Central de  
Informações Bibliográficas, Bahia.

Biblioteca Pública do Estado de Pernambuco, Recife  
(Pernambuco).

\* Biblioteca Nacional, Rio de Janeiro.

Biblioteca Pública Municipal, São Paulo.

بلغاريا :

Bibliothèque Centrale, Académie des Sciences de

Bulgarie, 1, rue 7 Noemvri, Sofia.

Bibliothèque d'Etat «Vassil Kolarov», Bd Tolbuhin 11, Sofia.



بورما :

- National Library, Jubilee Hall, Rangoon.

روسيا البيضاء :

- Bibliothèque Publique d'Etat de Biélorussie  
• V.I. Lenin, 9 rue Krasnoarmiejskaja, Minsk.

كمبوديا :

Bibliothèque Nationale du Cambodge, Boite Postale No. 4,  
Phnom-Penh.

كندا

- Bibliothèque Centrale de l'Université de Montréal, Quebec.
- McGill University Library, Montréal, Quebec.
- Bibliothèque de l'Université Laval, Quebec.
- University of Toronto Library, Toronto 5, Ontario.
- University of British Columbia Library, Vancouver, B.C.  
Reference Department, University of Alberta Library,  
Edmonton, Alberta.  
Provincial Library of Manitoba, Winnipeg, Manitoba.

سيلان .

The Colombo Public Library, Edinburgh Crescent, Colombo.  
The University of Ceylon Library, Peradeniya.  
Jaffna College Library, Vaddukodai.

شيلي .

Biblioteca Nacional, Santiago.

Biblioteca Central, Casilla 20-C, Concepcion.

Centro de Documentacion, Universidad Austral, Casilla 588,  
Valdivia.

الصين .

\* National Library of Peking 7.

\* National Central Library, Taipei, Taiwan (Formosa).

كولومبيا .

Biblioteca General de la Universidad de Antioquia, Medellin.

Biblioteca Publica Piloto de Medellin para Latino-america,  
Av. La Playa No. 42-87, Medellin.

\* Biblioteca Nacional, Bogotá.

Universidad del Valle, Biblioteca Central, Apartado  
Nacional 439, Cali.

كوستاريكا .

\* Biblioteca Nacional de Costa Rica, San José.

كوبا .

Biblioteca Nacional, Havana.

Universidad de Oriente, att. Biblioteca, Santiago de Cuba.

تشييكوسلوفاكيا .

The University Library, Bratislava.

The Provincial and University Library, Zemsky dum II,  
Zerotinovo namesti, Brno.

The University Library, Bezarucova ulice, Olomouc.

\* Bibliothèque Nationale et Universitaire, Klementinum 190,  
Prague.

الدانمرك :

- Statsbiblioteket i Aarhus, Aarhus.
- Det Kgl. Bibliotek, Copenhagen.

جمهورية الدومينيكان :

Biblioteca de la Universidad de Santo Domingo, Santo Domingo.

إكوادور :

- Biblioteca Nacional, Quito.
- Universidad de Guayaquil, att. Biblioteca, Casilla de Correo 3834, Guayaquil.

سلفادور :

- Biblioteca Nacional del Salvador, San Salvador.

إثيوبيا :

Bibliothèque Nationale, Addis Ababa.

فنلندا :

Parliamentary library, Eduskuntatalo, Helsinki.

فرنسا :

Bibliothèque de l'Assemblée Nationale, 2, rue  
Bourgogne, Paris-7e.  
Bibliothèque Municipale de Bordeaux, 3, rue Mably,  
Bordeaux (Gironde).  
Bibliothèque de l'Université, place Georges Lyon, Lille (Nord).  
Bibliothèque Municipale de Lyon, 4, rue Adolphe Max, Lyon  
(Rhône)  
( ١٧ م - قصة الأمم المتحدة )

Bibliothèque Municipale de Marseille, 2, place Auguste Carli,  
Marseille (Bouches-du-Rhône).

\* Bibliothèque Nationale, Service des Publications Officielles,  
58, rue de Richelieu, Paris-2e.

Bibliothèque Nationale et Universitaire, 6, place de la  
République, Strasbourg (Bas-Rhin).

Bibliothèque Municipale, Toulouse (Haute-Garonne).

### جمهورية ألمانيا الاتحادية :

Amerika-Gedenkbibliothek, Am Büchcherplatz, Berlin S.W.61.

Bibliothek der Universität, Dundeshaus, Bonn.

Deutscher Bundestag, Biblotek und Archiv, Bonn.

Stadt- und Universitätsbibliothek, Untermainkai 14-15,  
Frankfurt-am-Main.

Staats- und Universitätsbibliothek, Moorweidenstrasse 40, 24a,  
Hamburg 18.

Max-Planck Institut für Ausländisches, Öffentliches Recht und  
Völkerrecht, Heidelberg.

Bibliothek der Universität, Marburg. - Staatsbibliothek, Munich.

### جمهورية ألمانيا الديمقراطية .

\* Deutsche Staatsbibliothek, Unter den Linden 8, Berlin N.W.8.

Deutsche Bücherei, Deutscher Platz, Leipzig. C.I.

### غانا :

University College of Ghana, att. Librarian, P.O. Box 24,  
Legon, Accra.

اليونان :

\* Bibliothèque Nationale de Grèce, Athènes.

جواتمالا :

\* Biblioteca Nacional, Guatemala.

هايتي

\* Bibliothèque Nationale, Port-au-Prince.

هندوراس .

The Library, The University,

هونغ كونج

The Library, The University, Hong Kong.

المجر

\* Országgyűlési Könyvtár, Bibliothèque de l'Assemblée  
Nationale, Kossuth Lajos tér, Budapest V.  
National Szechenyi Library, Museum Korut, 14-16,  
Budapest VIII.

أيسلندة

\* Landsbókasáhn Islands, Reykjavík.

الهند

\* Benares Hindu University Library, Benares.  
The University Library, Bombay 1.  
\* The National Library, Belvedere, Calcutta 27.

Delhi Public Library, Queens Road, Delhi 6.

The University Library, Delhi.

State Central Library, Hyderabad, Decca

University Library, Lucknow.

• Connemaera Public Library, Madras.

University Library Nagpur, Nagpur, Madhya Pradesh.

• Parliament Library, New Delhi.

Servants of India Society's Library, Poona 4.

The University Library, Travancore, Osmania.

#### اندونسيا

The University Library, Gadjah Mada Univ., Jogjakarta,

Central Java.

Libraries Bureau, Tjilatjap 4, Jakarta.

#### ایران

Bibliothèque Nationale Teheran.

Bibliothèque Melli, Tabriz.

#### العراق

Baghdad University Central Library, Bagdad.

#### أيرلندة

National Library of Ireland, Kildare Street, Dublin.

إيطاليا

Biblioteca Universitaria, Cagliari.

\* Biblioteca Nazionale, Florence.

Biblioteca Nazionale Braidense, Milan.

Biblioteca Ambrosiana, Prefetto dell'Ambrosiana, 2 piazza  
Pio XI, Milan.

Biblioteca Nazionale, Naples.

Biblioteca Nazionale, Palermo.

Biblioteca Nazionale Centrale Vittorio Emanuele II, 27,  
via del Collegio Romano 27, Rome.

Biblioteca Nazionale, 19, via Po, Turin.

اليابان

Aichi Library of the Aichi Cultural Centre, 8 Hisayacho-8-chome,  
Hugashi-Ku, Nagoya-Shy, Aichi-Ken.

University of the Ryukyus, att. The Library, Naha, Okinawa.

Fukuoka Prefectural Library, c/o Kansay-Haiden Building,  
Karasumanishi, Shiokojidori, Shimokyo-Ku, Kyoto.

Osaka Prefectural Library, 1-chome, Nakanoshima, Kitaku,  
Osaka City, Osaka.

\* Sendai Unesco House Library, 21 Motoara-machi, Senday.

National Diet Library, No. 14 1-chome, Nagata-cho, Chiyoda-ku,  
Tokyo.

كوريا

Korea University Library, 1, An-Am-Dong, Sepul.

لبنان

Bibliothèque Nationale, Beirout.

ليبيريا

University of Liberia, Monrovia.

لوكسمبورج

Bibliothèque Nationale, Boulevard Royal 14a, Luxembourg.

جمهورية مدغشقر

Bibliothèque Universitaire, B.P. 566, Tananarive.

اتحاد الملايو

Sarawak Museum and Library, Kuching, Sarawak, Borneo.

University of Malaya, Singapore.

موريشوس

The Mauritius Institute, P.O. Box 54, Port Louis.

المكسيك

Biblioteca Publica del Estado de Jalisco, Hibalgo.

258, Guadalajara.

Biblioteca Nacional de Mexico, Avenida Uruguay 67, México.

Biblioteca Lafragua, Universidad de Puebla, Puebla.



نیپال :

Central Library Lal Darbar, Katmandu.

هولنده :

- Koninklijke Bibliotheek, The Hague.  
University Library, Leyden.

نیوزیلنده :

National Library Service, Private Bag, Wellington, C.I.  
General Assembly Library, Parliament House, Wellington C.I.

نیکاراگوا :

- Biblioteca Nacional, Managua.

نیجیریا :

Eastern Region Library Board, Private Mail Bag, Enugu.  
University College (Library), att. The Librarian, Ibadan.

النرويج

- The University Library, Bergen.  
Universitetsbiblioteket, Oslo.
- The Library of the Royal Norwegian Society of Sciences,  
Trondheim.

پاکستان :

\* Liquat National Library, Karachi.

East Pakistan Central Public Library, Shahbagh, Dacca.

بنما :

\* Biblioteca Nacional, Panama.

باراجوای :

\* Biblioteca Nacional, Asuncion.

پیرو :

\* Biblioteca de la Universidad de Arequipa.

\* Biblioteca Nacional, Lima.

الفلیپین :

Bureau of Public Libraries, att. The Library, Department

\* of Education, Manila..

پولنده :

\* Biblioteka Narodowa, Zakład Uzupełniania Zbiorów, ul.

Hankiewicza 1, Warsaw 22.

Biblioteka Główna, Uniwersytet A. Mickiewicza, ul. Ratajczaka

38/40, Poznań.

Biblioteka Jagiellonska, Aleja Mickiewicza 22, Warsaw.  
Kancelaria Rady Państwa, Biblioteka Sejmowa, ul. Wiejska 4,  
Warsaw  
Biblioteka Zakładu Narodowego, im. Ossolińskich,  
ul. Szewska 37, Wrocław.

پورتوريكو .

Caribbean Organisation, 452 Avenida Ponce de Leon, Hato Rey.

البرتغال .

\* Biblioteka Nacional, Lisboa.

رومانيا .

Biblioteca Centrala de Stat, Serviciul de Schimb cu Strainatatea,  
Str. Ion Ghica No. 4, Bucurest I.  
Biblioteque Centrale Universitaire de Cluj, Str. Miko No. 2, Cluj.  
Biblioteque Centrale Universitaire de Iassy, Str. Pacurari No. 4,  
Iassy.

السنغال .

Bibliothèque de l'Université de Dakar, Dakar.

الصومال .

L'Istituto Superiore di Diritto ed Economica, Mogodiscio.

## أسبانيا .

Ministerio de Educacion, Nacional, Secretaria General Técnica,  
deccion de Estudios y Documentacion, Madrid.

Oficina de Educacion Iberoamericana (OEI), Instituto de Cultura  
Hispanica, Avenida de los Reyes Catolicos, Ciudad Universitaria,

\* Madrid.

\* Biblioteca Nacional, Av. de Calvo Sotelo 20, Madrid.

Biblioteca Central de la Deputacion, Carmen 47, Barcelona.

Biblioteca Provincial, Sevilla.

## السودان .

مكتبة كلية غوردون التذكارية ، الخرطوم

The Gordon Memorial College Library, Khartoum.

## السويد .

\* Goteborgs Universitetsbiblioteket, Goteborg 5.

\* University Librry, Lund.

Kunglija Biblioteket, Stockholm.

Uppsala University Library, Uppsala.

Riksdagsbiblioteket, Stockholm.

## سويسرا .

Bibliothèque Universitaire de Bale, Schoenbinstasse 20, Baele

Bibliothèque Nationale Suisse, Hallwylstrasse 15, Berne.

Zentralbibliothek, Zurich.

الجمهورية العربية السورية .

المكتبة الساحرية ، دمشق

تايلاند .

The National Library, Bangkok.

تركيا .

Bibliothèque Nationale, Ankara

\* Université Kutuphanesi, Istanbul.

أوغندة .

\* Makerere College Library, P.O.Box 262, Kampala.

جمهورية أوكرانيا الاشتراكية السوفيتية .

Bibliothèque Publique d'Etat de l'Académie des Sciences

d'Ukraine, 58a, rue Wladimirskaja, Kiev.

اتحاد جنوب أفريقيا .

\* South African Public Library, Cape Town.

Natal University Library, P.O.Box 1525, Durban.

University of Witwatersrand, att. The Library, 44-781, Milner  
Park, Johannesburg, Transvaal.

\* State Library, P.O.Box 397, Pretoria.

### الاتحاد السوفيتي

Bibliothèque Publique d'Etat «M.E. Saltykov-Schtchedrin»,  
18 rue Sadowaja, Leningrad.

Bibliothèque de l'Académie des Sciences de l'U.R.S.S.,  
Wasilewskijostrow, 1 Birzewaja, Leningrad.

Bibliothèque d'Etat de l'U.R.S.S. des Littératures Etrangères,  
12 rue Rasin, Moscow.

Bibliothèque Scientifique de l'Université de Moscou,  
Département de Littérature Etrangère, Mokhovaia ul. 9,  
Moscow K. 9.

Bibliothèque d'Etat de l'U.R.S.S. «V.I. Lenin», 3 rue Kalinin.  
Moscow.

- Bibliothèque Fondamentale des Sciences Sociales de l'Académie  
des Sciences de l'U.R.S.S., rue Frounze, Moscow.

### الجمهورية العربية المتحدة

دار الكتب ، ميدان احمد ماهر ، القاهرة

المملكة المتحدة :

- National Library of Wales, Aberystwyth.
- City of Belfast Public Libraries, 16 North Howard Street, Belfast.  
Birmingham Public Library, Ratcliffe Place, Birmingham.
- Cambridge University Library, Cambridge.  
Edinburgh Public Library, George IV Bridge, Edinburgh.

- \* The Mitchell Library, North Street, Glasgow C8.

Central Library, Leeds.

- \* Public Library, Liverpool.

- \* British Museum, London.

National Central Library, London.

- \* Manchester Public Libraries (Central Library), Manchester 2.

- \* Oxford University Library (The Bodleian Library), Oxford.

### الولايات المتحدة الأمريكية

- \* University of Texas Library, Austin, Tex.

- \* Louisiana State University Library, Baton Rouge 3, La.

Gen. Library, University of California, Berkeley 4, Calif.

- \* Harvard University Library, Cambridge 38, Mass.

- \* University of North Carolina Library, Chapel Hill, N.C.

- \* University of Chicago Library, Chicago, 37, Ill.

- \* Cleveland Public Library, 325 Superior Avenue, Cleveland 14 Ohio

- \* University Library, University of California, 405 Hilgard Avenue,  
'Los Angeles 24, Calif.

- \* New York Public Library, Grand Central Station, P.O.Box 1932,  
New York 17, N.Y.

- \* St. Louis Public Library, St. Louis, Miss.

- \* Library of Congress, att. Jennings Wood Esq., Exchange and  
Gift Division, Washington 25, D.C.

Columbus Memorial Library, Pan American Union, 19th &  
Constitution, Washington 6, D.C.

Government Documents Collections, Gregg M. Sinclair Library,  
Honolulu, Hawaii.

University of Hawaii Library, Honolulu.

أورجواي .

\* Biblioteca Nacional, Montevideo.

فنزويلا .

\* Biblioteca Central, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

فيتنام .

\* Ecole Française d'Extrême-Orient, Musée Blanchard de la  
Brose, Saigon.

جزر الهند الغربية

\* University College of the West Indies, att. The Library, Mona,  
Jamaica.

University of the West Indies, att. The Library, St. The  
Augustine, Trinidad.

يوغوسلافيا .

Univerzitetška Biblioteka, «Svetozar Markovic», Bulevar  
Revolucije 71, Belgrade.

Bibliothèque Nationale et Universitaire de Ljubljana, Ljubljana.

Sveučilišna Knjižnica, University Library, Zagreb.









الناشر  
مؤسسة معجل العزوي

٢٣,٥

Bibliotheca Alexandrina



0362510

طبع الغلاف: طبعة ثانية